

Diamond Bar High School

加州教育局

學校教學責任報告卡

報告內容摘自2016–17學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱SARC）必須在每年2月1日前發佈。SARC包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關SARC要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關LCFF或LCAP的更多資訊，請訪問CDE的LCFF網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest是CDE DataQuest網頁<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

使用互聯網

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

關於本校

學校聯絡資訊（2017–18學年）	
學校名稱	Diamond Bar High School
街道	21400 East Pathfinder Road
城市、州、郵編	Diamond Bar CA, 91765
電話號碼	(909) 594-1405
校長	Reuben Jones
電郵地址	rjones@wvusd.k12.ca.us
網址	www.dbhs.org
郡—區—學校（CDS）代碼	19-73460-1932862

學區聯絡資訊 (2017–18學年)	
學區名稱	Walnut Valley Unified School District
電話號碼	(909) 595-1261
督學	Dr. Robert P. Taylor
電郵地址	rtaylor@wvusd.k12.ca.us
網址	www.wvusd.k12.ca.us

學校簡介及辦學宗旨 (2017–18學年)

Principal's Message

Welcome to Diamond Bar High School's Annual School Accountability Report Card. In accordance with Proposition 98, every school in California is required to issue an annual School Accountability Report Card that fulfills state and federal disclosure requirements. I am confident that you will find valuable information about our academic achievement, professional staff, curricular programs, instructional materials, safety procedures, classroom environment, and condition of facilities.

Diamond Bar High School provides a warm, stimulating environment where students are actively involved in learning academics as well as positive values. Students receive a standards-based, challenging curriculum by dedicated professional staff and based on the individual needs of the students. We are proud to offer our students opportunities to participate in Advanced Placement (AP) courses, the International Baccalaureate Diploma Programme (IB), Pathways Communications Academy, award winning Performing Arts (including Instrumental Music, Choral Music, Drama and Dance) and CIF championship athletic teams. Ongoing evaluation of student progress and achievement helps us refine the instructional program so students can achieve academic proficiency.

Our Vision: Diamond Bar High School will be a premier school committed to the intellectual, physical, and social development of every student. Diamond Bar will be a community where every student's cultural heritage enriches the learning experience for all students. We have made this commitment and strive to provide the best educational program possible for Diamond Bar High School's students, and welcome any suggestions or questions you may have about the information contained in this report or about the school. Together, through our hard work, our students will be challenged to reach their maximum potential.

Our Mission: Diamond Bar will value the five "A's" of Academics, Athletics, Arts, Activities and Access so that each student will experience a personalized educational program selected from a rigorous, rich and varied curriculum. Students will be challenged to discover their unique gifts and talents; staff members will support every student in realizing his or her potential. Working in partnership with parents and the community, the Diamond Bar High School staff will provide learning opportunities that reach beyond the boundaries of the classroom and ensure every student a chance for success in college and career, and as citizens and leaders of the 21st century.

As one of two comprehensive high schools in the Walnut Valley Unified School District, we are proud to embrace our District motto "KIDS FIRST - Every Student, Every Day". And we are committed to prepare all students to thrive in a rapidly changing, competitive, global economy by teaching them 21st Century skills through quality programs that include Academics, Arts, Athletics, and Activities.

School Profile

Diamond Bar High School is located in the southwestern region of Diamond Bar and serves students in grades nine through twelve following a traditional calendar. At the beginning of the 2017-18 school year, 2988 students were enrolled, including 5% in special education, 7% qualifying for English Language Learner support, and 17% qualifying for free or reduced price lunch.

