

Academia Kern Workforce 2000

5801 Sundale Avenue • Bakersfield, CA 93309 • (661) 827-3156 • Niveles de año 9-12

Roman Aguilar, Director/a
raguilar@kernhigh.org
<http://workforce.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

Mike Williams, President
J. Bryan Batey, Vice President
Phillip Peters, Clerk
Jeff Flores, Clerk Pro Tem
Joey O'Connell, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed. D.

Brenda Lewis, Ed. D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

Desde el 1995 hasta la actualidad, el 2015, Academia Kern Workforce 2000 (Workforce) ha estado educado a alumnos que muy probablemente no habrían tenido la oportunidad de terminar la preparatoria y graduarse. La Academia Kern Workforce 2000 se estableció en el año 1995 para servir a los alumnos en situación de más "riesgo" y a los alumnos de estatus socioeconómico bajo residentes en el Condado de Kern. El objetivo principal de la Academia semiautónoma Kern Workforce 2000 es ofrecer un programa de educación para los alumnos que han dejado los estudios en una preparatoria regular o para aquellos que están al borde de abandonar. La Academia Kern Workforce 2000 es un centro educativo semiautónomo del distrito y tiene un contrato con el Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) para los servicios operativos del programa. Los servicios contratados incluyen las instalaciones, servicios de negocio, servicios de información para alumnos, los salones de clases, los maestros, los orientadores, apoyo administrativo, la seguridad del plantel, equipamiento, recursos de biblioteca/media, hardware y software y servicios administrativos generales.

Los horarios de clases son por la tarde y por la noche, permitiendo así que los padres adolescentes asistan a clases en los momentos en que pueden recurrir a sus familiares y amigos para que cuiden de sus niños, también es una buena solución para aquellos alumnos que necesitan trabajar durante el día o para los que funcionan mejor asistiendo a la escuela más tarde. Los alumnos de la Academia Workforce cumplen con todos los requisitos de una preparatoria requeridos por nuestro distrito, el Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD).

Los alumnos que opten por matricularse en la Academia Workforce puede atender a clases en cualquiera de los seis centros educativos en que la Academia está ubicada en el distrito KHSD, entre las horas de 14:45 y 21:45, cuatro días a la semana y en algunos viernes para estar seguro de que alcanzarán las 64.800 horas de asistencia necesaria para cumplir con el requisito. Cada alumno está matriculado en 4 clases de 180 minutos cada una, dos clases por día, lunes/miércoles y martes/jueves. Las sesiones se dividen en 9 semanas con un total de 5 sesiones por año. La quinta sesión es la más corta, de aproximadamente 6 semanas, durante la cual los alumnos se matriculan a dos clases.

El personal de la Academia Workforce está formado por dos administradores, la directora Fuchsia Ward y una coordinadora de distrito Hilda Rivero y 109 empleados certificados altamente calificados. De acuerdo con la encuesta realizada en el mes de mayo del 2013, un 58% del personal certificado ha enseñado durante 5 o más años como maestro de la Academia Workforce.

OBJETIVOS

El objetivo de Academia Workforce es recuperar, conservar, servir y graduar a jóvenes en alto riesgo de quedar fuera de la escuela preparatoria a través del uso de las instalaciones actuales, sobre todo en horas de poca actividad. En un mercado laboral cada vez más exigente, los jóvenes que no estén graduados por una escuela preparatoria están cada vez más limitados en su capacidad para contribuir a la sociedad. La Academia Workforce será responsable de atender a alumnos en riesgo y a jóvenes que se han quedado fuera de la escuela entre las edades de 14 y 19 años y les va a ofrecer oportunidades para que puedan adaptar a un futuro que exige personas tecnológicamente alfabetizadas y con capacidad de aprender.

