



Escuela Preparatoria East Bakersfield

2200 Quincy St. • Bakersfield, CA 93306 • (661) 871-7221 • Niveles de año 9-12

Leo Holland, Director/a
leo_holland@kernhigh.org
east.kernhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La escuela preparatoria East Bakersfield (EBHS, por sus siglas en inglés) está orgullosa de nuestra escuela de "eruditos y campeones", con una tradición de excelencia por 75 años. Estamos comprometidos a excelencia académicas, que es reafirmada por nuestro programa de avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), honores y asignación avanzada. Los programas ofrecidos en la escuela preparatoria East Bakersfield también incluyen academias en sociedad de California: carreras de salud y multimedia, programa Virtual Enterprise, un taller de carpintería, un salón de fábrica de metal y un programa de movilidad altamente estimado para alumnos severamente discapacitados. En el 2013, la escuela preparatoria East Bakersfield fue nombrada un sitio AVID de demostración nacional y por lo tanto reconocido como un modelo ejemplar de prácticas de preparación universitaria. Un total de once ofertas de cursos en áreas temáticas básicas de matemáticas, inglés, ciencia, estudios sociales e idioma extranjero contribuyen igualmente un currículo exigente para nuestros alumnos en EBHS.

Nuestro plantel histórico y bello ha recientemente realizado varios proyectos de modernización para garantizar que nuestros alumnos están aprendiendo en una instalación cómoda y funcional. Los proyectos pasados de modernización han incluido nuevos salones y la remodelación de los antiguos incluyendo unos talleres grandes de carpintería y metal con equipamiento que cumple con los estándares del sector, así como varios laboratorios informáticos en todo el plantel. En la primavera del 2014, nuestro estadio de fútbol se modernizó con nuevas graderías y mejoras en el sistema de iluminación. La modernización de varias unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) tuvo lugar en el 2013-2014 y va a continuar en el curso 2014-2015. Los planes futuros incluyen un gran mural de madera en nuestro auditorio, la construcción de un pórtico para la entrada al estadio de fútbol americano, y la modernización de los salones de clase para laboratorio de ciencia.

Aun más, nuestra tecnología ha sido actualizada a nivel local, con todos los salones teniendo acceso a un proyector de video y segmentos de video Safari Montage, así como una transmisión diaria de EBTv News producido por los alumnos. La mayoría de los alumnos también tienen SMART Boards o E-beams y muchos se están equipando con cámaras de documentos ELMO. Muchos salones de clase tienen varias computadoras y los alumnos tienen a su disposición varios laboratorios informáticos multiusos para practicar antes y después de clases. Todos los alumnos tienen acceso a la herramienta en línea de planeación universitaria y exploración de carreras en nuestro centro de orientación profesional para ayudarlos a elegir itinerarios profesionales. Los alumnos con deficiencia de créditos tienen acceso a recuperación de créditos mediante salones APEX, que usan currículo en línea. Existen nueve laboratorios informáticos para aprender procesamiento de textos, programación de computadoras, publicación electrónica, diseño web e investigación en línea, y para ofrecer un lugar para hacer varias actividades educativas para los alumnos en las que se necesita el uso de computadoras. Nuestra biblioteca y centro de orientación profesional contienen más de 30 computadoras para acceso de los alumnos y los maestros antes, durante y después de clases. Se ha añadido infraestructura tecnológica adicional basad para que nuestra escuela esté lista para Wi-Fi en todo el plantel, y los maestros han empezado la fase piloto en sus clases de los programas "Trae tu propio dispositivo". Adicionalmente, se usan 630 Chromebooks en varias clases a diario para aprovechar el poder las tecnologías educativas para nuestros alumnos y hay planes para incrementar el número de Chromebooks hasta los 1,130 para el año escolar 2016-2017.