各年級學生入學情況 (2016–17學年)

年級	學生人數
幼稚園	
1年級	
2年級	

年級	學生人數
3年級	
4年級	
5年級	
6年級	
7年級	
8年級	
不分年級的小學	
9年級	707
10年級	777
11年級	820
12年級	738
不分年級的中學	
總入學人數	3,042

各學生群體的入學情況 (2016-17學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	2.7
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亞裔	61.7
菲律賓裔	4
西班牙裔或拉丁裔	19
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0.4
白人	10.3
雙種族或多種族混血	1.7
社會經濟弱勢群體	11.1
英語學習生	7.1
殘障學生	5.8
寄養青少年	0.1

A. 學習條件

加州優先順序：基礎

SARC提供了有關加州優先順序：基礎（1級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

教師資質

教師	學校			學區
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
具有充分資質的教師		118	100	633
資質不充分的教師		1	2	2
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）		0	0	0

教師委派不當及教師職位空缺

指標	2015-16	2016-17	2017-18
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	2
不當委派的教師總數 *	2	0	0
教師職位空缺	0	0	2

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

教科書和教學材料的品質、流通性及可用性（2017-18學年）

September 2017

All textbooks used in the core curriculum at Diamond Bar High School are aligned to the California Content Standards and Frameworks. Standards-based instructional materials are approved by the district's Board of Trustees. The district follows the State Board of Education's six-year adoption cycle for core content materials and the eight-year cycle for textbook adoptions in foreign language, visual and performing arts, and health.

On Wednesday, September 20, 2017, the Walnut Valley Unified School District's Board of Trustees held a public hearing to certify the extent to which textbooks and instructional materials have been provided to students. The Board of Trustees adopted Resolution #13-06 which certifies as required by Education Code §60119 (1) that textbooks and instructional materials were provided to all students, including English learners, in the district to the extent that each pupil has a textbook or instructional materials, or both, to use in class and to take home, (2) sufficient textbooks and instructional materials were provided to each student, including English learners, that are aligned to the academic content standards and consistent with the cycles and content of the curriculum frameworks in math, science, history-social science, and English/language arts, (3) sufficient textbooks or instructional materials were provided to each pupil enrolled in foreign language or health classes, and (4) sufficient laboratory science equipment was available for science laboratory classes offered in grades 9-12 inclusive.

In addition to core subject areas, districts are required to disclose in their SARCs the sufficiency of instructional materials used for their visual/performing arts curricula.

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
閱讀/語言藝術	Collections (12), 2014 ELD Edge Selection Readings Blue, 2007 ELD Edge Selection Readings Orange, 2007 Holt Handbook - 4th Course - TEXTBOOK, 2006 HOLT HANDBOOK - 6th Course - TEXTBOOK, 2006 Inside Reporting, 2012 Literature & Composition (AP Lit, 2014 Literature Common Core 10, 2012 Literature Common Core 11, 2013 Literature Common Core 9, 2012 PATTERNS FOR COLLEGE WRITING, 2004 Webster's II New College Dictionary, 2008	Yes	0

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
數學	Big Ideas Math, Algebra 1, Big Ideas Learning, LLC, 2015 Big Ideas Math, Geometry, Big Ideas Learning, LLC, 2015 Big Ideas Math, Algebra 2, Big Ideas Learning, LLC, 2015 Precalculus With Limits, Cengage Learning, 2014 ADVANCED MATHEMATICAL CONCEPTS: 2002 CALCULUS (AB) 1 GRAPHICAL, NUMERICAL, ALGEBRAIC, 2006 CALCULUS (BC) (AP), 1998 MATHEMATICS HL & SL WITH HL OPTIONS - IB, 2010 MATHEMATICS HL (CORE) - (BLUE) 3rd Ed.,: 2013 Mathematics HL Calculus, 2013 Mathematics SL, 2013 Practice of Statistics, 2013 PRE-ALGEBRA:A TRANSITION TO ALGEBRA, 1995	Yes	0
科學	BIOLOGY AP: 2008 BIOLOGY HONORS: 2008 BIOLOGY IB: 2008 Biology Regular - Cheetah: 2008 CHEMISTRY (regular): 2007 CHEMISTRY : MATTER AND CHANGE (honors): 2007 CHEMISTRY AP: 2016 CHEMISTRY IB: 2007 CONCEPTUAL PHYSICS (Physics & IB HL 1&2): 2006 EARTH SCIENCE: GEOLOGY, THE ENVIRONMENT, AND THE UNIVERSE: 2008 FUNDAMENTALS OF PHYSICS (Physics C AP) 7th Ed.: 2008 LIVING IN THE ENVIRONMENT: 2007 MARINE BIOLOGY : 2008 Physics (AP 1) : 2014 PHYSICS IB: 2006 SCIENCE SPECTRUM: PHYSICAL SCIENCE: 2008	Yes	0