Hay una serie de grupos significativos representados entre aquellos en situación de riesgo y/o los que han quedado fuera de la escuela. Muchos de los jóvenes que se pueden beneficiar claramente de los esfuerzos de la Academia Workforce pertenecen en una o más de una de las siguientes categorías:

- Madres solteras que se han quedado fuera de la escuela. El Condado de Kern tiene una de las tasas más altas de embarazos adolescentes de California.
- Aquellos que han abandonado por razones económicas, en particular los que están trabajando ilegalmente antes de su décimo octavo cumpleaños. Las altas tasas de pobreza y desempleo en el ámbito de actuación del Distrito Escolar de Preparatorias Kern producen tensiones económicas en las familias y que pueden causar que los alumnos abandonen la escuela.
- Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están obviamente incluidos en cada uno de los grupos anteriores. La Academia Workforce hará esfuerzos especiales para garantizar que las necesidades de estos alumnos están atendidas con el objetivo de apoyarles en sus esfuerzos de retención y recuperación.
- Un gran número de familias en nuestra área de intervención han elegido la opción de educación en el hogar ; un número significativo de estos padres a menudo carecen de la experiencia académica necesaria para enseñar materias de nivel de escuela preparatoria.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	178
12vo año	244
Matriculación total	422

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	85.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.1
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	88.2
Estudiantes del inglés	16.6
Alumnos con discapacidades	0.2
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Kern Workforce 2000	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	94	110	109
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Preparatorias Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Kern Workforce 2000	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.8	10.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno que asiste a la Academia Workforce tiene acceso a su(s) propio(s) libro(s) de texto(s) y materiales de instrucción.

Anualmente se hacen compras de libros de texto para cumplir con la Ley Williams.

Todos los libros de texto adquiridos por la Academia Workforce están alineados con las normas y están aprobados por el distrito y la junta de gobierno local. Estos libros de texto son coherentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

Se adquieren materiales y tecnologías con el propósito de alcanzar o superar las normas de rendimiento académico. Las decisiones finales para la compra de materiales y tecnologías son de la directora; el personal y los coordinadores hacen recomendaciones para obtener materiales. Las recomendaciones se basan en las necesidades de los alumnos y las metas de la escuela para el desempeño estudiantil.

Si se solicita un nuevo libro de texto básico que no ha sido aprobada por el distrito, los Coordinadores siguen el proceso de adopción de libros de texto aprobado por el distrito y presentan el título propuesto a la Oficina de Instrucción para su revisión y aprobación antes de que el centro educativo lo compre,

Para los libros de texto básicos de matemáticas y de Inglés, así como los libros para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), la Academia Workforce compra los textos prescritos por el distrito.

En función de las necesidades de la instrucción y/o académicas se compran nuevos materiales complementarios. Los materiales son revisados ??para asegurarse de que se adhieren a las normas y que siguen las directrices del estado/distrito, así como que responden a las necesidades de los alumnos y a los objetivos de la escuela y del distrito.

Los programas Título I, de Educación para Migrantes y de educación para alumnos EL compra regularmente materiales y/o suministros que satisfagan las necesidades de instrucción y/o del programa. Las necesidades se determinan a partir de los resultados en las pruebas CST, CELDT, CAHSEE, y/o en las evaluaciones comparativas del distrito. La mayor parte de estas compras se dirigen para uso intensivo con alumnos EL y/o matemáticas - por ejemplo, EDGE, Revolution Prep, etc. Estos presupuestos también financian la capacitación y/o suministros para los programas.

Todos los alumnos de la Academia Workforce tienen acceso a libros de texto. En la Academia Workforce no hay falta de materiales educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9o curso) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10o curso), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11o curso), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12o curso), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pacemaker Algebra Fearon; 2 Edition, 2001 Concepts and Skills, Course 2, McDougal Littell, 2009 Consumer Mathematics; AGS Publishing; 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Earth Science California Ed. Prentice-Hall, 2006 Modern Biology, Glencoe, 1999 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	The Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell, 2006 Modern World History, McDougal Little, 2003 We the People-Level 3, 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Realidades 1, Prentice Hall, 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Health: Making Life Choices, Glencoe/McGraw-Hill 2nd Edition 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk Ragans, Glencoe Pub., 1988 The Visual Experience. Hobbs and Solame, Davis Pub., 1995 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Biología- Pilas, enchufes, computadoras, televisiones, vídeos, discos láser, básculas, miras, proyectores LCD, esqueletos, guantes, salidas de gas, torsos, flex scans, modelos biológicos, proyectores Ciencias de la tierra/ciencias integradas Pilas, enchufes, computadoras, proyectores, salidas de gas, mapas. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Kern Workforce 2000 es una escuela semiautónoma que tiene un contrato con el Distrito de Preparatorias Kern para todos los servicios para el funcionamiento del programa. El contrato de servicios incluye las instalaciones, los servicios de negocio, los salones, los maestros, los orientadores, el apoyo administrativo, la seguridad del plantel, los recursos de biblioteca/medios, computadoras y programas informáticos y servicios de administración en general.

