

Escuela Primaria Park Side

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Park Side
Dirección	7450 Bodega Ave.
Ciudad, estado, código postal	Sebastopol, CA 95472
Teléfono	(707) 829-7400
Director	Linda Irving
Correo electrónico	lirving@sebusd.org
Sitio web escolar	http://sebastopolschools.org/park-side-elementary/
Niveles de año	K-4
Código CDS	49709386052229

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol
Teléfono	(707) 829-4570
Superintendente	Linda Irving
Correo electrónico	lirving@sebusd.org
Sitio web	www.sebastopolschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Como una escuela de Bachillerato Internacional, la primaria Park Side ofrece una experiencia de aprendizaje académicamente rigurosa del siglo 21 que valora y fomenta una mentalidad internacional por medio de un programa instructivo basado en la investigación. Todos los días se les ofrece a los alumnos múltiples oportunidades para usar y desarrollar sus habilidades de pensamiento creativo y crítico y para entender sus papeles como miembros sensibles y responsables de su comunidad. El programa IB ha identificado diez atributos que conforman el Perfil Estudiantil que se buscan generar en todos los alumnos, apoyándolos para convertirse en: pensadores, inquisitivos, que tomen riesgos, íntegros, solidarios, con mentalidad abierta, equilibrados, cultos, comunicativos y reflexivos. A través de la combinación dinámica de la construcción de conocimiento, enseñanza de habilidades de pensamiento de orden superior, el compromiso hacia el desarrollo de una perspectiva global, promovemos las calidades para que permitan que nuestros alumnos dejen la escuela Park Side siendo aprendices de formación continua con habilidades y la confianza en sí mismos para ejercer una vida siendo ciudadanos activos y responsables. La escuela Park Side ofrece un entorno donde el personal, los alumnos, los padres y las comunidades trabajan en conjunto para garantizar que el deseo por conocimiento y entendimiento, la cooperación, la tolerancia y la auto-disciplina permitan que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes de formación continua y participantes responsables en nuestra sociedad culturalmente diversa y democrática.

En sus 75 años de existencia, la escuela primaria Park Side del distrito Sebastopol, ha mantenido el firme compromiso de proporcionar a los alumnos una base académica rica y amplia sobre la cual formar un futuro exitoso. La excelencia en las materias académicas básicas es de suma importancia, mientras que la dedicación a la integración de las ciencias, las artes y la educación física en todas las áreas temáticas se considera esencial dentro un currículo equilibrado. El progreso hacia el logro de las normas académicas se monitorea a través de diversas medidas de rendimiento, dicha información es utilizada por los maestros para mejorar sus prácticas de enseñanza continuamente. La escuela Park Side implementa un currículo social-emocional llamado "Tool Box", el cual está diseñado para establecer comunidad y ciudadanía a través de un lenguaje común basado en la conciencia personal y social. Tool Box es un programa reconocido a nivel nacional que desarrolla la resistencia en los niños mientras que genera compasión y empatía por los demás. Además, Parkside promueve proactivamente un clima escolar positivo y seguro a través de su participación en el programa Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST) el cual está diseñado para mantener un ambiente saludable en toda la escuela con el manejo de prácticas eficaces. La escuela Park Side atiende las necesidades emocionales de los niños por medio de su antiguo y altamente efectivo programa "Rainbow House". En la escuela Park Side creemos que todos los alumnos tiene la habilidad de aprender y ser exitosos, y estamos comprometidos en ofrecer programas y condiciones que aseguren su éxito. El currículo y la enseñanza son consistentes con las normas estatales y reflejan las investigaciones actuales sobre "mejores prácticas" para una enseñanza efectiva. La tecnología y las artes plásticas enriquecen nuestra enseñanza.

Ofrecemos jardinería y español mediante especialistas en esas áreas y artes y música son integradas dentro del programa docente regular. Nos esforzamos en mantener relaciones fuertes de colaboración con los padres, grupos comunitarios y organizaciones civiles que apoyan y promueven los desafíos sociales de cada niño, el crecimiento personal y objetivos superiores académicos. La escuela Park Side está comprometida en promover un entorno educativo feliz y comprensivo que aborda las necesidades individuales de los niños mientras estimula a todos los alumnos para realizar su máximo potencial. Promovemos el desarrollo de la autoestima, amor propio y la auto-imagen positiva. La misión del distrito escolar de Sebastopol es proporcionar a los alumnos de la comunidad de Sebastopol servicios ejemplares.