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
歷史－社會科學	AMERICAN GOVERNMENT: 2006 Economics - AP Edition: 2012 ECONOMICS: PRINCIPLES & PRACTICES: 2005 GOVERNMENT BY PEOPLE - AP: 2008 HISTORY OF LATIN AMERICA: 2004 ONE WORLD, MANY CULTURES: 2004 Paris 1919: Six Months That Changed the World: 2009 Psychology for AP: 2012 THE AMERICAN PAGEANT (AP): 2008 THE AMERICANS (NEW): 2008 TWENTIETH CENTURY: A Brief Global History: 2003 WESTERN CIVILIZATION: 2016 WORLD HISTORY: MODERN TIMES: 2007 Elective Psychology for AP: 2012	Yes	0

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
外語	<p>Chinese Chinese Link: Elementary (Simp Char Vers) (Lvl 1: Pt 1): 2008</p> <p>Chinese Chinese Link: Elementary (Simp Char Vers) (Lvl 1: Pt 2): 2008</p> <p>Chinese Chinese Link: Elementary (Trad Char Vers) (Bks 1: Pt 2): 2010</p> <p>Chinese Chinese Link: Elementary (Trad Char Vers) (Bks Pt 1): 2010</p> <p>Chinese INT CHINESE, LEVEL 1 PART 2: 2006</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE - LEVEL 1 PART 2 - SIMPLIFIED: 2005</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE (HONORS 2) 1 / 1: 2002</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE (HONORS 3) Level 1-Part 2: 2002</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE L.1 PT. 2 TRADITIONAL: 2002</p> <p>Chinese Integrated Chinese Level 1 Part 1 Simplified Wkbk: 2007</p> <p>Chinese Integrated Chinese Level 1 Part 1 Traditional Wkbk: 2007</p> <p>Chinese Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Wkbk: 2007</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE, LEVEL 2: 2009</p> <p>French ALLEZ VIENS 1: 2000</p> <p>French ALLEZ VIENS 2: 2008</p> <p>French ALLEZ VIENS 3: 2009</p> <p>French AP FRENCH CULTURE EXAMINATION: 2011</p> <p>French DISCOVERING FRENCH NOUVEAU 1 (NEW): 2008</p> <p>French Discovering French Rouge 3: 2012</p> <p>French French: Three Years: 2011</p> <p>French Listening Comprehension Skills French: 2007</p> <p>French TRESOR DU TEMPS (NEW): 2000</p> <p>Korean Dynamic Korean 2: 2011</p> <p>Korean Dynamic Korean 3: 2012</p> <p>Korean DYNAMIC KOREAN LANGUAGE- ADVANCED 1 (lt. blue) Korean 2 class: 2000</p> <p>Korean KOREAN LANGUAGE - 5 (Korean 4 & Honors): 2004</p> <p>Korean KOREAN LANGUAGE-BR.BLUE/Level 1-2nd semester: 2000</p> <p>Korean KOREAN LANGUAGE-GRAY/Advanced 2 - Level 3: 2000</p> <p>Korean KOREAN LANGUAGE-PURPLE/Beg 2-Level 1 - 1st semester: 2000</p> <p>Spanish Abriendo Paso Gramatica: 2013</p> <p>Spanish Abriendo Paso Temas y Lecturas: 2013</p> <p>Spanish Ap Spanish Preparing for the Language and Culture: 2013</p> <p>Spanish IMAGINA (SPANISH 4 REGULAR) : 2006</p> <p>Spanish PASAJES: 2009</p> <p>Spanish REALIDADES 1: 2006</p> <p>Spanish REALIDADES 2: 2006</p> <p>Spanish REALIDADES 3: 2006</p>	Yes	0