Programas notables en la escuela preparatoria East Bakersfield incluyen academias de carreras de salud y sociedad multimedia, y Virtual Enterprise que ofrece capacitación en una industria específica al enfocarse en cumplir requisitos para entrar al sistema universitario de cuatro años. El programa AVID ofrece apoyo a los alumnos universitarios de primera generación al participar en un riguroso programa académico y también los ayuda a navegar por el proceso de selección y aplicación para universidades. Estamos involucrados en varios proyectos para abordar las necesidades individuales de nuestros alumnos, incluyendo programas de preparación y carrera vocacional ofrecido en todos los niveles. Otros programas académicos especiales incluyen: educación de alumnos talentosos y superdotados, honores, asignación avanzada, educación migrante, clases para estudiantes de inglés, ley de inversión en la fuerza laboral y educación especial.

Los fondos de Título I disponibles en la preparatoria EBHS se han usado para apoyar a los alumnos que necesitan recuperación académica al ofrecer periodos de clases adicionales en matemáticas y lengua a los alumnos de 9o con rendimiento más bajo. Estos recursos nos han permitido implementar el programa READ 180 en nuestras clases de doble periodo de inglés para el curso de 9o, junto con el programa Expert 21 para alumnos de educación especial. Adicionalmente, los fondos de Título I se usan para comprar materiales docentes complementarios, para ofrecer tutorías a los alumnos EL y para prestar diferentes actividades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal.

DECLARACIONES DE VISIÓN Y MISIÓN ESCOLAR

Declaración de la visión

EBHS activamente promueve una cultura académica que proporciona oportunidades para obtener las habilidades, conocimiento y conducta para fortalecer todos los estudiantes a graduarse y para ser ciudadanos productivos.

Declaración de la misión

La misión de EBHS es proporcionar y sostener un respetuoso entorno que asegura que cada miembro de la comunidad escolar logren un alto nivel de rendimiento personal y académico como se determina por normas locales, estatales y nacionales. Nos comprometimos a un sistema comprensivo de apoyo que incluye padres y la comunidad circundante.

METAS ESCOLARES PARA EL CURSO 2015-2016

Metas de condiciones de aprendizaje

1) Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Colaboración entre maestros con el objetivo de alinear el currículo, analizar datos, identificar alumnos para intervención y para compartir e implementar estrategias docentes efectivas para apoyar a todos los alumnos en sus éxitos académicos. La colaboración regular de los maestros es necesaria para identificar áreas de debilidades en el departamento y para alumnos individuales y subgrupos relevantes con el objetivo de incrementar el nivel de competencia en las pruebas estatales estandarizadas al modificar la instrucción para que los alumnos recuperen créditos y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

2) Desarrollo profesional

Mantener un personal ejemplar al proporcionar desarrollo profesional sobre estrategias docentes y prácticas educativas efectivas basadas en investigaciones es una parte vital para ofrecer un programa educativo de calidad que atienda las necesidades de todos los alumnos.

Meta de Resultados estudiantiles

1) Alineación vertical

La identificación más temprana posible y la asignación adecuada en cursos y programas de intervención son aspectos clave para desarrollar un plan educativo adecuado para los alumnos que incluye el apoyo necesario para que cumplan con los requisitos de graduación y progreso hacia un nivel de competencia.

2) Preparación para la universidad

Mantener programas de apoyo como el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), servicios de orientación para alumnos y padres y ofrecer información sobre una variedad de instituciones educativas de educación post-secundaria son aspectos necesarios para apoyar a los alumnos en sus progresos educativos y profesionales y más allá de la escuela preparatoria.

3) Crecimiento y desempeño académico

Los cursos específicos para que los alumnos rindiendo por debajo del nivel del curso puedan recupera, las oportunidades para recuperar créditos, los cursos de intervención y el apoyo enfocado para la adquisición del idioma y el aprendizaje individual de discapacitados están en el núcleo del programa educativo, el cual aborda varias de las barreras que limitan el éxito que nuestros alumnos tienen que afrontar.

