

La Escuela Primaria La Ballona

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	La Escuela Primaria La Ballona
Dirección	10915 Washington Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Culver City CA 90232-4045
Teléfono	(310) 842-4334
Director	Jennifer Slabbinck
Correo electrónico	jenniferslabbinck@ccusd.org
Sitio web escolar	
Código CDS	19-64444-6012702

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Culver City
Teléfono	(310) 842-4220
Superintendente	Leslie Lockhart
Correo electrónico	leslielockhart@ccusd.org
Sitio web	www.ccusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria La Ballona esta ubicada en la eticamente y socialmente diversa comunidad de la Ciudad de Culver. Una de las escuelas primaria mas antiguas resucitadas en el condado de Los Angeles, es edificio originalmente de madera fue construido en 1865, antes de que la ciudad fuera establecida. Ofrece sus servicios como una escuela primaria a los niño/as de la comunidad de ranchería alrededor. Desde ese tiempo, la Ciudad Culver ha evolucionado de una comunidad de ranchería a un centro industrial de cinematografía y destacado en artes y centro de negocios. Actualmente, la Escuela Primaria La Ballona brinda sus servicios a una población estudiantil diversa, casi la mitad de los alumnos vienen de un hogar donde el idioma español es la lengua principal. Otros varias lenguas de casa son representadas, trayendo una riqueza y conocimiento de diferentes culturas a la experiencia educativa. Al principio del ciclo escolar 2009-2010, la Escuela Primaria La Ballona introdujo un programa de inmersión del Idioma Español. El programa es ahora implementado completamente, kínder - 5º año y va junto con nuestro programa de currículo Inglés de Kínder Transición - 5º año.

En la Escuela La Ballona, creemos en todo el acercamiento de niño/as/ la comunidad. Entendemos que ese apetito e inestabilidad son barreras para el éxito. Con el apoyo de nuestro padres y comunidades locales, hemos podido implementar "Mochilas para los niño/as" - un programa de comida en el fin desama para nuestras familias más necesitadas; un Centro Familiar el cual ofrece sus servicios a un 20% de nuestra población escolar; el programa de educación para padres de Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés) Escuelas Inteligentes para facilitar la participación por parte de los padres; y las iniciativas de el Carácter Cuenta y Niño/as en Hope designadas para enfocarnos en conductas positivas exhibidas por nuestros alumnos y reducir remisiones de disciplina.

Los alumnos de la Escuela Primaria La Ballona a obtenido altos niveles de dominio continuamente. Mientras muchas prácticas han sido exitosamente implantadas, el personal ha trabajado continuamente para identificar áreas de crecimiento, así mismo como estrategias y técnicas para abordar las necesidades que quedan. La instrucción firme en lectoescritura y matemáticas, el personal de la Escuela Primaria La Ballona entendió la necesidad de trabajar hacia mejores niveles de la participación estudiantil y diferenciación como medios para abordar las necesidades de una población estudiantil siempre cambiante. Además, el personal identifico una necesidad de reforzar ejemplos de intervención actuales para que nuestro alumnos que están muy a riesgo continúenle teniendo la misma oportunidad para el éxito como sus compañeros de nivel de año. Mediante colaboración en trabajo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el personal de La Ballona continua reflejando tras sus prácticas mediante la panificación en grupo, evaluaciones comunes formativas, análisis de datos y intervención dirigida y enriquecimiento.

Además, tenemos grupo de padre comprometidos dedicados a mejora y apoyar la educación de nuestros alumnos. Muchos de nuestros salones de clases tiene padres voluntarios quienes ayudan a los alumnos y maestros a cumplir y sobre salir sus metas. Enriquecimiento después de día de clases, tarea y programas de internación son situados en el plantel. PTA proporciona asambleas y paseos escolares que abordan normas de contenido para todas las clases e incrementar fondos necesarios para mejorar nuestra escuela. Nuestros miembros de ELAC sugieren a la administración en problemas relacionado a la adquisición del Idioma Inglés.

Plan Único para el logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 3 de 33 16 de enero del 2018

Todos los interesados de la Escuela La Ballona trabajan con la intensión de cumplir nuestra visión mediante un enfoque en todo el niño/a. En la Escuela Primaria La Ballona, no éxito duda que todos como comunidad, esperamos y exigimos lo mejor para nuestros alumnos y trabajamos hacia la meta común de proporcionar la mejor posible educación académica, social y emocional para ellos.

Declaración de misión

La Escuela Primaria La Ballona es un ambiente seguro con altas expectativas, que cumple. las necesidades de una población diversa, creando ciudadanos responsables y aprendices de toda la vida mediante un currículo balanceado y la cooperación entre el hogar, escuela y la comunidad.