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
衛生	Comprehensive Health, The Goodheart Wilcox Company, Inc.: 2018	Yes	0
視覺和表演藝術	Art ART THROUGH THE AGES: 1999 Art HISTORY OF ART: 1994 Art MUSIC, AN APPRECIATION: 2003 Art SCENES FOR ASPIRING ACTORS: 1997 Art THEATER: ART IN ACTION: 2013 Art TONAL HARMONY (NEW): 2009 ROP PHOTO & DIGITAL IMAGING: 2002 Computer Systems MICROSOFT OFFICE : 2017 Health COMPREHENSIVE HEALTH : 2017 Forensics FORENSIC SCIENCE, AN INTRODUCTION: 2016	Yes	0
科學實驗設備 (9至12年級)			

學校設施狀況及改善計劃

The district's maintenance department inspects Diamond Bar High School on an annual basis in accordance with Education Code §17592.72(c)(1). Diamond Bar High School uses a school site inspection survey to identify unsafe or hazardous conditions and facility improvement needs. The most recent school inspection took place on Wednesday, October 4, 2017. No emergency repairs were needed and no unsafe conditions were found. At the beginning of fiscal year 2017-18 all restrooms were fully functional and available for student use.

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據), 提供如下資訊

最近收集資料的年份和月份: October 4, 2017				
已檢查的系統				所需的保養及
系統: 氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內: 室內表面	X			
清潔度: 總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力: 電力	X			
洗手間/飲水機: 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全: 消防安全、危險品	X			
結構: 結構損壞、屋頂	X			
戶外: 操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			

設施綜合評分

最近收集資料的年份和月份: October 4, 2017				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
			X	

B. 學生成果

加州優先順序：學生成績

TSARC提供了有關加州優先順序：學生成績（4級）的如下資訊：

- **全州範圍內的評估**（即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱CAASPP]體系，其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估，以及對3-8年級和11年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱CAAs]。CAA已經取代了針對ELA和數學的加利福尼亞替代成績評估（California Alternate Performance Assessment, 簡稱CAPA），而CAPA在2015年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加CAAs評估。CAAs的項目與替代成績標準相匹配，這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱CCSS]相連接；以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比。

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的CAASPP測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
英語語言藝術/ 讀寫能力 (3-8年級和11年級)	69	79	74	75	48	48
數學 (3-8與11年級)	75	76	72	73	36	37

注：當考生人數為10人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

依學生群體劃分的ELA科目之CAASPP測試結果

3-8與11年級（2016-17學年）

學生群體	註冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	818	803	98.17	78.58
男生	393	387	98.47	75.19
女生	425	416	97.88	81.73
黑人或美籍非裔	20	20	100	45
阿拉斯加原住民	522	515	98.66	84.27
亞裔	30	29	96.67	86.21
菲律賓裔	144	141	97.92	57.45
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或 太平洋群島居民	86	82	95.35	84.15
白人	11	11	100	81.82
雙種族或多種族混血	85	83	97.65	62.65
社會經濟弱勢群體	108	106	98.15	47.17
殘障學生	43	40	93.02	20
	--	--	--	--

注：ELA測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到CAA標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

注：當學生人數為10人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

依學生群體劃分的數學科目的CAASPP測試結果 3-8年級和11年級（2016-17學年）

學生群體	註冊總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
所有學生	818	803	98.17	74.6
男生	393	387	98.47	73.64
女生	425	416	97.88	75.48
黑人或美籍非裔	20	20	100	45
阿拉斯加原住民	522	515	98.66	86.6
亞裔	30	29	96.67	68.97
菲律賓裔	144	141	97.92	39.72
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋群島居民	86	82	95.35	68.29
白人	11	11	100	90.91
雙種族或多種族混血	85	83	97.65	56.63
社會經濟弱勢群體	108	106	98.15	66.04
殘障學生	43	40	93.02	10
	--	--	--	--

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到CAA標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

注：當學生人數為10人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

全體學生的科學科目CAASPP測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Science (grades 5, 8, and 10)	80	83	84	84	56	54

注：科學測試結果包括5、8和10年級的加州標準測試（California Standards Tests，簡稱CST）、加州修訂後評估（California Modified Assessment，簡稱CMA）以及加州替代成績評估（California Alternate Performance Assessment，簡稱CAPA）。

注：考生人數為10人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

注意：2016-2017年資料不可用。加州教育局正在根據加州公立學校下一代科學標準（CA NGSS）開展新的科學評估。新的加州科學測試（CAST）於2017年春季進行了試點。科學類的CST和CMA測試將不再進行。

職業技術教育計劃（2016-17學年）

In 2016-17, Diamond Bar High School offered advanced placement courses for those students seeking to qualify for college credit. Sophomores, juniors, and seniors achieving a score of three, four, or five on the final AP exams qualify for college credit at most of the nation's colleges.