El distrito está comprometido en ofrecer lo siguiente:

- 1) Un programa educativo integral que satisface las necesidades de todos los alumnos a través de diversas opciones instructivas;
- 2) Un currículo con normas rigurosas que se articulan a través de los niveles de años y son medidos por múltiples sistemas de responsabilidad.
- 3) Servicios para los alumnos que promueven el desarrollo del carácter, la ciudadanía, las relaciones personales positivas y estilos de vida saludables.
- 4) Instalaciones de vanguardia que fomentan orgullo entre sus grupos de interés, es compatible con el programa educativo y garantiza la seguridad de sus alumnos.

- 5) Una auténtica sociedad con sus padres, organizaciones auxiliares y la comunidad empresarial.
- 6) Un personal comprometido, altamente capacitado y colaborador.
- 7) Liderazgo eficaz entre la Junta Directiva y la Administración el cual es representativo de la comunidad y fortalece el excelente trabajo de su personal.

Todos los maestros docentes están totalmente acreditados, y muchos tienen títulos avanzados. El director escolar y todos los miembros del personal están dedicados a educar al niño a través de un currículo de alta calidad. Los alumnos con necesidades especiales tienen acceso completo al currículo básico. Este currículo se actualiza para alinearse con las Normas Básicas Comunes Estatales y Estructuras Estatales de California.

Nuestra misión:

Como distrito progresivo que es una parte integral de su comprometida y diversa comunidad, el Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol egresa a todos sus alumnos como ciudadanos de mentalidad global, pensadores críticos y creativos, colaboradores calificados, y como alumnos completamente dedicados que alcanzan la excelencia académica y resistentes social y emocionalmente; esto lo logramos por medio la enseñanza inspirada en un plan de estudios riguroso y significativo en un entorno de aprendizaje dinámico en el cual apoyamos y estimulamos a todos los alumnos en colaboración con las familias y la comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
Primer año	45
Segundo año	54
Tercer año	48
Cuarto año	56
Matriculación total	270

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	37.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	48.9
Dos o más orígenes étnicos	9.6
De escasos recursos económicos	50.7
Estudiantes del inglés	23.7
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	12	11	12	12
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2017

En el 2016-17, nuevos materiales instructivos han sido puestos a prueba para adopción en Artes Lingüísticas del Inglés (Benchmark) y Matemáticas (Bridges) para adopción total en 2017-18.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Universe		0
Matemáticas	Houghton-Mifflin		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McGraw-Hill		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. Debe continuar la inspección del techo de los salones debido a la evidencia de goteras. La teja fue reemplazada y pintada.
2. Los canchales elevados del jardín escolar fueron inspeccionados por daño y pudrimiento de la madera. Fueron reemplazados y reforzados según correspondía.
3. Las goteras del techo en un salón en el edificio principal continúan siendo problemáticas, aunque esfuerzos coordinados para encontrar y reparar la fuente de las goteras ha mejorado en gran medida el problema y ha reducido la aparición de las goteras de "habitual" a "intermitente".

El terreno de las instalaciones requería una limpieza general, cortar el pasto y mantenimiento después de la temporada de verano calurosa. El mantenimiento general de los terrenos se completó antes del inicio de clases.

