

Escuela Semiautónoma New Designs- Watts

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semiautónoma New Designs- Watts
Dirección	12714 Avalon Blvd
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA 90061
Teléfono	(323) 418-0600
Director	Dr. Joseph Ntung
Correo electrónico	joseph.ntung@newdesignscharter.net
Sitio web escolar	http://www.newdesignscharter.com/
Código CDS	19647330120071

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Teléfono	(213) 241-1000
Superintendente	Michelle King
Correo electrónico	michelle.king@lausd.net
Sitio web	http://home.lausd.net/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Semiautónoma New Designs-Watts (New Designs) es una escuela de secundaria-preparatoria especializada en la enseñanza de matemáticas-ciencia-tecnologías ubicada en Watts, a unas pocas millas del centro de Los Angeles. La escuela ofrece servicios educativos a jóvenes de entorno urbano de diferentes orígenes. La escuela ofrece un programa educativo exigente y riguroso para alumnos que se esfuerzan para tener un buen rendimiento a nivel académico, social y emocional y para tener bienestar.

El currículo escolar se centra en las materias básicas tradicionales (es decir, Ciencia, Matemáticas, Inglés y Ciencias Sociales) e integra el rigor y la relevancia en las vidas cotidianas y circunstancias de los alumnos. Además, los cursos de artes y de computación añaden competencias culturales y tecnológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje al traer una variedad de formas en las que se expresa y demuestra el conocimiento.

Como escuela que prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional, la marca de distinción de la escuela New Designs viene de fomentar una ética de la curiosidad en los alumnos que les permita pensar de forma crítica, comunicarse, colaborar y ser creativos. Como comunidad de aprendizaje cuya meta es preparar a la próxima generación de líderes y profesionales, la escuela espera y enseña a los alumnos a marcar la diferencia en sus vidas escolares y en su comunidad. El fundamento del programa académico se concentra en preparar a los alumnos para lograr o sobrepasar los requisitos A-G de acceso al sistema universitario UC/CSU. Con los programas extracurriculares y la Academia de Sábados se apoya a los alumnos a nivel académico. Además de las tutorías, los alumnos también se pueden beneficiar de una empresa colaborativa con el Fondo "Fullfillment Fund", un grupo dedicado a preparar a los jóvenes que viven en los centros de las ciudades para tener oportunidad de acceder a la universidad y aprender a tener estabilidad financiera.

La escuela New Designs ofrece una estructura integradora que proporciona oportunidades a todos los alumnos para lograr el éxito educativo. Los programas de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) hacen que la integración social sea una realidad. En cuanto escuela pública independiente y pequeña que somos, New Designs no discrimina ni selecciona cuando se hacen admisiones o se fomenta la participación en los servicios educativos de la escuela. Como entidad sin ánimo de lucro bajo la legislación fiscal 501c3, NDCS busca apoyos fiscales y de otro tipo de apoyos en especies del sector público y privado de la región metropolitana de Los Angeles. La escuela continúa creciendo al mismo tiempo que desarrolla soluciones innovadoras para los problemas educativos que tienen los jóvenes urbanos de hoy día. Los programas extracurriculares como los de deportes, fútbol, fútbol soccer, clubs, porristas y artes complementan las experiencias memorables de la educación de secundaria y preparatoria y las complementa.

VISIÓN: En búsqueda de la excelencia, la Escuela New Designs prepara a los alumnos para tener éxito en una sociedad global, diversa, basada en la información y tecnológicamente avanzada.

MISIÓN: La Escuela New Designs está comprometida con el desarrollo de un ambiente de aprendizaje multi-cultural para la preparación universitaria que permita que los alumnos estén alfabetizados, sean capaces de motivarse a sí mismos y tengan la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	93
Séptimo año	87
Octavo año	70
Noveno año	77
Décimo año	86
Onceavo año	55
Doceavo año	31
Matriculación total	499

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	50.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	48.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	0
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	97.4
Estudiantes del inglés	14.8
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	11	15	16	
Sin certificación total	4	6	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017