職業技術教育 (CTE) 的參與情況 (2016–17學年)

評估指標	參加CTE課程
參加CTE的學生人數	1123
完成CTE課程並獲得高中畢業證書的學生百分比	100
中學與高等教育機構之間的順序銜接或經討論CTE課程百分比	20

加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 的入學課程

UC/CSU課程評估指標	百分比
2016-17學年註冊修讀UC/CSU入學要求課程的學生	99.01
2015-16學年完成所有UC/CSU入學要求課程的畢業生	68.26

加州優先順序：其他學生成果

SARC提供了有關加州優先順序：其他學生成果（8級）的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績。

加州體育測試成績 (2016–17學年)

年級	學生在健康體能6項標準中達成		
	4項標準的百分比	5項標準的百分比	6項標準的百分比
9	14.7	31.2	42.4

注：考生人數為10人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比

C. 參與

加州優先順序：家長參與

SARC提供了有關加州優先順序：家長參與（3級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

家長參與學校活動的機會 (2017–18學年)

Parents are encouraged to get involved in their child's learning environment either by volunteering in the classroom, participating in a decision-making group, or simply attending school events.

Parents stay informed on upcoming events and school activities through ConnectEd (automated telephone message delivery system), the school marquee, the school website, teacher websites, GLC Quarterly, senior bulletins, voice mail, and the "Magnificent 7". Contact the school office at (909) 594-1405 for more information on how to become involved in your child's learning environment.

Parent Organization - The "Magnificent 7" consists of the following organizations:

Brahma Boosters

Brahma Foundation

Council of African American Parents (CAAP)

Chinese American Parent Association (CAPA)

Korean American Parent Association (KAPA)

Hispanic Organization for Parents and Education (HOPE)

South Asian Parents Association (SAPA)

School Activities - The "Magnificent 7" actively promote parent participation in the following activities:
"Rodeo Round-Up"

[Back to School Night](#)
[Open House](#)
[Sports Events](#)
[Student Performances](#)
[Freshman Orientation](#)
[Performing Arts Events](#)
[College Nights](#)
[College Financial Aid & Registration Workshops](#)
[College Tours](#)
[BINGO Fundraisers](#)
[International Baccalaureate Orientation](#)
[WASC focus group participation](#)
[Wellness Center Support](#)
[AP Exam proctoring](#)
[Scholarship Fundraising](#)
[LCAP Focus Groups](#)

加州優先順序：學生參與

SARC提供了有關加州優先順序：學生參與（5級）的如下資訊：

- 高中輟學率；及
- 高中畢業率。

輟學率及畢業率（四年同組比較）

指標	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
輟學率	1.4	0.4	1.5	1.6	0.9	1.7	11.5	10.7	9.7
畢業率	98.46	99.05	97.72	98.09	98.47	97.49	80.95	82.27	83.77

完成高中教育畢業要求——2016年畢業班級（1年的完成率）

學生群體			
所有學生	98.38	99.01	87.11
黑人或美籍非裔	100	100	79.19
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0	100	80.17
亞裔	98.96	99.05	94.42
菲律賓裔	100	100	93.76
西班牙裔或拉丁裔	93.52	96.91	84.58
夏威夷原住民或太平洋群島居民	100	100	86.57
白人	100	100	90.99
雙種族或多種族混血	100	100	90.59
社會經濟弱勢群體	87.8	94.44	63.9
英語學習生	88.89	89.61	55.44
殘障學生	100	100	85.45
寄養青少年	0	100	68.19

加州優先順序：學校氛圍

SARC提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
停學	3.2	3.4	2.1	1.4	1.3	1.2	3.8	3.7	3.6
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校園安全計畫（2017–18學年）

The Comprehensive School Site Safety Plan was developed for Diamond Bar High School in collaboration with local agencies and the district office to fulfill Senate Bill 187 requirements.