Meta de participación

1) Clima Escolar

EBHS ha empezado una capacitación para la implementación de un sistema de Intervenciones y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a establecer unas expectativas claras de conducta a nivel escolar para todos los alumnos y apoyos de intervención a la conducta adecuados en un esfuerzo por incrementar el sentido de seguridad de los alumnos y la conexión escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	666
10mo año	519
11vo año	539
12vo año	493
Matriculación total	2,217

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	85.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	7.3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	84.8
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria East Bakersfield	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	87	93	96
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	2	2
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria East Bakersfield	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.7	2.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno en la escuela preparatoria East Bakersfield tiene acceso a su(s) propio(s) libro(s) de texto(s) y materiales instructivos.

Compras de libro de texto se hacen anualmente para cumplir con la ley Williams.

Todos los libros de texto comprados por la escuela preparatoria East Bakersfield son estandarizados y aprobados por el distrito y la junta directiva local. Son consistentes con el contenido y ciclos de estructuras curriculares adoptados por el SBE.

Materiales y tecnología son adquiridos por el propósito de cumplir o rebasar las normas de rendimiento académico. Decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o subdirectores; recomendaciones para obtener materiales son hechas por el personal mediante equipos de liderazgo. Las recomendaciones están basadas en necesidad estudiantil y las metas escolares para rendimiento estudiantil.

Si un nuevo libro de texto básico es solicitado que no ha sido aprobado por el distrito, el subdirector de instrucción trabaja con el Jefe de Departamento para adherirse al proceso de adopción de libros de texto aprobado por el distrito y entrega el título a la oficina de instrucción para repaso y aprobado antes de ser adquirido por el sitio.

Para textos básicos de inglés y matemáticas, así como textos EL, la escuela preparatoria East Bakersfield compra libros de texto recomendados por el distrito.

Nuevos materiales suplementarios son adquiridos en función de las necesidades instructivas y/o académicas. Materiales son repasados para asegurar que son estandarizados y se adhieren a las pautas estatales/distritales, así como responder a las necesidades de los alumnos y metas de la escuela y el distrito.

Título I, migrante y EL sistemáticamente compran material y/o útiles complementarios que cumplen las necesidades instructivos y/o el programa. Se han determinado necesidades en función de los resultados en las pruebas estandarizadas y/o puntuaciones comparativas distritales. La mayoría de estas compras son diseñadas para intensiva instrucción EL y/o matemática - p. ej. EDGE, Revolution Prep., etc. Estos presupuestos también financian capacitación y/o útiles para los programas.

