



Escuela Secundaria Judkins

602 Orchard St. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3600 • Niveles de año 7-8
Ian Penton, Director/a
ian.penton@lmsud.org
www.luciamarschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Descripción Escolar

Mensaje del director:

Ubicada en Pismo Beach junto a la pintoresca Costa Central de California, la Escuela Secundaria Judkins incluye una población diversa de alumnos, maestros, administradores, padres, voluntarios comunitarios y personal de apoyo. La escuela Judkins se esfuerza por crear un encaje académico individual para cada alumno. Nuestra meta es desafiar a cada alumno al nivel de instrucción adecuado.

La Escuela Secundaria Judkins está comprometida a proporcionar varias vías para que los alumnos conecten con la escuela y extiendan su aprendizaje. Disponemos de programa ganadores de premios en banda, teatro, Juicio Simulado, deportes, clubes de servicio comunitario, Noches de Viernes en Vivo, artes y muchos más.

A medida que lee este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Judkins, creemos que va a encontrar un retrato de una escuela con una excelente trayectoria académica, unos maestros que colaboran consistentemente para centrarse en el rendimiento de los alumnos y que están personalmente comprometidos a dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos, y un alumnado que está motivado para rendir mejor y que está orgulloso de su escuela.

Misión de la escuela: La misión de las Panteras es asignar a cada alumno en el programa académico adecuado para retar sus capacidades. Nos esforzamos por implicar a los alumnos en el aprendizaje conectando el contenido con el mundo que los rodea. Al hacer esto, esperamos inspirar a los alumnos para que sean pensadores críticos e independientes que estén listos para la universidad y la carrera profesional.



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Dee Santos, Clerk
Vern Dahl, Member
Colleen Martin, Member
Mark Millis, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Raynee J. Daley, Ed.D
Superintendente

Andy Stenson

Charles Fiorentino

Ron Walton

Linda Pierce

Paul Fawcett

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	3
7mo año	235
8vo año	242
Matriculación total	480

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.3
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	41.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	48.5
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	52.3
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Judkins	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	25	23
Sin certificación total	1	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	523
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Judkins	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	2	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 19 de septiembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Genage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9o año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9o año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10o año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10o-11o año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11o-12o año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11o-12o año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11o-12o año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - World History, Medieval to Early Modern Times (7º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Holt-Houghton Mifflin Harcourt - United States History Independence to 1914 (8º año) Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell - Modern World History (10º año) Adoptado en el 2005</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 1999</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant (11º año, AP) Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin - History of Western Society (11º año, AP) Adoptado en el 2005</p> <p>McDougal Littell - The Americans (11º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics Principles in Action (12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe - Government Democracy in Action (12º año) Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt - Psychology Principles in Practice (9º-12º año) Adoptado en el 2015</p> <p>Glencoe - Sociology and You (9º-12º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	HMH - Avancemos (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 ? HMH - Bien Dit (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Holt - Teen Health (7 ^o -8 ^o año) Adoptado en 2017 ? Pearson - Health (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Judkins proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1952, la Escuela Preparatoria Judkins está situada en un terreno de 27 acres. Los edificios escolares abarcan 56,999 pies cuadrados, y contienen 28 salones, un gimnasio, un sala de pesas, dos centros de medios, una biblioteca, oficinas administrativas, y una cafetería/salón multiusos. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje median su amplio salón de clases y el área de juegos.

El tejado del gimnasio se hizo de nuevo en la primavera del 2013. Una expansión de estacionamiento fue terminada en el verano del 2017. En las etapas de planificación hay 10 salones de clases nuevos y un edificio de baños para reemplazar portátiles para en la parte superior del plantel.

Los administradores y los maestros asignados son responsables de una supervisión constante antes de clases, durante los descansos, durante la hora del almuerzo y después de las clases. La escuela Judkins fue reconocida por el Condado de San Luis Obispo, la Asamblea del Estado de California, y el Congreso de los Estados Unidos como un "lugar en el que no cabe el odio" por la Liga Antidifamación durante los últimos tres años, incluyendo el ciclo escolar 2012-2015.