La escuela New Designs proporciona libros de texto y materiales adaptados a las normas de contenido estatales a todos los alumnos para los programas de instrucción disponibles en la escuela. Anualmente se repasan los libros de texto y materiales para garantizar la alineación entre el currículo escolar y las Normas Básicas Comunes para California y su utilidad. La escuela sigue el liderazgo y las directrices del Consejo Estatal de Educación que se encarga de revisar los libros de texto y demás materiales educativos para los niveles de Kínder a 8º año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Sexto: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board. I-Ready Common Core Reading Instruction (2016).</p> <p>Séptimo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board. I-Ready Common Core Reading Instruction (2016).</p> <p>Octavo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board. I-Ready Common Core Reading Instruction (2016).</p> <p>Noveno: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p> <p>Décimo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p> <p>Onceavo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p> <p>Doceavo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Sexto: I-Ready Common Core Mathematics Instruction (2016). Mathematics, Pearson/2008.</p> <p>Séptimo: I-Ready Common Core Mathematics Instruction (2016). Mathematics, McDougallLittell/2001.</p> <p>Octavo: I-Ready Common Core Mathematics Instruction (2016). Algebra I, McDougallLittell/2001.</p> <p>Noveno: Algebra II, Glencoe/2005.</p> <p>Décimo: Geometry, Holt/2004.</p> <p>Onceavo (Trigonometría/Pre-Cálculo): Advanced Mathematics, Glencoe/2008.</p> <p>Doceavo: Calculus, Prentice-Hall/2008.</p> <p>Doceavo (Estadística): Modeling the World</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Sexto: Earth Science, Glencoe/2008. Séptimo: Life Science, Glencoe/2008. Octavo: Physical Science, Glencoe/2008. Noveno: Biology, Glencoe/2007. Décimo: Chemistry, Glencoe/2008. Décimo: Physiology, MosbyLifeline/1997. Onceavo: Barr (2016) AP Biology AP Biology, Pearson/2009 Doceavo: Physics, Glencoe/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Sexto: Ancient Civilizations, McDougallLittell/2006. Séptimo: Medieval Times, McDougallLittell/2006. Octavo: US History, McDougallLittell/2006. Noveno: World History. Onceavo: American History, Pearson/2009. Doceavo: Economics, Glencoe/2005. Doceavo: American Government, Holt & Reinhart/2003.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español I: Realidades I, Pearson/2004 Español II: Realidades II, Pearson/2004 Español III: Realidades III, Pearson/2004	Sí	0%
Salud	Salud: Decisions for Health, Holt-ReinhartWinston/2010.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Teatro: Living Theater, McGraw-Hill/2008.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Para la escuela New Designs es muy importante tener un ambiente limpio y seguro para facilitar el aprendizaje. Para asegurar que nuestro plantel esté limpio y sea seguro, nuestro equipo de conserjes está disponible a diario durante los días de escuela y rápidamente trabajan para mantener las instalaciones limpias y seguras. Están en alerta para garantizar que los aparatos y la maquinaria escolar funcionan bien. Se pintan los interiores de los salones, y se quita el acabado anterior y enceran los pisos anualmente. Las reparaciones se atienden rápidamente cuando es necesario.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	21	26	39	40	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	9	8	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	275	261	94.91	25.67
Masculinos	139	129	92.81	22.48
Femeninas	136	132	97.06	28.79
Afroamericanos	130	119	91.54	15.97
Hispano o Latino	141	138	97.87	34.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	272	258	94.85	25.97
Estudiantes del Inglés	90	89	98.89	24.72
Alumnos con Discapacidades	34	30	88.24	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	275	262	95.27	8.02
Masculinos	139	130	93.53	6.15
Femeninas	136	132	97.06	9.85
Afroamericanos	130	119	91.54	3.36
Hispano o Latino	141	139	98.58	12.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	272	259	95.22	8.11
Estudiantes del Inglés	90	90	100	11.11
Alumnos con Discapacidades	34	30	88.24	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	18	26	46	46	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Semiautónoma New Designs tiene Itinerarios de Carrera Profesional con los siguientes ámbitos: Derecho y Diplomacia, Tecnología y Finanzas. Todos los cursos se ajustan a las Normas de Contenido de California en Ciencia, y están guiados por las Normas de Alfabetización de Contenido Básicos Comunes en materias de Carrera Profesional y Técnicas. Los alumnos en el último año de preparatoria tienen también la oportunidad de tomar ingeniería como materia optativa.

- Ciencias de la computación- Cursos de fundamentos y de especialización para carreras con un componente de computación - Tecnologías/Internet. Este itinerario se ha promovido mediante la adopción de cursos prácticos orientados al sector.
- Finanzas- programa y exposición a cursos de banca, finanzas internacionales, mercado de valores y economía.

- Derecho y diplomacia- programa con una visión general del derecho y sistemas legales y un entendimiento del porqué vivimos bajo el imperio de la ley, y sobre cómo se crean las leyes, se hacen cumplir, se interpretan y cambian.

En la medida de lo posible, todos los cursos permiten que los alumnos tengan una experiencia del mundo real en su itinerario de elección. Por ejemplo, los alumnos de itinerarios de derecho participan en un tribunal ficticio y visitan a jueces en la corte y universidades de derecho locales. Estas actividades permiten tener una experiencia directa de la profesión.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	240
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	63.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24.6	14	8.8
9	34.9	22.2	23.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela ofrece varias oportunidades a los padres para que se impliquen con la escuela. La escuela ya promueve un ambiente familiar que fomenta que vengan y para que los hermanos y primos pasen través de las puertas de la escuela para ayudar. El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LPAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de familia una oportunidad única para hacer contribuciones relevantes a la educación de sus hijos. Para aquellos padres interesados en el desarrollo y progreso de los Estudiantes de Inglés, ofrecemos la oportunidad de participar en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para los padres interesados en el desarrollo y progreso de los alumnos de bajo rendimiento ofrecemos una Comité Asesor de Educación Compensatoria (CEAC, por sus siglas en inglés). Para contribuciones a la gobernanza y liderazgo de la comunidad educativa, en la escuela ofrecemos el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y durante los días entre semana y los sábados se alienta a los padres a ayudar como voluntarios. Los padres también se reúnen con el director de forma regular para tomar el Café con el Director. Los padres de los alumnos con necesidades especiales se reúnen en un grupo al menos una vez al semestre para recibir información o actualizaciones sobre los programas, hablar sobre los problemas en educación especial y para analizar el progreso de sus hijos.