Components of this plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupil procedures, disaster response procedures, procedures for safe arrival and departure from school, sexual harassment policy, and dress code policy. The school's most recent school safety plan was reviewed by school staff in September 2017.

D. 其他SARC資訊

本部份所含資訊須列入SARC但不包括在LCFF中的加州優先事項中。

聯邦干預計劃（2017–18學年）

指標	學校	學區
課程改進狀況		Not In PI
課程改進第一年		
課程改進的年份		
當前接受課程改進的學校數量	N/A	4
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	80

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

班級平均人數及班級人數分佈（中學）

科目	2014-15				2015-16				2016-17			
	班級 平均 人數	班級數量*			班級 平均 人數	班級數量*			班級 平均 人數	班級數量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語	24	50	33	47	26	36	27	56	26	34	36	47
數學	28	20	40	41	29	22	29	49	30	20	26	52
科學	26	19	32	29	26	21	39	21	28	13	33	27
社會科學	28	24	17	34	25	28	28	28	28	19	26	32

*班級數量表示有多少教室屬於每一個班級規模（每一教室的學生總人數範圍）類別。就中學而言，將根據科目而非年級來彙報此資訊

學習輔導員及其他輔助人員 (2016–17學年)

職位	分派予學校的等同一名全職員工 (FTE) 數量*	每位學習輔導員負責的平均學生人數
學習輔導員	9.0	350
輔導員 (社會/行為或職業發展)		N/A
圖書館媒體教師 (圖書管理員)	1.0	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助專職人員)	1.0	N/A
心理學家	2.0	N/A
社會工作者		N/A
護士		N/A
口語/語言/聽力專家	0.50	N/A
資源專家 (非授課人員)		N/A
其他		N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

*等同一名全職員工 (FTE) 指的是一名全職工作的職工；1個FTE也可等於從事一半全職工作的2名職工。

每位學生開支和學校教師薪資 (2015–16財年)

範圍				教師平均薪資
	每位學生的總支出	每位學生的支出 (受限)	每位學生的支出 (不受限)	
學校	\$5,915	\$919	\$4,996	\$73,729
學區	N/A	N/A	\$7,500	\$81,678
學校與學區一百分比差異	N/A	N/A	-33.4	-2.6
州	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
學校與州一百分比差異	N/A	N/A	-9.8	7.1

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

獲取經費的服務類型 (2016–17財年)

- Local Control Funding Formula (LCFF) Base
- Local Control Funding Formula (LCFF) Supplemental
- Special Education
- Title II
- Title III
- State Lottery

教師及行政人員薪資 (2015–16財年)

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
初任教師薪資	\$45,760	\$48,522
中級教師薪資	\$73,930	\$75,065
最高教師薪資	\$103,090	\$94,688
校長平均薪資 (小學)	\$121,740	\$119,876
校長平均薪資 (初中)	\$130,512	\$126,749
校長平均薪資 (高中)	\$139,954	\$135,830
督學薪資	\$276,250	\$232,390

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
教師薪資預算百分比	40%	37%
行政人員薪資預算百分比	5%	5%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學預修（AP）課程（2016–17學年）

科目	提供的AP課程數量*	參加AP課程的學生百分比
電腦科學		N/A
英語	2	N/A
美術和表演藝術	3	N/A
外語	3	N/A
數學	2	N/A
科學	5	N/A
社會科學	3	N/A
所有課程	18	39.2

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

* 至少有一名學生報名參加。

專業發展

-
- AP Computer Science
 - Environmental Science
 - Virtual Business
 - Architectural Drafting
 - Business Fundamentals
 - Civil Law
 - Computer Hardware, Electrical, and Network Engineering
 - Next Generation Science Standards
 - Computer Service Technology
 - Engineering Design
 - iLit - English Language Development Software
 - Graphic Arts Technology
 - Keyboarding (Typing)
 - Other Marketing, Sales, and Service
 - Robotics
 - Small Business Ownership & Management
 - Video Production