Las instalaciones del Distrito de Preparatorias Kern reciben mantenimiento de forma que garantice su seguridad, limpieza y funcionalidad. Los Inspectores de Seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales determinadas conforme a una Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno" "aceptable" o "insuficiente". El instrumento no requiere mejoras capitales más allá de las normas a las cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto Distrital de Mantenimiento y Operaciones y del presupuesto escolar del Director. El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para reparaciones mayores y el remplazo de componentes existentes del edificio escolar. Típicamente esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de piso.

El Distrito presupuestó \$1,600,000 dólares para el año fiscal 2011-12 y \$1,500,000 dólares para el año fiscal 2012-13 para mantenimiento diferido, lo cual representa aproximadamente el .5% del Presupuesto de Fondos Generales anualmente.

Las inspecciones por parte de Inspectores de Seguridad y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones de KHSD se realizan anualmente. Todos los edificios tienen aire acondicionado y calefacción. El plantel está recién y agradablemente pintado y adornado en los últimos tres años. Las mejoras provienen del presupuesto Distrital de Mantenimiento y Operaciones y del presupuesto escolar del Director. El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para reparaciones mayores y el remplazo de componentes existentes del edificio escolar. Típicamente esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No disponible

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No disponible				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	10	8	48	51	44	48
Matemática	0		23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	256	224	87.5	7.7
Masculinos	11	156	139	89.1	5.9
Femeninas	11	100	85	85.0	10.4
Afroamericanos	11	19	15	79.0	10.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	207	182	87.9	6.3
Blanco	11	25	23	92.0	17.4
En Desventaja Socioeconómica	11	205	181	88.3	7.6
Estudiantes del Inglés	11	50	44	88.0	2.5
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	256	225	87.9	
Masculinos	11	156	139	89.1	
Femeninas	11	100	86	86.0	
Afroamericanos	11	19	15	79.0	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	207	183	88.4	
Blanco	11	25	23	92.0	
En Desventaja Socioeconómica	11	205	180	87.8	
Estudiantes del Inglés	11	50	45	90.0	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos

realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Kern Workforce 2000 alienta la participación de padres y de la comunidad en la educación de sus alumnos. Debido a que la escuela semiautónoma reúne varios planteles, a menudo es difícil tener un solo evento para unir a todos los padres en una sola reunión o evento. Más bien, la participación de los padres ocurre con mayor frecuencia en las escuelas individuales. Se recomienda firmemente a los padres participar en la educación de sus hijos, y de tener la oportunidad de reunirse con el Coordinador de la Academia Kern Workforce 2000 y/o maestro en cada cuando cuando se le solicite. A menudo, los padres de los alumnos del programa de la Academia Kern Workforce 2000 encuentran que el acceso al plantel es bastante accesible. Debido a que las clases del programa son de tamaño pequeño, es fácil para los padres, maestros, alumnos y coordinadores familiarizarse con los demás. En muchos casos, la Academia Kern Workforce 2000 ha establecido un ambiente familiar en el campus.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