Con un boletín semanal, que se cuelga en la página web escolar, se difunde información actual a los padres. Cada alumno también recibe una copia en papel del boletín cada viernes para compartir con sus padres o tutores legales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	42.1	57.1	25	17.4	16.7	13.7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	52.63	42.86	58.33	70.2	72.23	77.32	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	86.92	87.11
Afroamericanos	100	82.92	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	81.67	80.17
Asiáticos	0	89.15	94.42
Filipinos	0	90.05	93.76
Hispanos o latinos	100	87.33	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	88.82	86.57
Blancos	0	86	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	83.26	90.59
De escasos recursos económicos	100	87.85	85.45
Estudiantes del inglés	100	38.19	55.44
Alumnos con discapacidades	100	59.15	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	82.74	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.0	0.0	0.0	0.9	0.9	0.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Semiautónoma New Designs tiene un plan que maximiza la seguridad de todos. El plan está alineado con las directrices del estado y del distrito. Durante el año se organizan simulacros regulares de incendio/desastre, y los alumnos y el personal conocen las rutas de evacuación, y las rutas de emergencias para el personal que no es de la escuela, etc. Los Procedimientos de Emergencia Escolar: se ha distribuido una Guía del Empleados entre todo el personal. Todos los capacitadores de la Preparatoria en el plantel tienen que certificarse sobre primeros auxilios y reciben capacitación sobre lo que hacer en caso de una emergencia. Igualmente, muchos maestros también están certificados para prestar primeros auxilios. Los Planes de Seguridad Escolar se revisan anualmente en un proceso transparente que permite que el personal haga sus aportaciones. El plan fue revisado por última vez en agosto del 2017, y el personal recibe actualizaciones y/o capacitaciones cada mes.

Todos los miembros del personal están al día y siguen las directrices escolares y del distrito sobre abusos infantiles, acosos, seguridad en el plantel, preparación ante desastres, reporte de crímenes y disciplina escolar. Nuestros orientadores, enfermera, psicólogo escolar, maestros y miembros del personal sirven, supervisan e interactúan con los alumnos para reforzar las expectativas de conducta y los estándares de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	642
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	27		7		26	5	8	8	32		14	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	7	12	7	26	5	10	1	25		15	
Matemáticas	23	7	13	7	25	7	15		25		16	
Ciencias	22	5	7	3	25	4	9		28		14	
Ciencias Sociales	25	3	9	5	25	6	7		27		13	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	499
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0.5	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,450	\$598	\$8,856	\$57,151
Distrito	N/A	N/A	\$9247	\$73,658
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.3	-25.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	29.6	-32.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los servicios financiados en la escuela New Designs incluyen los gastos para los programas de instrucción que incluyen la educación regular y especial, los programas categóricos, el apoyo a la instrucción y los servicios para alumnos. Adicionalmente, la escuela tiene gastos de apoyo general y administrativo, de instalaciones, de mantenimiento escolar y de funcionamiento.

La escuela ofrece los siguientes recursos programáticos: Enriquecimiento Académico, formación profesional dirigida a apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), programa Study Island para el apoyo de la instrucción básica y complementaria, apoyo con tutorías antes y después de clases y Escuela de Sábado. La escuela también ofrece desayuno y almuerzo a los alumnos que participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido y ofrece cena gratuita para todos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,913	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,141	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,085	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,684	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,969	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$133,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$350,000	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	6	29.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Semiautónoma New Designs ofrece actividades de formación profesional guiada por y alineada a las Normas de California para la Profesión de la Docencia (CSTP, por sus siglas en inglés). La formación profesional pone un énfasis en atender las diversas necesidades de los alumnos mediante, por ejemplo: (a) diferenciación, (b) aproximaciones centradas en los alumnos para motivarlos con los contenidos enseñados, y (c) aprendizaje por proyectos. En los años más recientes, la formación profesional también se ha centrado en la alineación, integración e implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas así como en hacer conexiones con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) nivel de año por nivel de año para alinearse con las normas CCSS para matemáticas y ELA. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) también se centra en un uso (efectivo) de los datos. Los datos son un aspecto central para la mejora de la instrucción y la escuela New Designs ha estado proporcionando cada vez más desarrollo profesional que prioriza el análisis y uso de datos en la instrucción.

Hay varias formas de impartir la formación profesional: - se ofrece mediante actividades en horario extracurricular o en los días de formación profesional en los que no hay alumnos en la escuela en todo el día (2 horas cada dos semanas y 6 días completos al año) que se concentran en áreas específicas de necesidad; los maestros pueden asistir a talleres, webinars y conferencias profesionales en la escuela y patrocinadas por el distrito; los nuevos maestros reciben apoyo de la Academia Maestros Nuevos y maestros experimentados ofrecen apoyo como mentores a aquellos que están empezando en la profesión.