La Escuela Secundaria Judkins es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que las escuelas, los patios del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de abril del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de Niños 9: 2. Ventilador oxidado, una loseta de techo se está cayendo Baño de Niñas 9: 2. Ventilador oxidado
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de Niños 1: 4. Loseta de techo manchada 15. Cerradura de la puerta pega arriba de la puerta Baño de Niños 9: 2. Ventilador oxidado, una loseta de techo se está cayendo Gimnasio: 4. Acabado de pared dañado Oficina: 4. Losetas de techo dañadas Salón portátil 20: 4. Losetas de techo dañadas Salón portátil 21: Agujero en una loseta de techo Salón portátil 27: Loseta de techo dañadas, tablero de pared dañado Salón portátil 28: 4. Falta loseta de techo 15. rampa oxidada Salón 12: 4. yeso de pared dañado atrás de la puerta 13. loseta de techo manchada 15. paneles de ventas agrietados Salón 15: 4. Losetas de techo sueltas Salón16: Una loseta de techo se está cayendo Salón 33: Losetas de techo dañadas Salón 34: Falta el ventilador en la sala de almacenamiento Salón 5: Ventana rota, una loseta de techo se está cayendo Salón 6: Ventana agrietada, agujero en una loseta de techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón Portátil 23: 5. Abarrotado Salón 35: 5. Abarrotado Salón 36: 4. Loseta de techo dañadas, no hay base, superficie de la pared dañada Salón 8: 5. Muy desorganizado 13. Loseta de techo manchadas ?
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 10: 9. DF parte de afuera del salón muy sucia
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Baño de Niñas 36: 13. Azulejos manchados Salón 12: 4. daño en la pared de yeso detrás de la puerta 13. Loseta de techo manchada 15. Paneles de ventanas agrietados Salón 8: 5. muy desorganizado 13. losetas de techo manchadas

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de abril del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baño de Niños 1: 4. Loseta de techo manchada 15. Cerradura de la puerta pega arriba de la puerta Salón portátil 28: 4. Falta loseta de techo 15. rampa oxidada Salón 12: 4. yeso de pared dañado atrás de la puerta 13. loseta de techo manchada 15. paneles de ventas agrietados Salón 13: 15. Puerta de atrás desgastada Salón 14: 9. no hay borboteado fuera del salón de clases 15. puerta de atrás desgastada Salón 16: 4. Loseta del Tello se esta cayendo 15. puerta de atrás desgastada
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	61	56	50	52	48	48
Matemática	37	34	37	37	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	65	53	55	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.2	32.1	37.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	221	211	95.5	64.9
Masculinos	111	111	100.0	64.9
Femeninas	110	100	90.9	65.0
Hispano o Latino	95	91	95.8	49.5
Blanco	108	102	94.4	75.5
En Desventaja Socioeconómica	119	115	96.6	50.4
Estudiantes del Inglés	25	24	96.0	20.8
Alumnos con Discapacidades	39	34	87.2	26.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	480	473	98.54	55.81
Masculinos	254	254	100	51.57
Femeninas	226	219	96.9	60.73
Asiático	11	11	100	63.64
Hispano o Latino	202	200	99.01	42.5
Blanco	232	228	98.28	67.98
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	58.82
En Desventaja Socioeconómica	259	254	98.07	43.7
Estudiantes del Inglés	116	114	98.28	34.21
Alumnos con Discapacidades	71	70	98.59	10

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	480	476	99.17	33.82
Masculinos	254	254	100	34.25
Femeninas	226	222	98.23	33.33
Asiático	11	11	100	81.82
Hispano o Latino	202	202	100	19.31
Blanco	232	229	98.71	44.1
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	41.18
En Desventaja Socioeconómica	259	256	98.84	20.31
Estudiantes del Inglés	116	115	99.14	7.83
Alumnos con Discapacidades	71	70	98.59	4.29

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación de padres = ÉXITO de alumnos

"La influencia y el apoyo de los padres son las herramientas más poderosas para ayudar a que los niños logren el éxito en la escuela" - Anónimo

Hay diferentes formas en las que los padres y tutores pueden ayudar a sus alumnos a lograr el éxito en la Escuela Secundaria Judkins. Una buena forma para involucrarse es mantenerse conectado y en comunicación con la escuela y con su hijo.