La Ballona promete ... que cada alumnos será instruido/bi-instruido alrededor del contenido ... que todos los alumnos serán personas que resuelven problemas de manera efectiva ... que los alumnos mostraran respeto así mismo y a otros..

Creencias

Creemos que los alumnos tienen necesidades únicas, fuerzas y experiencias traen a su aprendizaje.

Creemos que todos los alumnos puedan aprender y que aprenden mejor en un ambiente seguro, donde puedan tomar riesgos y donde puedan desarrollar su máximo potencial.

Creemos que los alumnos aprenden mejor donde existe comunicación efectiva, cooperación y apoyo de uno al otro, la familia y de la comunidad.

Creemos que las buenas escuela proporcionan un currículo balanceado y flexible que fomenta un entusiasmo para el aprendizaje e incluye tecnología, habilidades básicas, las artes y la instrucción que llega a todos los alumnos.

Creemos que las buenas escuelas deben promover habilidades para fomentar un sentido de la comunidad. Creemos que cada alumno debe sentirse exitoso, apoyado y valorado.

Creemos que buenos maestros utilizan estrategias de enseñanza efectivas y que son aprendiz de toda la vida en formación profesional y quien colabora por nivel de año y alrededor de los niveles de año.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
Primer año	95
Segundo año	88
Tercer año	93
Cuarto año	91
Quinto año	94
Matriculación total	580

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7.2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	65
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	14.8
Dos o más orígenes étnicos	7.1
De escasos recursos económicos	55
Estudiantes del inglés	35.5
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	31	30	30.3	398
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	00	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2017

Artes lingüísticas/lectura y normas del contenido

La escuela La Ballona usa el currículo de lectura y escritura adoptado del distrito para el kínder al quinto año que se adhiere a las normas del contenido estatal de California. Cada nivel de año tiene normas para lectura, escritura, convenciones escritas y orales del idioma inglés, audición, y el habla. Alumnos son proporcionados instrucción en su nivel de año con diferenciación para aquellos quienes están luchando o que están por encima de nivel de año. El distrito escolar unificado de Culver City utiliza Houghton Mifflin Harcourt Journeys como el programa instructivo básico para artes lingüísticas y lectura. Los maestros han sido capacitados en Lectura Orientada/ Daily %/ CAFE para la instrucción de artes lingüísticas y talleres de escritores para la instrucción de escritura. Lectura y escritura son evaluados a lo largo del año utilizando editoriales y evaluaciones del distrito benchmark. Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es proporcionado a todos los estudiantes del idioma inglés y se enfoca en sus niveles del idioma inglés. Capacitación intensiva en la instrucción ELD es parte del plan de la formación profesional del sitio.