La re-estructuración del departamento distrital de mantenimiento ha permitido que un plan de mantenimiento de las instalaciones y reparo de desarrolle e implemente. Varios recorridos de las instalaciones por el equipo de mantenimiento y la administración del sitio y distrito ofrecieron la información necesaria para priorizar los proyectos de mantenimiento y reparo, asignando los asuntos que impactan la salud y seguridad como los más importantes en la lista. Se realizó una inspección minuciosa de las puertas, paredes, pisos, techos, alfombras, ventanas y herramientas funcionales. Todas las áreas de cada salón fueron inspeccionadas, incluyendo los armarios y las áreas de almacenamiento, ventilaciones y bebederos. Buscamos evidencia de goteras, paredes despintadas o tejas del techo descoloridas. Los filtros de la ventilación y de calefacción fueron reemplazados. Todos los baños escolares fueron inspeccionados, se examinaron las tuberías y equipos, paredes, ventanas y los pisos. Las paredes con azulejos están en buen estado, al igual que paredes divisorias y las tuberías. Las inspecciones escolares incluyen la biblioteca, salón multiusos / cafetería y las bodegas utilizadas para guardar el equipo del patio de recreo. Todas las instalaciones exteriores fueron inspeccionadas, incluyendo los cercos perimetrales, puertas y cerraduras. Además, cada techo fue inspeccionado, se barrieron los escombros, las ramas y hojas acumuladas y luego se inspecciono detalladamente en caso de grietas y deterioración.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/2/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Reparos al techo son necesarios. Están en curso y continuarán hasta el próximo año fiscal

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/2/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1/2/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	41	36	51	54	44	48
Matemáticas	40	39	35	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	46	45	97.8	42.2
	4	59	58	98.3	31.6
Masculinos	3	20	20	100.0	30.0
	4	34	34	100.0	27.3
Femeninas	3	26	25	96.2	52.0
	4	25	24	96.0	37.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	19	19	100.0	31.6
	4	25	25	100.0	12.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	22	21	95.5	61.9
	4	28	27	96.4	48.1
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	22	22	100.0	22.7
	4	34	34	100.0	20.6
Estudiantes del Inglés	3	12	12	100.0	
	4	16	16	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	46	45	97.8	60.0
	4	59	58	98.3	22.4
Masculinos	3	20	20	100.0	50.0
	4	34	34	100.0	17.6
Femeninas	3	26	25	96.2	68.0
	4	25	24	96.0	29.2
Afroamericanos	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	19	19	100.0	57.9
	4	25	25	100.0	16.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	22	21	95.5	71.4
	4	28	27	96.4	29.6
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	22	22	100.0	40.9
	4	34	34	100.0	14.7
Estudiantes del Inglés	3	12	12	100.0	41.7
	4	16	16	100.0	6.3
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)									

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Oportunidades para la participación de los padres - Año más reciente: La escuela Park Side ha sido respaldada de forma continua por una red de padres voluntarios que asisten a los maestros y al personal tanto dentro como fuera del salón de clases. Existe un comité directivo de padres del Bachillerato Internacional (IB) activo y el cual apoya el programa IB a través de la recaudación de fondos, financiando eventos familiares para la construcción de una comunidad y actuando como un vínculo de comunicación entre la escuela y la comunidad de padres. La Fundación Educativa Sebastopol (SEF, por sus siglas en inglés) es un elemento vital del programa de participación de los padres. A lo largo del año los voluntarios de SEF trabajan arduamente, buscando fondos para financiar muchas de las actividades y programas de la escuela Park Side. El comité directivo del Bachillerato Internacional es sumamente valioso por el apoyo continuo que brinda a la escuela Park Side, organizando las actividades familiares y recaudando fondos y cualquier tipo de apoyo escolar que sea necesario o solicitado. La escuela Park Side siempre recibe y aprecia a nuestra comunidad de padres voluntarios. El comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cuenta con los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma, se reúnen de forma habitual para discutir las necesidades y programas que brindan servicio a los estudiantes de inglés, para ofrecer una perspectiva sobre el impacto que tienen las diferencias lingüísticas y culturales en el aprendizaje y para crear oportunidades para que toda la comunidad escolar se beneficie de las riquezas que podemos disfrutar de la fortuna de vivir en una comunidad culturalmente diversa.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	2.8	0.4	0.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar de Park Side esta diseñado para apoyar de forma positiva la salud y la seguridad de los empleados, alumnos y la comunidad. El plan de seguridad está diseñado para funcionar como un manual de referencia rápida para ayudar a que los empleados se familiaricen rápidamente con los procedimientos adecuados, números de teléfono y protocolos para enfrentar cualquier tipo de emergencia. El plan es repasado anualmente, y se brinda capacitación a todo el personal certificado y clasificado con el fin de prepararse para responder ante emergencias médicas, amenazas de bomba, desastres naturales y procedimientos de crisis.

