

Escuela Primaria Elmer Wood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Elmer Wood
Dirección	1271 W. Bellevue Road
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6143
Director	Kelli Parreira
Correo electrónico	kparreira@aesd.edu
Sitio web escolar	http://www.elmerwood.school/
Código CDS	24-65631-6025332

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	www.aesd.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La declaración de misión de la Escuela Elmer Wood es: "Cada Alumno es una Obra Maestra en la Creación" es el fundamento en el cual nuestra visión escolar ha sido establecida. El propósito máximo de educación es de ayudar a cada alumno a desarrollar habilidades académicas y aceptar responsabilidades y obligaciones de buena ciudadanía cuales llevan a cabo participación con éxito en el mundo del mañana. Nuestros programas cumplen las necesidades diversas de todos los alumnos, generan un sentido de pertenecer y alimentan a nuestros jóvenes mientras ellos encuentran su camino a través de su niñez. Esta declaración de misión no solo se alinea con la transición a la era de los Estándares Estatales Common Core destacando las habilidades necesarias académicas, sociales y de comportamiento necesitadas para que los estudiantes estén preparados para la universidad y carreras, sino que también incorpora el sentido de afinidad en Elmer Wood que se extiende a todos los estudiantes, maestros, personal clasificado, padres, administración y comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
Primer año	70
Segundo año	79
Tercer año	80
Cuarto año	61
Quinto año	60
Sexto año	83
Matriculación total	537

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	64.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	27.2
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	80.1
Estudiantes del inglés	29.4
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22.5	21	26	214
Sin certificación total	0	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2017

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2015 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Sí	0
Matemáticas	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill 2015	Sí	0
Ciencias	K-6 Pearson/Scott Foresman California Ciencias 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Elmer Wood proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestro personal de conserjes consiste de dos conserjes de tiempo completo y uno de tiempo parcial. Nuestros patios son bien mantenidos por los conserjes y el personal de jardineros del distrito. El plan escolar incluye diecinueve salones originales, cinco salones portables, una oficina escolar, una cafetería/salón para varios propósitos y una biblioteca con oficinas adjuntas. Se añadió una sección nueva de salones en el año escolar 2012/2013. Esta sección incluye un salón nuevo para el personal y 2 salones de clases. Se han instalado alfombras nuevas en los salones 18, 19, 20, 23 y en la oficina de la escuela. Las unidades de HVAC son monitoreadas y reparadas rutinariamente si es necesario y las unidades en los salones 21, 22, 23 y 24 han sido reemplazadas. Las facilidades en Elmer Wood pueden satisfacer las necesidades instructivas de nuestros estudiantes.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/19/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			SALON 18: LIMPIEZA GENERAL NECESARIA, PROBLEMAS ACTUALES EXCESO DE MATERIALES ALMACENADOS. SE REAJUSTO EL TERMOSTATO MIENTRAS ESTÁ EN EL SITIO, CORRECTO VÍA WO. SALON 21: SE NECESITA REEMPLAZO DE LA CUBIERTA DEL TERMOSTATO.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	SALON 3: LIMPIEZA GENERAL NECESARIA, BAÑOS NECESITAN LIMPIARSE Y COBERTURAS DE LUZ NECESITAN REMOVERSE.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/19/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	49	53	44	48	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	34	40	31	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	288	287	99.65	53.31
Masculinos	154	154	100	46.75
Femeninas	134	133	99.25	60.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	189	188	99.47	52.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	77	77	100	58.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	231	230	99.57	49.57

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	116	115	99.14	49.57
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	289	287	99.31	40.07
Masculinos	154	153	99.35	41.18
Femeninas	135	134	99.26	38.81
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	190	188	98.95	36.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	77	77	100	51.95
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	231	229	99.13	36.24
Estudiantes del Inglés	117	116	99.15	33.62
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	17.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	49	54	50	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.8	24.6	14.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de padres y la comunidad es un componente esencial para el éxito estudiantil en Elmer Wood. Varios eventos escolares relacionados con la participación de padres y comunidad se llevan a cabo durante todo el año que incluyen una noche de lectura familiar relacionada con la feria de libros, noche de cine familiar, concurso de ortografía, show de talentos, chats de exámenes estudiantiles y otras reuniones informativas para los padres como "Donuts para papá" y "Muffins para mamá" como un medio para construir un puente entre la escuela y el hogar. Conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en el otoño y la primavera, sin embargo los padres y/o maestros pueden solicitar una conferencia en cualquier momento. Noche de Regreso a la Escuela se celebra a principios del año escolar para informar a los padres de los salones y las rutinas y expectativas escolares, así como maneras de participar más en la educación de sus hijos. Visita de Salones (Open House) se lleva a cabo cada mes de mayo para presentar los programas escolares y el progreso del estudiante. Las llamadas telefónicas y los correos electrónicos se responden entre 24 horas.