Matemáticas y normas del contenido

El distrito escolar unificado de Culver City usa el currículo de matemáticas adoptado para kínder al quinto año que se adhiere a las normas del contenido estatal de California. Nuestro programa de matemática es Bridges Math. Los maestros de la Escuela La Ballona han sido capacitados extensivamente en Instrucción Orientada Cognitiva y es evidente en cada salón de clases. Además, la escuela primaria La Ballona utiliza el programa ST Math+Music para suplementar los materiales curriculares adoptados por el distrito basado en las normas. Este programa desarrolla la habilidad innata de visualizar y manipular imágenes y problemas del espacio/tiempo continuo utilizando espacial razonamiento temporal. Espacial razonamiento temporal se refiere a la habilidad de todas las personas de resolver problemas de varios pasos visualizando componentes y procesos del espacio/tiempo continuo, reconociendo la estructura del problema y luego planificando una secuencia de pasos que resuelven los obstáculos para llegar a una solución. Como ST Math+Music no está basado en el lenguaje, es de ayuda inmediata a los estudiantes del inglés.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt Journeys - La Escuela La Ballona utiliza el currículo de lectura y escritura adoptado por el distrito para los alumnos de kínder a quinto año que sigue las Normas Básicas Comunes del Estado de California. Cada nivel de año tiene normas para la lectura, escritura, convenciones escritas y orales del Idioma Inglés, escuchar y hablar. Se les proporciona instrucción de su nivel de año a los alumnos con diferenciación para los alumnos que están teniendo dificultades académicas o arriba del nivel de año. El Distrito Unificado Escolar de Culver City utiliza Houghton Mifflin Harcourt Journeys como nuestro programa básico instructivo de lectura y arte lingüísticas en Español. Lectura y escritura son evaluados a lo largo del año usando editoriales y evaluaciones del distrito benchmark.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se proporciona a los Estudiantes del Idioma Inglés y la instrucción dirigida a sus niveles del Idioma Inglés.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Matemáticas Bridges - El distrito escolar unificado de Culver City usa el currículo de matemáticas adoptado para kínder al quinto año que se adhiere a las normas del contenido estatal de California. Nuestro programa de matemática es Bridges Mathematics. Además, la Escuela Primaria La Ballona utiliza Los maestros de la Escuela La Ballona han sido capacitados extensivamente en la Instrucción Orientada Cognitiva como un marco para la instrucción de matemáticas a nivel escolar. La Escuela Ballona complementa los materiales curriculares adoptados por el distrito de matemáticas basados en las normas mediante el Uso de STMath en los niveles de año kínder - 4º año. Este programa desarrolla la habilidad innata de visualizar y manipular imágenes y problemas del espacio/tiempo continuo utilizando espacial razonamiento temporal. Espacial razonamiento temporal se refiere a la habilidad de todas las personas de resolver problemas de varios pasos visualizando componentes y procesos del espacio/tiempo continuo, reconociendo la estructura del problema y luego planificando una secuencia de pasos que resuelven los obstáculos para llegar a una solución. Como ST Math no está basado en el lenguaje, es de ayuda inmediata a los estudiantes del inglés.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	El currículo para ciencias sigue las Normas Básicas Comunes y consiste de ciencias físicas, ciencias de la vida, ciencias de la tierra e investigación y experimentos para cada nivel de año. Las series de ciencias es Scott Foresman.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Nuestro currículo de estudios de historia/sociales cubre las normas estatales. El texto adoptado que es utilizado Houghton Mifflin. Además, el Programa de Lectura de Corte Abierta incorpora dos estudios ciencias y sociales en la antología que los alumnos leen.	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Benchmark SLA - Para los alumnos en nuestro programa de lengua dual, la Escuela La Ballona utiliza el currículo de lectura y escritura adoptado por el distrito para los niveles de año kínder a quinto año que sigue las Normas Básicas Comunes Estatales. Cada nivel de año tiene normas para la lectura, escritura, convenciones escritas y orales del Idioma Inglés, escuchar y hablar.</p> <p>Se les proporciona instrucción de su nivel de año a los alumnos con diferenciación para los alumnos que están teniendo dificultades académicas o arriba del nivel de año. El Distrito Unificado Escolar de Culver City utiliza Benchmark como nuestro programa básico instructivo de lectura y arte lingüísticas en Español. Lectura y escritura son evaluados a lo largo del año usando editoriales y evaluaciones del distrito benchmark.</p>		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito provee un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje y desarrollo. Todos los sitios tienen espacio adecuado en los salones, instalaciones de oficina, bibliotecas y laboratorios de computación que apoyan el programa educativo. Todos los sitios tienen un plan de emergencia establecido con procedimientos para el personal y alumnos en caso de incendio, terremoto y otros desastres. Simulacros de emergencia se llevan a cabo rutinariamente. Los miembros del personal supervisan todos los patios de recreo durante las horas escolares. A fin de asegurar un ambiente seguro en todos los sitios, el personal de seguridad del distrito supervisa los planteles a diario. Mantenimiento es un proceso continuo proveído por el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. Todos los miembros del personal tienen gafetes de identificación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparaciones no fueron necesarias
Interior: Superficies Interiores		X		Limpiar y reparar las alfombras desgastadas, sucias. Reemplazar los pisos desgastados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Eliminar el desorden y limpiar los pisos sucios
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Reparaciones no fueron necesarias
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Se reparo el agujero en el piso. Se limpiaron los pisos sucios y se aplico un nuevo epóxico.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Reemplazar los cables de extensión desgastado y extintor de incendios caducados. Desorden Despejado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparaciones no fueron necesarias
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparaciones no fueron necesarias

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50	53	66	67	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	36	45	50	55	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	279	98.59	52.69
Masculinos	156	154	98.72	48.7
Femeninas	127	125	98.43	57.6
Afroamericanos	13	13	100	53.85
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	23	95.83	69.57
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	193	190	98.45	45.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100	64.52
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	82.35
En Desventaja Socioeconómica	176	174	98.86	41.95
Estudiantes del Inglés	143	139	97.2	42.45
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	15.38

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	283	100	45.39
Masculinos	156	156	100	45.81
Femeninas	127	127	100	44.88
Afroamericanos	13	13	100	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	100	75
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	193	193	100	39.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100	54.84
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	58.82
En Desventaja Socioeconómica	176	176	100	40
Estudiantes del Inglés	143	143	100	36.62
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	15.38

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	67	62	73	70	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.5	20.8	26