Todos los alumnos en la escuela preparatoria East Bakersfield tienen acceso a libros de textos. No existe falta de materiales instructivos en la escuela preparatoria East, tal y como se verifica en la inspección Williams más reciente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no año), 2010 Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo año), 2010 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo año), 2010 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo año), 2010 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 2008</p> <p>Pre-Calculus: Enhanced with Graphing Utilities 5th ed - Pearson/Prentice Adoptado en el 2002</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 2000</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Physics: Principles & Problems/Glencoe Adoptado en el 1995</p> <p>Modern Biology/Holt Adoptado en el 2006</p> <p>Introductory Chemistry: a Foundation/Cenage Learning Adoptado en el 2007</p> <p>Life Science/McGraw Hill Adoptado en el 2005</p> <p>Earth Science, California Edition/Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Science-Level Blue/McGraw Hill Adoptado en el 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	American Anthem/Holt Adoptado en el 2007 Modern World History Patterns of Interactions/McDougal Littell Adoptado en el 2007 Economics Today and Tomorrow/Glencoe Adoptado en el 2000 The Americans: Reconstruction to the 21st Century/McDougal Littell Adoptado en el 2011 World History/5th Ed. Thomson Wadsworth Adoptado en el 2008 Magruder's American Government/Prentice Hall Adoptado en el 2005 American Pageant Adoptado en el 2011 Civics Today: Citizenship, Economics, and You/Glencoe Adoptado en el 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Realidades edición estudiantil más el nivel 1 de la licencia de 6 años para curso en línea 2011 Pearson Realidades edición estudiantil más el nivel 2 de la licencia de 6 años para curso en línea 2011 Pearson T'es branche? EMC Publishing Adoptado en el 2015 Abriendo Puertas 2002-03 Houghton Mifflin, adoptado en el 2003 Abriendo Puertas Antología de Literatura En Español Tomo II 2002-05 Houghton Mifflin, adoptado en el 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	T'es branche? EMC Publishing Adoptado en el 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Music! its role and importance in our lives 2006 Glenco/McGraw Hill, 1998 Stage and the School 1998 Glencoe/McGraw-Hill, Understanding Art 1999 Glencoe/McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipamiento de laboratorio variado adecuado al curso Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		1) riesgo de tropiezo debido a cables eléctricos: salón 270. 2) cables de electricidad/alargadores usados en el pasillo: Salón 263. 3) Falta placa de cubierta de la caja eléctrica para conexiones de tecnologías: salón 207. 4) Cable de tecnologías de la pared que va al proyecto montado supone un peligro: Salón 202. 5) Luces fundidas: Salón 309. 6) Varias luces fundidas, cambiar focos: pasillos de edificio 300. 7) Luz no funciona: baños exteriores de niños en edificio 300. 8) Se necesitan cubiertas para luces, focos a la vista: baño exterior de niñas en edificio 300. 9) Falta cubiertas de luces: baños de hombres en edificio 400. 10) Falta cubiertas de luces: baños de niñas en edificio 400. 11) Falta placa de cubierta del enchufe eléctrico: Salón 453. 12) Falta plan de cubierta de enchufe eléctrico: Salón 459. 13) Protector de bajadas de tensión con cables a la vista se tiene que quitar: Salón 406.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños 1) No hay jabón, dispensador de toallitas no está operativo: sala de pesas. 2) Baño con escape de agua: baño de niños en edificio 300 (cerca de cafetería). 3) falta puerta en el escusado de discapacitados: baño de niños exterior de edificio 500 (sureste). 4) falta puerta en el escusado de discapacitados: baño de niños interior de edificio 500. 5) falta puerta en el escusado de discapacitados: baño de niñas interior de edificio 500. Pilas/bebederos de agua: 1) pila que no desagua adecuadamente: Salón 318.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de agosto del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Seguridad sobre incendios 1) Se tiene que montar el extintor de incendios en la pared: salón 460. 2) Extintor de incendios ubicado en el piso: Salón 451. Materiales peligrosos 1) pintura pelándose junto ventana que tiene que arreglarse y volverse a pintar: Salón 457.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	39	38	48	51	44	48
Matemática	18	12	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	42	40	38	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.3	26.3	28

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	517	502	97.1	38.1
Masculinos	245	237	96.7	41.8
Femeninas	272	265	97.4	34.7
Afroamericanos	16	16	100.0	37.5
Hispano o Latino	434	423	97.5	35.9
Blanco	46	42	91.3	52.4
En Desventaja Socioeconómica	426	413	97.0	37.5
Estudiantes del Inglés	73	69	94.5	4.4
Alumnos con Discapacidades	56	52	92.9	19.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	14	13	92.9	38.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	495	469	94.8	37.5
Masculinos	11	244	230	94.3	38.7
Femeninas	11	251	239	95.2	36.4
Afroamericanos	11	30	29	96.7	17.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	412	389	94.4	37.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	42	40	95.2	50.0
En Desventaja Socioeconómica	11	422	400	94.8	35.8
Estudiantes del Inglés	11	59	53	89.8	1.9
Alumnos con Discapacidades	11	45	38	84.4	7.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	12	12	100.0	25.0
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	495	468	94.5	11.6
Masculinos	11	244	230	94.3	13.5
Femeninas	11	251	238	94.8	9.7
Afroamericanos	11	30	29	96.7	6.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	412	389	94.4	11.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	42	39	92.9	12.8
En Desventaja Socioeconómica	11	422	399	94.5	10.6
Estudiantes del Inglés	11	59	53	89.8	
Alumnos con Discapacidades	11	45	38	84.4	5.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	12	12	100.0	16.7
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres EBHS son participantes activos en la educaciones de sus hijos y en el éxito total de la escuela. Agradecemos la participación de los padres y altamente alentamos todos los padres a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Nuestros Coordinadores de Contacto con los Alumnos: Milton Henderson y Javier Cervante, el Enlace de Padres, Esequiel Esparza así como el personal de orientación y administrativo están disponibles para hablar sobre oportunidades de participación para padres, incluyendo las que se describen al seguir:

Centro de Padres EBHS: El centro de padres está abierto a diario con acceso para los padres en los horarios de tarde-noche. Se ofrece asistencia en inglés y en español. Esequiel Esparza, el Enlace de Padres, está disponible para ayudar a los padres y miembros de la comunidad en el Centro de Padres para conectar a las familias con la escuela y los recursos comunitarios, las clases de crianza, el acceso a computadoras, talleres sobre inglés, talleres de ayuda financiera para ir a la universidad y mucho más. El Centro de Padres está diseñado para ser un punto de acceso central para responder a sus preguntas y colaborar con nosotros para trabajar conjuntamente para el éxito de nuestros alumnos durante sus años en la preparatoria y más allá de la educación y capacitación post-secundaria.

Consejo de sitio escolar: El consejo de sitio escolar funciona en capacidad de asesor para la escuela y es una entidad con un papel importante para el progreso escolar. Representantes del consejo sirven por un plazo de uno o dos años y se reúnen mensualmente durante el año. El consejo cuenta con 12 miembros: 3 padres/miembros comunitarios, 3 alumnos, 4 maestros, 1 personal de otro sitio y la Sra. Vasquez, la directora. El consejo supervisa gastos categóricos y juega un papel integral en el desarrollo de un plan singular de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés): El grupo de padres GATE se reúne trimestralmente para repasar temas que incluyen el rendimiento académico de sus alumnos, preparación universitaria, horarios, becas y requisitos de admisión universitaria. De vez en cuando, el grupo planea visitas universitarias y realiza pláticas de representativos universitarios. La coordinadora GATE es Maria Rodriguez.

Academias: La academia de carreras de salud y academia multimedia alientan los padres a participar en el éxito académico de sus hijos al ayudar con excursiones, reuniones sociales, banquetes, noches de reconocimiento y trabajo con los socios comunitarios. El director de la academia de carreras de salud es Bob Lewy y el director de la academia multimedia es Al Gaines.

Aficionados EBHS: Los aficionados continúan apoyando programas curriculares y extracurriculares en el plantel. Los padres son vitales a la continua existencia de muchos de los programas, clubes y actividades de EBHS. 40% de su presupuesto va hacia asuntos académicos, 40% a los deportes y 20% es utilizado para administrar la organización. Aficionados EBHS se reúnen mensualmente, por la tarde, en Bayless Hall. La organización es supervisada por funcionarios elegidos que son padres funcionando en la organización.

Aficionados de la banda: Padres de alumnos en la banda son muy activos en la organización de recaudación de fondos para apoyar y avanzar el programa de la banda. Mediante apoyo financiero, el grupo es integral en la preparación de la banda para competencias y excursiones. Aficionados de la banda se reúnen una vez al mes. Regina Montano es la directora de la banda.

Club de Fútbol: este club de aficionados se reúne mensualmente y apoyan activamente los programas de fútbol en todos los niveles de la escuela. Tuvieron éxito a la hora de recaudar 50,000 dólares en fondos durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015 para apoyar las necesidades del programa de fútbol.

Proyecto de padres: Al menos una vez al año, EBHS organiza un seminario de proyecto de padres de siete semanas para los padres que están teniendo dificultades con sus hijos/as adolescentes. Un facilitador del distrito escolar de preparatorias Kern guía los padres por un currículo que los equipará con estrategias para trabajar exitosamente en los años adolescentes muchas veces difíciles. Este programa también están disponible en varios sitios escolares KHSD durante el año. El proyecto de padres es coordinado por Esequiel Esparza.