GARANTIZAR LA SEGURIDAD Y SALUD

Se requiere que todos los empleados de la Academia Workforce cumplan con los requisitos normales de contratación del Distrito Escolar de Preparatorias Kern en cuanto a cuestiones de salud y seguridad. A excepción de lo recomendado por el Consejo de Gobernación de la Academia Workforce y tal y como queda aprobado por la Consejo de Dirección del Distrito, toda la instrucción se llevará a cabo en los centros educativos que cumplan con los requisitos de la Ley "Field Act" con relación a los edificios escolares o que cumplan con los requisitos de exención de la Junta Estatal de Asignaciones. Se va a requerir que todos los alumnos expresen su disposición a cumplir con el código de disciplina de los alumnos de la Escuela Preparatoria de Kern involucrada con la Academia Workforce. La Academia Workforce pagará los costes proporcionales a su parte de uso de las instalaciones y de los servicios del Distrito Escolar de Preparatorias Kern. De este modo, se beneficiará a todos los alumnos del Distrito, al permitir que los costes fijos se amorticen en función de una base de matriculación superior.

Anualmente, las escuelas tienen la obligación de revisar e informar sobre el estado de su plan de seguridad escolar. Cada escuela deberá aprobar su plan integral de seguridad escolar antes el 1 de marzo de 2000, y deberá revisar y actualizar su plan antes del 1 de marzo de cada año desde entonces. Comenzando en julio de 2000, y cada mes de julio a partir de entonces, cada escuela deberá informar sobre el estado de su plan de seguridad escolar. Cada escuela ofrece un clima seguro, protegido y cómodo. Se siguen las normas de disciplina del Distrito Escolar de Escuela Preparatorias Kern. Los alumnos deben mantener una asistencia regular diaria en todas las clases. Los padres y los alumnos reciben una explicación detallada de las expectativas y tienen que firmar el documento. El programa de Orientación ayuda a los nuevos alumno a desarrollar unos buenos hábitos, a comprender las maneras de tener éxito en la escuela, y las maneras de evitar problemas en clase y en el plantel. La directora y los maestros supervisan las acciones disciplinarias y de asistencia. Todos los miembros del personal ayudan a los alumnos a lidiar con la ira y la frustración y potencian las buenas decisiones y el buen carácter con su reconocimiento. Un oficial del departamento de policía del Distrito Escolar de Preparatorias Kern está en la escuela, según sea necesario para las citaciones o investigaciones. Los alumnos que violen la prohibición de fumar tabaco serán citados. Los padres son contactados cuando los alumnos tienen problemas de disciplina. El distrito KHSB tiene una política de tolerancia cero con las drogas, las armas y las peleas; las violaciones de dichas políticas resultan en la expulsión del programa. El Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la escuela para que los padres los puedan consultar. Los alumnos entienden lo que se espera de ellos y cómo lograr el éxito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	5.7	6.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	1

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	12	21	21	19	9	9	1	3	3		6	6
Matemáticas	8	12	12	18	18	18	1	4	4		1	1
Ciencia	13	13	13	12	8	8		3	3			
Ciencia Social	15	14	14	13	17	17	3	8	8		1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de la Academia Workforce es contratado de las filas del Distrito Escolar de Preparatorias Kern. El personal certificado llega a nosotros con una formación rigurosa en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en las normas básicas comunes, y en las Estrategias de Instrucción de Marzano para una enseñanza eficaz.

La Academia Workforce es capaz de mejorar las experiencias de desarrollo profesional del personal certificado al asignarles horas de PLC a fin de reunirse con sus compañeros. En el verano del 2014 el personal certificado se reunió y revisó las ofertas de cursos básicos diseñados específicamente para cumplir con las normas básicas comunes. Además de la revisión de los contenidos de los cursos, también se modificó o desarrolló la pauta de avance.