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres en el distrito escolar unificado de Culver City están involucrados e interesados en la operación de todas las escuelas. La asociación de padres, alumnos y maestros ayuda en la recaudación de fondos, becas y asegurando que comunicación fluye entre todas las escuelas y la comunidad. Los padres también participan en el consejo de sitio escolar, el comité de presupuesto del distrito, el comité asesor distrital de los estudiantes del inglés, y una cantidad de otros comités de sitio escolar individuales. Varios socios de negocio patrocinan varios eventos especiales para los alumnos y padres. La fundación educativa de Culver City apoya y mejora programas educativos de calidad para todos los alumnos en el distrito escolar unificado de Culver City. Los padres de la Escuela La Ballona participan mediante nuestra Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés), Comité de Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y capacitación para la Educación para Padres a lo largo del año escolar. La capacitación para padres incluyendo temas como Escuelas Intelectuales (School Smarts) PTA, Noches de Matemáticas y Concienciación de Tecnología.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.2	0.0	1.5	1.1	1.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad escolar fue presentado al consejo educativo detallando el plan del distrito y su propósito. Hay esencialmente dos componentes:

Ambiente escolar (estrategias para mantener un ambiente solidario) y ambiente físico (atributos de un ambiente acogedor). La prioridad del distrito ha: a) actualizado el plan individual escolar; b) desarrollar los requisitos de currículo en la educación a la Tolerancia utilizando el Programa de la Comunidad de Escuelas Acogedoras, Educación de seguro y libre de drogas utilizando el Programa de Muy Bueno para la Violencia y Muy Bueno para las Drogas y programa de Anti-Hostigamiento, Olweus c) actualizado el ambiente físico y d) desarrollar un plan estratégico. Cada sitio escolar desarrolla un plan con estas metas y objetivos, el cual es desarrollado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada primavera en La Ballona. La Ballona tiene un plan de emergencia con un grupo de procedimientos claro. Nuestros plan de emergencia escolar fue actualizado en septiembre del 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		5		23	1	4		24		5	
1	24		4		23	1	3		24		4	
2	22		4		24		4		22	2	2	
3	21	1	3		23		4		23		4	
4	22	2	2		22	2	2		23		4	
5	24		5		22	2	2		24	2	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5618.0	\$1031.6	\$4586.5	\$60706.0
Distrito	N/A	N/A	\$6482.3	\$74,671
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.5	-4.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.9	-8.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Ademas al fondo general del financiamiento estatal, el Distrito Unificado Escolar de Culver City recibe fondos estatales y fondos categóricos federales para los siguientes programas:

ESTADO:

Lotería del Estado

FEDERAL:

Título I (El Rincon, La Ballona, Lin Howe, Escuela Secundaria Culver City)- apoyo adicional para los alumnos en riesgo de reprobación,
 Título II, Calidad de Maestro, Formación del Personal, capacitación para maestros
 Título III, Dominio Limitado en Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,759	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,989	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,858	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,944	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,324	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,614	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En la escuela La Ballon, el equipo de liderazgo de la escuela y las comunidades de aprendizaje profesional por nivel de año estudian el rendimiento estudiantil, analizan necesidades, identifican áreas para la intervención y/o enriquecimiento, e identifican tópicos para el desarrollo profesional. A lo largo de los últimos años, un programa de formación del personal integral ha incluido asistencia a nivel escolar y de distrito para maestros de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (tiempo para ELD integrado y designado), normas básicas comunes de contenido, comunidades de aprendizaje profesional, uso de evaluaciones como las evaluaciones formativas comunes, el análisis de datos, currículos interdisciplinarios, estrategias de alta implicación (Calidad en la Instrucción), alumnos con necesidades especiales, diferenciación, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), el programa Olweus de prevención contra intimidación, el programa de comunidad escolar acogedora, tecnología, capacitación para profesional y otros temas con impacto sobre la instrucción como manejo del salón y uso de las tecnologías. Días de formación profesional han sido utilizados para fomentar el debate y para la instrucción y evaluación. Maestros principiantes han asistido talleres del condado de Los Angeles y las ofertas del programa de evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

Los maestros de la escuela primaria La Ballona se reúnen regularmente en comunidades de aprendizaje profesional para colaborar y analizar datos de las evaluaciones formativas. Los maestros trabajan en colaboración para diseñar e implementar intervenciones académicas en el salón que permitan apoyar a los alumnos que se esfuerzan en lograr los puntos de referencia de nivel de año.

Todo el personal y los maestros de comunidades de aprendizaje profesional participan en lecturas y debates sobre artículos de investigación que tratan el tema de la alfabetización y pedagogía. El Distrito también ha proporcionado capacitación para maestros en estrategias para mejorar la formación de lenguaje escrito y leído basadas en investigación, así como en estrategias para trabajar con alumnos del idioma inglés.

En la escuela primaria La Ballona tomamos muy en serio el mandato de legislación para cerrar la brecha de logros. Es nuestra meta trabajar con nuestros alumnos para maximizar su potencial e inculcar en ellos un amor por el aprendizaje de por vida.