Equipo revisor de asistencia escolar (SART, por sus siglas en inglés): Cuando los alumnos han sido identificados como perpetuamente ausentes, el equipo SART invita los alumnos y a los padres a una reunión para repasar lo que es necesario para tener éxito estudiantil. Las causas de absentismo escolar son repasadas en esta reunión y se ponen recursos disponibles a los padres y alumnos, con la meta de mejorar drásticamente la asistencia estudiantil. Si la asistencia del alumno no mejora después de la reunión SART, los padres y alumnos son referidos a la oficina distrital para una audiencia de la comisión revisora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés), que puede incluir la pérdida de fondos gubernamentales para los padres y multas para los alumnos y padres por absentismo perpetua. Russ Shuppert puede proporcionar información sobre el programa de absentismo escolar.

Supervisión de asistencia de los padres/acompañando su hijo a clase: Los padres de alumnos ausentes sin permiso son bienvenidos al plantel. Ellos son invitados a ya sea (a) revisar para asegurar que sus hijos vayan a clase, o (b) asistir un día (o más) de clases con sus hijos. Varios padres han aceptado tal invitación y hemos encontrado que ha sido exitoso en prevenir futuras ausencia sin excusa. Los consejeros de los alumnos deben ser contactados para programar un visita de los padres en las clases.

Reuniones de Título I, EL padres migrantes: Se reúnen al menos trimestralmente, padres de alumnos participando en Título I, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y programas migrantes son invitados a la escuela para ayudar nuestro coordinadora, Noelia Iniguez, al comunicar necesidades actuales y entendimiento del progreso estudiantil. En estas reuniones, realizadas tanto en inglés como español, maestros están disponibles para reunirse con los padres para reportar progreso estudiantil y el coordinador está disponible para explicar metas del programa y oportunidades para la participación de los padres y alumnos en promover éxito estudiantil. Favor de comunicarse con Noelia Iniguez para más información sobre programas de Título I, EL y migrante.

Instituto de padres para educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés): Este programa de 9 semanas es proporcionado para educar los padres como como pueden crear un entorno educativo positivo y duradero en el hogar usando una variedad de herramientas comprobadas de éxito académico. Creando un puente entre la escuela y el hogar también es enfatizado. Los padres aprenden sobre como las calificaciones son utilizadas para admisión universitaria; cuales clases son importantes y necesarias para los alumnos planeando asistir la universidad; como navegar por el sistema escolar y otra información esencial al éxito académico de sus hijos. Clases son impartidas en español por facilitadores profesionales PIQE, que son miembros de las comunidades que sirven. La serie de clases culmina en una reunión del grupo padres con el director escolar y un ceremonia de graduación PIQE sigue. La graduación de los padres es una celebración que es típicamente muy poderosa para los padres que podrán no haber tenido una educación formal y una oportunidad para que los niños vean a sus padres graduarse. Favor de comunicarse con Noelia Iniguez para más información sobre PIQE.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

De acuerdo con la pautas distritales y estatales establecidas para seguridad escolar, el plan comprensivo de seguridad escolar es desarrollado e implementado en colaboración con el subdirector de administración y el decano de alumnos. El enfoque principal es mantener un entorno de aprendizaje seguro, protegido y ordenado. La escuela preparatoria East Bakersfield también trabaja con el departamento de policía del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y con la policía local para hacer simulacros planeados y situaciones de emergencia. Compartiendo información con la policía nos ayuda a asegurar que nuestros procedimientos son sensatos y que, en el caso de una crisis en el plantel, todos los involucrados sabrán que hacer. Todos los administradores del sitio han sido capacitados sobre estrategias de administración nacional de incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) y nuestro plan de seguridad escolar se adhiere a NIMS.

Con la ayuda de un policía de tiempo completo y cinco miembros del personal de seguridad, el decano de alumnos monitorea y mantiene la seguridad estudiantil mediante el uso del plan disciplinario escolar progresivo de forma conjunta con un sistema multi-nivel de apoyos para los alumnos. Además, dos consejeros de acercamiento ayudan a monitorear actividad estudiantil y proporcionan intervención inmediata y/o proactiva cuando es necesaria. Orientadores escolares también proporcionan apoyo disciplinario al reunirse con sus alumnos de forma regular y comunicándose con los padres cuando sea necesario, ofreciendo derivaciones a recursos externos cuando también sea necesario. Personal certificado es visible en los pasillos y afuera durante el almuerzo y periodos entre clases para apoyar y promover un ambiente escolar seguro y protegido.