Formas de CONECTAR:

- Telefonar/enviar correos electrónicos a los maestros, orientadores o administradores con preguntas y problemas.
- Acceder a la página web www.lmusd.org/judkins o a las redes sociales poniéndonos "like" en Facebook para recibir actualizaciones diarias.
- Boletín informativo y otros volantes se envían a los padres por medio de correo electrónico mediante peachjar.
- Boletín escolar mensual llamado "Middle Years", que incluye consejos sobre la crianza para los padres de estudiantes en la escuela secundaria.
- Convocar reuniones de EQUIPO con maestros, padres, orientador y el estudiante.
- Convocar reuniones de éxito estudiantil de equipo (SST por sus siglas en inglés) con todos los participantes mencionados arriba y con el psicólogo escolar, el enfermero escolar y el maestro de recursos.
- Apuntarse como voluntario en las actividades escolares durante la Noche de Regreso a Clases y otros eventos escolares.
- Formar parte de la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés).
- Acceder a las calificaciones actuales y tareas no finalizadas en línea por medio de homelink y la aplicación de calificaciones.

Ideas para guiar a su hijo hacia el ÉXITO:

- Revisar la AGENDA DEL ALUMNO a diario para ver las tareas a hacer.
- Hacer que su hijo le muestre los trabajos completados antes de ver la TV o usar la computadora, etc.
- Entregar TODA la tarea a tiempo, finalizada o no. Créditos parciales son mejores que nada.
- Ayudar a su hijo a organizar los documentos en carpetas, mochilas y zonas de la casa para el estudio.
- Hacer que su hijo se apunte y asista a las tutorías en horario extraescolar.
- Enviar al alumno a la escuela con Informes de Progreso Semanales cada jueves - los formularios están ubicados en la oficina.
- Proporcionar un tiempo regular y un lugar silencioso para hacer la tarea en el hogar.

- Fijar límites firmes pero razonables en áreas tales como expectativas académicas, actividades extracurriculares, tiempo libre, surfear la web, hábitos saludables, etc.

Si desea implicarse en alguna de las oportunidades organizadas para la participación de padres, favor de contactar con la orientadora Jami Wozniak al (805) 474-3600. Estaremos encantados de discutir cualquier información que pueda necesitar en cualquier momento.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2017 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.4	4.5	6.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.2
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	3.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	12	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.5
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	0.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	500

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	21	19	19	10	13	13	15	13	13	1		
Matemáticas	21	18	18	8	18	18	15	6	6		1	1
Ciencia	28	21	21	1	8	8	12	11	11	3		
Ciencia Social	29	23	23	1	5	5	10	12	12	5		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Lucía Mar invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar. Durante el ciclo escolar 2017-2018, nuestra formación profesional se centró en el uso del sonido de las practicas instructivas de "Elementos Críticos de Lecciones Judkins". Estas estrategias para hacer que todos los alumnos participen, especialmente alumnos del Idioma Inglés. Ejemplificamos el uso de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, las habilidades de 21st Century, una transición hacia GAFE (Aplicaciones Google para Educadores) en Idioma y Ciencias, Matemáticas a lo largo del currículo y las mejores practicas en instrucción/evaluación.

Se ofrecen oportunidades de formación profesional en una varias maneras:

- 1) Se les da una hora de formación profesional a los maestros semanalmente por medio de los Lunes de comience tarde
- 2) Se les ofrece a los maestros apoyo y capacitación por medio de nuestro instructivo TOSA (Maestro de Asignación Especial)
- 3) Día de Formación Profesional para el personal a nivel del distrito
- 4) Días de clases mínimos
- 5) Juntas de personal
- 6) Día de Despido temprano
- 7) Institutos de verano

Por los ultimas tres años los maestros de la Escuela Secundaria Judkins han recibido 24 días de formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,664	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,972	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,745	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,672	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,271	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,290	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$190,000	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4854.65	327.24	4527.41	56755
Distrito	♦	♦	70	\$64,375
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6367.7	-11.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-31.1	-27.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucía Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar

las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes alineados con las Normas Básicas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención (lingüística y de matemáticas)
- Programa de escuela de verano JUMP START
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Jóvenes en Acción (Youth in Action) - Grupos de niños dirigen por el Departamento de periodo de prueba

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.