

Escuela Secundaria Mammoth

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mammoth
Dirección	PO BOX 2429
Ciudad, estado, código postal	Mammoth Lakes, CA 93546-2429
Teléfono	760.934.7072
Director	Annie Rinaldi
Correo electrónico	arinaldi@mammothusd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	6-8
Código CDS	26736920000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
Teléfono	760.934.6802
Superintendente	Lois Klein
Correo electrónico	lklein@mammothusd.org
Sitio web	www.mammothusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Sobre la boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

El propósito de la boleta de responsabilidad escolar es aportar información a los padres, miembros de la comunidad, personal y visitantes sobre los programas educativos de la escuela secundaria Mammoth, así como sobre el rendimiento académico, los materiales utilizados para lograr este rendimiento, las instalaciones en las que nuestros alumnos estudian, la calidad de los maestros y muchas otras cosas. El Estado de California exige que publiquemos este informe cada año con información del año previo, y por ello tenemos que rendir cuentas en todas estas áreas.

Declaración de misión

La misión de la escuela secundaria Mammoth es inspirar, educar y motivar a los futuros líderes de nuestra comunidad proporcionando un entorno sano, seguro y respetuoso que fomenta el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos. Nuestra escuela tiene una tradición de excelencia académica en ambiente escolar comprensivo y seguro.

Mensaje de la directora

En la Escuela Secundaria Mammoth estamos comprometidos a apoyar el desarrollo intelectual y social de nuestros alumnos durante sus años de primera adolescencia. El contenido de nuestras clases se centra en las Normas Básicas Comunes de California y ofrece oportunidades para una instrucción individual, en pequeños grupos y en grupo, así como intervenciones académicas. La cultura de nuestra escuela refleja un compromiso para trabajar junto a los padres, alumnos y comunidad a fin de garantizar que todos nuestros alumnos logran su pleno potencial a nivel académico y personal. Además de nuestro programa académico riguroso, nuestra escuela pone a disposición de los alumnos un gran abanico de clubs patrocinados por la escuela, deportes y actividades. En la escuela ofrecemos un ambiente de aprendizaje estructurado que fomenta interacciones seguras y respetuosas entre alumnos y entre alumnos y adultos. Hacer uso de estas oportunidades puede ayudar a que su hijo desarrolle la confianza, independencia e interdependencia dentro de la comunidad. En la escuela secundaria Mammoth nos esforzamos por que nuestro lema escolar "Muestra tu ORGULLO (P.R.I.D.E., en inglés) Mt. Lion" se haga realidad cada día (Positivo, Respetuoso, Íntegro, Disciplinado y Confiable, Excelencia). Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. La comprensión de los programas escolares, el rendimiento académico y las ofertas curriculares puede ayudar a que la escuela y la comunidad mejoren es aspectos necesarios. Esperamos que este informe aporte información sobre lo que es y hace nuestra escuela.

Perfil escolar

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 alumnos de kínder a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria en el distrito.

La escuela abrió su nueva instalación en el 2003 a alumnos de sexto a octavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar. La escuela secundaria Mammoth se compromete a proporcionar un programa instructivo integral a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad. En el ciclo escolar 2015-16, la escuela brindó sus servicios a 280 alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	88
Séptimo año	95
Octavo año	115
Matriculación total	298

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.3
Filipinos	1
Hispanos o latinos	56.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	38.9
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	61.4
Estudiantes del inglés	16.4
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	16	17	16	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre del 2015

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 22 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final. La tabla muestra información recopilada en enero del 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe Adotado en el 2001	Sí	0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Big Ideas Adotado en el 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adotado en el 2000	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adotado en 1990	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Middlebury Interactive: Adoptado en el 2014		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 2003, la escuela secundaria Mammoth está situada sobre nueve acres. Los predios escolares abarcan 41,800 pies cuadrados, conformados por salones, una biblioteca, un salón multiuso, oficinas administrativas, baños y almacenes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de recreo.

Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	42	43	44
Matemáticas	40	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	86	84	97.7	31	30	26	13
	7	95	95	100.0	28	26	28	17
	8	115	115	100.0	24	34	33	9
Masculinos	6		39	45.3	26	38	23	13
	7		42	44.2	33	24	33	10
	8		56	48.7	21	39	38	2
Femeninos	6		45	52.3	36	22	29	13
	7		53	55.8	25	28	25	23
	8		59	51.3	27	29	29	15
Afroamericanos	8		1	0.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		3	3.5	--	--	--	--
	8		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	6		1	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		49	57.0	45	31	20	4
	7		53	55.8	45	30	19	6
	8		65	56.5	43	37	20	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	1.2	--	--	--	--
Blanco	6		27	31.4	11	26	30	33
	7		42	44.2	7	21	40	31
	8		46	40.0	0	28	50	22
Dos o más orígenes étnicos	6		2	2.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		49	57.0	43	35	16	6
	7		54	56.8	39	31	26	4
	8		76	66.1	34	39	26	0
Estudiantes del Inglés	6		14	16.3	79	14	7	0
	7		17	17.9	76	24	0	0
	8		17	14.8	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		6	7.0	--	--	--	--
	7		10	10.5	--	--	--	--
	8		11	9.6	73	27	0	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	86	84	97.7	42	20	15	21
	7	95	95	100.0	31	32	19	19
	8	115	115	100.0	35	22	29	15
Masculinos	6		39	45.3	36	23	18	23
	7		42	44.2	36	31	14	19
	8		56	48.7	29	27	27	18
Femeninos	6		45	52.3	47	18	13	20
	7		53	55.8	26	32	23	19
	8		59	51.3	41	17	31	12
Afroamericanos	8		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		3	3.5	--	--	--	--
	8		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	6		1	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		49	57.0	59	24	14	2
	7		53	55.8	49	36	11	4
	8		65	56.5	54	22	18	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	1.2	--	--	--	--
Blanco	6		27	31.4	7	15	22	52
	7		42	44.2	7	26	29	38
	8		46	40.0	11	20	43	26
Dos o más orígenes étnicos	6		2	2.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		49	57.0	61	22	10	6
	7		54	56.8	44	39	13	4
	8		76	66.1	47	29	20	4
Estudiantes del Inglés	6		14	16.3	93	7	0	0
	7		17	17.9	82	18	0	0
	8		17	14.8	76	18	6	0
Alumnos con Discapacidades	6		6	7.0	--	--	--	--
	7		10	10.5	--	--	--	--
	8		11	9.6	100	0	0	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	65	63	67	61	64	66	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	67
Masculino	76
Femenino	58
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	46
Blancos	95
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	23
Alumnos con discapacidades	53
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.70	31.60	40.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela secundaria Mammoth se beneficia del amplio apoyo que prestan los padres y los miembros de la comunidad. La escuela secundaria Mammoth se enorgullece de las diferentes oportunidades que tiene para que los padres hagan de voluntarios en la escuela. Estas oportunidades incluyen hacer de voluntario en el salón y en proyectos, acompañar a los alumnos durante las excursiones, hacer campañas de recaudación de fondos, participar en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la Organización de Padres de la escuela secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Mammoth se beneficia de las colaboraciones que establece con las siguientes organizaciones de la comunidad:

- Amerigas
- Angel's Restaurant
- Giovanni's Pizza
- El hospital de Mammoth
- El departamento de policía de Mammoth Lakes
- El club de leones de Mammoth
- La organización escolar de la secundaria (MMSO, por sus siglas en inglés)
- El club rotario de mediodía de Mammoth
- La Fundación "Mammoth Schools NOW"
- El club rotario matutino de Mammoth
- El consejo de las artes de Mono
- Roberto's Restaurant
- Vons de Mammoth Lakes
- Z Pizza

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipo de liderazgo de la escuela secundaria Mammoth, los comités escolares o hacerse voluntario pueden contactar con la oficina de la escuela al (760) 934-7072. La página web del Distrito (www.mammothusd.org) proporciona una variedad de recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. La organización escolar de la secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés) se reúne el último miércoles de cada mes a las 8 de la mañana en la biblioteca. El MMSO recauda fondos para muchas actividades escolares, incluyendo la excursión anual para alumnos de octavo año a Los Ángeles. La presidenta de MMSO es Connie Moyer.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.71	4.29	3.57	3.33	2.01	2.03	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela secundaria Mammoth. Los maestros, miembros de la administración, el personal de seguridad del plantel, los conserjes y los paraprofesionales supervisan a los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección a su llegada y deben llevar puesto un gafete de identificación mientras se encuentren en el plantel. El Consejo del Sitio Escolar, formado por administradores, miembros del personal y padres, revisa el Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Mammoth cada otoño. Los aspectos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el ambiente escolar y la preparación ante emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencias de forma regular a lo largo del año escolar, con evacuaciones por fuego cada trimestre y simulacros de intruso y desastre una vez al año. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres define claramente los procedimientos para dar respuesta a cada situación de crisis, y se dispone de provisiones para emergencias. El personal de la escuela revisó el Plan de Seguridad por última vez en el mes de septiembre de 2014. En las oficinas de la escuela y del distrito hay una copia actualizada del plan disponible para el público en general.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	9	2		16	15	4		22	7	7	1
Matemáticas	16	12			16	10	4		18	7	7	
Ciencias	21	4	4		17	8	5		21	11	10	
Ciencias Sociales	19	6	2		22	4	5		26	1	6	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.25	300
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.25	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,660	\$1,163	\$6,497	\$60,530
Distrito	N/A	N/A	\$8,584	\$66,662
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.31%	-6.71%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	19.10%	5.89%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Reducción del tamaño de clase
- Ayuda de impacto económico
- Becas de asistencia para tecnología educativa
- Alumnos talentosos y superdotados
- Transportación del hogar a la escuela
- Material instructivo
- Mantenimiento y funcionamiento
- Programa "Ayuda y Repaso entre compañeros"
- Programa Ocupacional Regional
- Programa "Escuelas Seguras y Libres de Drogas"

- Programa de mejoramiento escolar
- Educación especial
- Programa Título I
- Programa Título III

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,058	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,251	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,187	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,623	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,973	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$98,240	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$145,512	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El distrito ofrece tiempo y recursos para fomentar la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional del personal. Los maestros de la escuela secundaria Mammoth reciben formación directamente relacionada con el currículo y la instrucción cuando asisten a los talleres y conferencias que han sido aprobadas por el Comité de Normas Básicas Comunes del Estado. Este comité está formado por maestros, personal de la administración y personal del distrito. Los días de desarrollo profesional permiten que los maestros impartan un currículo y una instrucción rigurosos, desafiantes y ajustados a las necesidades de los alumnos. A partir de lo que indican los datos de rendimiento académico, el desarrollo profesional más reciente en la escuela secundaria Mammoth se ha centrado en la alfabetización, en la instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en la planificación del currículo y en la alineación de los recursos con las CCSS.