El plan comprensivo de seguridad escolar es repasado y actualizado anualmente en septiembre. Procedimientos detallados de evacuación/encierro que se mantienen en los cuadernos docentes son diseminados al personal entero anualmente y un mínimo de dos simulacros se realizan cada año. El plan completo de seguridad/NIMS está también disponible a todos los miembros del personal. Anualmente se ofrece al personal una revisión y capacitación regular sobre las responsabilidades de reporte obligatorias.

El decano de alumnos realiza reuniones regulares con el personal de seguridad y el policía del distrito escolar de preparatorias Kern asignado a la Preparatoria East Bakersfield. Comunicación regular con el departamento del alguacil del condado Kern también toma lugar para notificar el personal de la oficina del decano sobre cualquier información pertinente en la comunidad circundante que pudiera afectar nuestro personal. El departamento de policías del distrito escolar de preparatorias Kern también asesora EBHS sobre cualquier evento que podrían afectar la seguridad en el sitio escolar y proporciona apoyo adicional de oficial según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	16.0	14.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.4
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	344

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	26	26	60	46	46	16	22	22	51	47	47
Matemáticas	33	32	32	27	24	24	7	6	6	50	52	52
Ciencia	34	32	32	11	13	13	9	7	7	42	40	40
Ciencia Social	28	28	28	25	24	24	5	6	6	39	38	38

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito continúa proporcionando continuo apoyo para esfuerzos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar mediante reuniones de departamentos distritales, apoyo objetivo mediante el departamento de servicios instructivos (división de instrucción) y continúa ofreciendo tutoría PLC y capacitación de Sistemas de Intervención Multi-etápicos en sitios individuales. Igualmente, el distrito ha ofrecido varias oportunidades para desarrollo profesional relacionado con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales para todas las materias en forma de capacitaciones en la escuela y fuera de la escuela para maestros a título individual, maestros-líderes, y personal de apoyo durante todo el curso y durante los meses de verano. La implementación de estas estrategias reciben el apoyo de PLC a nivel de departamento y otro tipo de colaboraciones.

La financiación de Título I y los recursos de los centros escolares se han utilizado para ofrecer desarrollo profesional en todos los departamentos. Las capacitaciones se han concentrado durante los cuatro últimos años con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y en estrategias docentes basadas en investigaciones. Estos ámbitos se han tratado en capacitaciones a nivel de distrito y de la escuela así como a través de conferencias y talleres a los que han asistido los maestros. Se han ofrecido capacitaciones de desarrollo profesional en temas específicos para todos los departamentos troncales.

Los maestros principiantes y a prueba tienen un mentor Programa de Iniciación de la Preparatoria Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) y tienen que asistir a talleres de KHIP de forma regular. Ellos también tienen que completar trabajos mediante el programa KHIP. Los maestros a prueba también trabajan estrechamente con sus jefes del departamento, que los ayudan a desarrollar unidades y efectivamente realizan lecciones. El distrito escolar de preparatorias Kern publica un calendario de desarrollo profesional cada semestre. Contiene talleres y seminarios para maestros. Algunos son específicos a ciertas áreas de instrucción mientras que otros benefician los maestros de todas materias. Los maestros que asisten seminarios reciben ya sea un estipendio o crédito distrital para avance de sueldo.

Días de desarrollo profesional

Todo el personal del distrito escolar de preparatorias Kern asiste a dos días antes del comienzo de cada ciclo escolar para propósitos de desarrollo profesional. Un día adicional en enero es asignado cada año así también para un total de 3 días escolares asignados para desarrollo profesional.