Además, con los fondos del distrito tenemos un coordinador de la escuela y comunidad de cuatro horas (Coordinador de Relaciones Comunitarias) para ayudar con el alcance comunitario de los padres y la comunidad, así como supervisar y apoyar a varios grupos de estudiantes. Los fondos de Elmer Wood también proveen dos horas adicionales para este coordinador para ayudar en apoyar a grupos de estudiantes en riesgo para incluir estudiantes con asistencia escolar inconsistente, así como la población de estudiantes que son aprendices de Inglés y a sus padres. El distrito también ha proporcionado a cada escuela con una hora adicional para un asistente de instrucción para hacer conexiones con los estudiantes adoptivos en la escuela.

Finalmente, nuestro plan escolar es creado por nuestro Concilio de Sitio Escolar, cual es compuesto por 50% de nuestro personal y 50% por miembros de padres. Horarios de juntas están situados en la escuela y nuestra comunidad entera está invitada para asistir. Voluntarios de padres son bienvenidos para ayudar en los salones y en toda la escuela para varios eventos especiales y se les proporciona entrenamiento como sea necesario. Nuestra escuela tiene un club activo de padres, el cual organiza recaudaciones de fondos, la feria de libros y ayudan en eventos de toda la escuela. Los padres contactan al maestro de su hijo, o al personal de la oficina escolar, cuando tengan preguntas sobre el participación de padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.0	1.9	1.3	4.3	4.2	5.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad completo de Elmer Wood incluye un activo Comité de Respuesta a las Crisis que reacciona rápidamente ante cualquier emergencia. Cada miembro del personal tiene una responsabilidad específica, incluyendo administrar primeros auxilios, control de servicios sanitarios y la coordinación transversal en edad de “buddies” (amigos) para apoyo adicional para nuestros estudiantes más jóvenes. Una carpeta roja está en la mochila de emergencia en cada salón que incluye los procedimientos de emergencia en caso de un incendio, intrusión, terremoto y evacuación. A los maestros suplentes se les proporciona esta carpeta y se les informa de sus tareas en planes de suplentes. Los ejercicios de incendios se practican mensualmente y los ejercicios de terremoto, intruso y evacuación de toda la escuela se ejecuta por lo menos una vez al año. La tecnología se usa para apoyar a los estudiantes en estar preparados para cada uno de los distintos ejercicios y escenarios de emergencia, así como para comprobar la comprensión de qué hacer en el caso de este tipo de eventos. El terreno de la escuela está totalmente cercado con portones con llave con la única entrada a través de la oficina. Todos los visitantes son revisados, firmar a la entrada y salida y deben usar un pase de visitante en todo momento. En todos los salones tenemos teléfonos con líneas externas y las puertas de todos los salones tienen mirillas y se pueden cerrar con llave por dentro. Plan de Seguridad fue revisado y aprobado el 14 de noviembre, 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	55.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	4		25		4		22	1	4	
1	26		3		25		3		23		3	
2	27		2		26		3		25		3	
3	26		2		19	1	2		26		3	
4	27		3		28		2		30		2	
5	27		2		31		2		30		2	
6	24	1	2	1	24	1	3		28		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,935.00	\$199.00	\$3,737.00	\$72,808.71
Distrito	N/A	N/A	\$3494.89	\$75,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.9	5.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.3	8.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros alumnos. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de alumnos y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Titulo I, Parte A

Titulo III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el Single Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplemental instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,212	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,302	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,818	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,645	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,835	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$175,546	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar para conferencias académicas. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos cuatro años escolares, a los maestros se les ha proporcionado desarrollo profesional continuo en las áreas de Estrategias Estratégicas de Educación, Instrucción Efectiva para Aprendices de Inglés, Tecnología y Escritura. Las nuevas sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se enfocaron en entrenamiento adicional en la nueva adopción de ELA, Profundidad de Conocimiento y entrenamiento con respecto a la calificación de CAASPP. El distrito tiene cuatro entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros en las siguientes áreas: ELA, ELD, Matemáticas y Evaluaciones, y Tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, basado en sus datos, durante las reuniones semanales de Colaboración Profesional (PC). Todas las escuelas participan en conferencias académicas de nivel de año para que los maestros discutan sobre el progreso de los estudiantes, datos e instrucción futura en base a la información recopilada. En total, cada nivel de grado tiene un mínimo de 2 días completos fuera del salón al año. Además, los nuevos maestros del distrito reciben más apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitando otros salones en el distrito con su mentor de inducción.