Se proporcionó desarrollo profesional sobre el Programa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a varios miembros del personal certificado en anticipación del lanzamiento del programa online de Educación Técnica de la Academia Workforce, el programa OdysseyWare.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)	NA	NA
Sueldo promedio de director (secundaria)	NA	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Academia Workforce, como un esfuerzo de la comunidad para ampliar la gama de oportunidades educativas y mejorar la eficacia de la educación general en el zona, debe tener una estructura de gobierno que dé voz a todos los que estén implicados en este esfuerzo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar de Preparatorias Kern tiene que, en todos los casos, mantener la vigilancia y el control de la Academia. Sujeto a la revisión y aprobación del Consejo, la gobernanza será la función de un Consejo de Gobierno de la Academia Kern Workforce 2000 (KW2000AGC, por sus siglas) para reflejar no sólo el compromiso de los maestros, administradores y padres de familia que participan en la Academia, sino también el compromiso de la administración del distrito y de la comunidad de profesionales de la enseñanza del Distrito Escolar de Preparatorias Kern. El funcionamiento diario de la Academia estará bajo la dirección administrativa de un director seleccionado a través de los procedimientos de contratación administrativa estándar del Distrito Escolar de Preparatorias Kern. La directora de la Academia formulará la dirección del programa y los planes de presupuesto con el acuerdo del Consejo KW2000AGC formado por la directora y siete miembros, con uno de los cuales cumple un periodo de servicios de un año renovable. La implementación de la dirección del programa y el presupuesto está sujeta a la aprobación de la mayoría de la KW2000AGC. Este consejo estará integrado por los siguientes miembros cada uno de los cuales tendrá un voto en el Consejo KW2000AGC:

- El Director
- Cuatro maestros seleccionados por la Asociación de Maestros de Kern, del personal del Distrito Escolar de Preparatorias Kern, dando preferencia a los maestros de la Academia Kern Workforce 2000.
- Un representante de los padres nominado por el director y aprobado por el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Dos representantes de la comunidad designados por el Director y aprobados por el Distrito Escolar de Preparatorias Kern.

El KW2000AGC se reunirá una vez al mes para discutir y aprobar las prioridades del currículo y los proyectos de desarrollo, los procedimientos de evaluación, las prioridades presupuestarias, y comercialización de reclutamiento para el programa, los reglamentos en materia de control de alumnos y de su comportamiento, las quejas de la comunidad, las condiciones de trabajo, la utilización de los recursos didácticos y vías de enlace con la comunidad y con diversas instituciones de educación superior. La Academia proporcionará maestros sustitutos con el propósito de que los maestros puedan asistir a las reuniones del Consejo KW2000AGC, cuando sea necesario. Las reuniones especiales del Consejo KW2000AGC pueden ser convocadas por el director o por una mayoría del Consejo KW2000AGC.

Además del folleto del programa expuesto anteriormente, el Consejo presentará una auditoría programática anual a la Junta de Administradores del Distrito Escolar de Preparatorias Kern. Esto incluirá para iniciativas de programas importantes, informes y proyecciones presupuestarias, y los informes sobre el progreso de los alumnos en el programa según lo medido por varias pruebas y según las tasas de asistencia y de abandono escolar, y por otros medios que se considere oportunos. El Distrito Escolar de Preparatorias Kern va a considerar exentos de responsabilidad a los miembros del Consejo KW2000AGC por sus acciones tomadas en el ejercicio de las funciones del Consejo KW2000AGC. En el caso de un bloqueo en el Consejo KW2000AGC o en el caso de que el director considere que una decisión del Consejo KW2000AGC es contraria a los intereses de los grupos atendidos por la Academia, el director puede llevar el asunto a un panel formado por el superintendente, o persona designada, y el presidente de la Academia, o persona designada, para que pueden romper el bloqueo o revocar la decisión si el panel vota 2-0 para ello. Los miembros del Consejo de Gobierno de la Academia Kern Workforce 2000 recibirán una paga anual de \$1,000 para servir en la Estructura de Gobierno de la Academia. Estos pagos se ajustarán anualmente en consonancia con otros pagos del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,187	\$178	\$7,009	\$77,000
Distrito	♦	♦	\$8,551	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-18.0	6.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			23.5	-1.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia Kern Workforce 2000	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	47.20	11.10	29.50
Tasa de Graduación	33.89	84.44	51.94
Distrito Escolar de Preparatorias Kern			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	district total
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	district total: 94%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	district-wide: 96%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	1	1.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	41	88	86
Afroamericanos	25	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	87	78
Asiáticos	0	94	93
Filipinos	0	99	93
Hispanos o latinos	40	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	75	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	90	89
De escasos recursos económicos	0	85	66
Estudiantes del inglés	25	65	54
Alumnos con discapacidades	33	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.