Estos tres días de desarrollo profesional ha sucedido cada ciclo escolar por los últimos años.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I

El propósito de Título I, partes A y D, es asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa para obtener una educación de alta calidad y lograr, al menos, competencia en las normas estatales del contenido y evaluaciones. El propósito del financiamiento es cumplir las necesidades educativas de alumnos de bajo rendimiento en las escuelas de más alta pobreza. Este es el programa federal más grande en las escuelas de California además de educación especial. Fondos son ya se designados a los alumnos elegibles en sitios escolar o gastados de acuerdo con un plan del programa a nivel escolar que pueda incluir varios programas federales y brindar servicio a todos los alumnos, no solo los alumnos elegibles para Título I. Los fondos pueden ser utilizados en una variedad de maneras siempre y cuando proporcionen servicios suplementarios que se enfocan en mejorar rendimiento estudiantil. Ejemplos de como se pueden usar los fondos incluyen, pero no se limitan a lo siguiente: apoyo suplementario proporcionado por maestros y ayudantes instructivos (p. ej., bilingüe, especialistas del recurso, intervención, etc.), tiempo extendido de aprendizaje (p. ej. antes y después de clase, instrucción enfocada fuera del salón reglar, etc.), participación de los padres, materiales instructivos y otro apoyo instructivo (p. ej. tecnología relacionada a educación), desarrollo del personal y servicios de salud, nutrición y otros servicios sociales.

Título III: Programa de educación inmigrante/dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

El propósito de Título III es ayudar los estudiantes del idioma inglés adquirir inglés y lograr normas de nivel de año y graduación. Fondos pueden ser utilizados por una variedad de propósitos que proporcionan apoyo dirigido a los EL, incluyendo: instrucción de desarrollo del idioma inglés, mejor instrucción para EL en materias básicas (p. ej., apoyo ELD), desarrollo profesional de alta calidad para maestros y otro personal, identificando y mejorando currículo, materiales y evaluaciones, tutoría y otro apoyo de intervención para cumplir las necesidades de desarrollo lingüístico de EL, tecnología educativa, proporcionando programas de participación comunitaria, incluyendo alfabetismo en familia y acercamiento de los padres, coordinando el programa de instrucción lingüística con otros programas y servicios (p. ej. Título I, EIA-LEP, educación migrante) y administración (limitado a 2% del subsidio) y tasa del costo indirecto (tasa permitida por LEA).

Lotería - Proposición 20: materiales instructivos

El propósito de este financiamiento es destinar una porción de la fuente de financiamiento de lotería a los materiales instructivos mediante el proceso de "iniciativa" a nivel estatal.

Fondos Carl Perkins

El propósito de estos fondos es apoyar los programa de educación de carrera técnica en nuestro plantel. El programa del sitio reciben aproximadamente \$54,000 al año en fondos.

Academias de sociedad de California

El propósito de estos fondos es apoyar academias de sociedad de California que proporcionan un programa de secuencia dentro de un camino profesional particular para alumnos en riesgo. Alumnos que completan la secuencia de academia salen de la escuela preparatoria cumpliendo los requisitos de admisión universitaria A-G así como habiendo recibido cursado específico relacionado a sus itinerarios profesionales incluyendo haciendo una pasantía y oportunidades de práctica.

Otras fuentes de financiación incluyen: Fondos Base/Complementarios LCFF, MAA, reparto de fondos para Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica y Educación Especial.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,425	\$3,896	\$6,530	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.5	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			22.1	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria East Bakersfield	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	16.50	16.40	17.70
Tasa de Graduación	77.64	79.21	78.35
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	13.27
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	33.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	10	.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80	88	86
Afroamericanos	72	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	67	94	93
Filipinos	0	99	93
Hispanos o latinos	80	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	79	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	21	85	66
Estudiantes del inglés	52	65	54
Alumnos con discapacidades	53	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, la Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen 33 itinerarios profesionales tal y como se establece por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

La Preparatoria East Bakersfield ofrece cinco itinerarios CTE en los siguientes sectores:

Artes, Medios y Entretenimiento - Producción y Gestión (2 itinerarios ofrecidos).
Oficios de edificación y construcción - Ebanistería, acabados y moldes, y carpintería.
Fabricación y desarrollo de producto - Tecnología para maquinaria.
Mercadotecnia, ventas y servicio- Ventas y mercadotecnia profesional

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.