La escuela y el distrito ofrecen capacitaciones de seguridad, realizan inspecciones anuales del plantel escolar, repasan las sugerencias de seguridad, repasan los informes de riesgos, anualmente se le reporta al Comité Escolar el estado de las reparaciones, y aborda problemas de cumplimiento. La escuela Park Side se adhiere estrechamente a todas las regulaciones estatales y federales que se relacionan a asuntos de la salud y la seguridad de los alumnos y los empleados. El Distrito utiliza el sistema de comunicación con los padres llamado Blackboard Connect para enviar mensajes a las familias variando desde información sistemática hasta el cierre de la escuela por emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		2		23		2		23		2	
1	26		1		26		1		26		2	
2	28		1		25		1		25		2	
3	24		2		24		2		24		2	
4	27		1		22		1		22		2	
5	27		2		22		2		22		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.375	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,703	\$3,174	\$7,529	\$67,765
Distrito	N/A	N/A	\$7,694	\$67,970
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.1	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,985
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	32.6	11.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La escuela Park Side ofrece orientación a los alumnos y servicios de intervención a través del personal de orientación, el psicólogo escolar y Rainbow House. La intervención académica para los alumnos con deficiencias en lectura es brindada por un especialista lector. La biblioteca de la escuela Park Side es un excelente recurso para que los alumnos obtengan materiales de referencia para los trabajos del salón así como para leer libros por simple placer. Nuestra bibliotecaria escolar garantiza que todos los materiales actuales se encuentren disponibles para los alumnos. El jardín escolar de la escuela Park Side ofrece oportunidades para la educación ambiental y para estudiar la relación entre la agricultura y la comunidad que distingue a esta área. El proyecto del jardín se mejoró recientemente. La escuela Park Side también cuenta con un campo de béisbol reglamentario, el cual también se usa después de clases a lo largo del año por las organizaciones deportivas comunitarias. Una asociación entre la Coalición de Bicicletas del condado de Sonoma, la ciudad de Sebastopol y el Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol le enseña a los alumnos sobre la seguridad de la bicicleta y los peatones, así como los beneficios que brinda, el ir en bicicleta o caminando a la escuela, a la salud de las personas y al medio ambiente. La escuela primaria Park Side es muy afortunada al recibir fondos para la enseñanza adicional por medio de donaciones otorgadas por la Fundación Educativa Sebastopol (SEF, por sus siglas un inglés), dinero que proviene de los impuestos sobre la propiedad y la recaudación de fondos de SEF así como las donaciones en curso de nuestra comunidad para el apoyo de nuestros programas de enriquecimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,903	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,306	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$73,094	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$85,221	\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$120,000	\$116,069
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección brinda información sobre el número de días escolares dedicados a la formación del personal en los últimos tres años. En los últimos años, el enfoque principal del desarrollo profesional, ha sido perfeccionar nuestra prácticas de enseñanza como maestros de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y la integración de la tecnología educativa en el salón. La escuela Park Side inició la jornada para convertirse en una escuela de Bachillerato Internacional ofreciendo "Primary Years Programme" en el 2007. La organización Bachillerato Internacional requiere que todos los maestros de las escuelas IB estén formalmente capacitados sobre el currículo y la filosofía instructiva y las prácticas fundamentales de las escuelas IB alrededor de todo el mundo. Ya certificados por la Organización IB, los maestros continúan el proceso de refinar su programa y la práctica docente a través del estudio de colaboración, por medio de los talleres ofrecidos por las asociaciones regionales de escuela IB y la integración de los Normas Básicas Comunes. Además, los maestros continúan recibiendo capacitación sobre el desarrollo de nuestro Programa de Respuesta a la Intervención, sobre la implementación de estrategias instructivas que ofrecen apoyo efectivo a los Estudiantes del Inglés, sobre el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos como un medio para determinar la mejor manera de diferenciar la enseñanza y la aplicación de las evaluaciones comunes para monitorear el progreso académico en artes lingüísticas del inglés y matemáticas, así como las normas básicas. El enfoque también se ha enfocado en la integración de la tecnología en el currículo así como las normas básicas.