



Escuela Preparatoria Golden Valley

27051 Robert C. Lee Parkway • Santa Clarita, CA 91321 • (661) 298-8140 • Niveles de año 9-12

Sal Frías, Director/a
sfrias@hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Scott Watson, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Golden Valley abrió sus puertas 13 años atrás. Hemos dejado saber a nuestras preparatorias compañeras del distrito que nosotros estamos aquí. Estoy emocionado sobre lo que el futuro nos depara. Quiero dar la bienvenida a nuestros alumnos que continúan con nosotros así como a los nuevos en el condado de Grizzly para el ciclo escolar ¡2016-2017! Estamos muy orgullosos de nuestros esfuerzos en crear un ambiente de preparatoria que pone a los alumnos primero. ¡Nuestros alumnos y el personal ha trabajado hombro a hombro para construir el orgullo escolar y para crear programas que responden a una amplia variedad de necesidades y que caracteriza los talentos de todos los que trabaja aquí! Espera que tus días escolares estén llenos de oportunidades para el éxito:

en cursos de preparación para la universidad y colocación avanzada,

en caminos electivos y de carrera técnica que te llevan a ser un prospecto para el trabajo,

en experiencias atléticas individuales y de equipo,

en actuaciones académicas y artísticas y

a través de oportunidades que moldearán tus habilidades individuales y capacidades.

Nuestro esfuerzo por desarrollar las habilidades del siglo XXI están siendo aplicadas en GVHS. Nos enfocaremos en la comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creativo. Mientras continuamos en la transición para las Normas Básicas las relaciones y conexiones con los alumnos y comunidad serán siendo nuestra prioridad. El programa JROTC sirve a los alumnos del Golden Valley, Hart y las escuelas preparatorias de Canyon. Se ha desarrollado un programa líder que inspira y motiva a los alumnos a alcanzar sus metas. La colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y los cursos de honores se están expandiendo y están abiertos a todos los alumnos. Nuestros número total de alumnos, exámenes y puntajes de mejora han mejorado cerca del 50% desde el 2006. El éxito de los alumnos es evidente en el número de cartas y becas de aceptación que han tenido nuestros alumnos. Nuestros alumnos participan en el PSAT, SAT y pre SAT, así como en los talleres de AP. Los programas de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional y Experiencia de Trabajo ofrecen oportunidades reales. Los alumnos de Golden Valley son anualmente reconocidos en el programa anual de premios de Universidad y Carrea Profesional. Somos un modelo escolar del distrito con nuestro programa de Embajador de Escuela Segura (SSA, por sus siglas en inglés) el cual dota a los alumnos en crear una cultura positiva y solidaria escolar. Golden Valley ha sido nominada para un Premio de Cinta Dorada en los últimos dos ciclos que el premio estaba disponible.

Ofrecemos varias oportunidades para potenciar los talentos de los alumnos y para encontrar aquellos que están escondidos. Nuestro teatro nuevo abrió sus puertas hace siete años. Se trata de una instalación muy innovadora que permite mostrar el trabajo de nuestro personal y alumnos. El programa Children's Theatre Tour actúa en escuelas primarias locales en diferentes puntos del valle. Los alumnos de arte mostraron sus trabajos en diferentes eventos y galerías en el área. Los grupos de coro, jazz, banda de marcha, percusión, baile y animación son activos en el plantel. Nuestros grupos de percusión, banda de marcha, animación y baile han ganado todos competiciones a nivel estatal o nacional. Nuestros alumnos deportistas compiten en un amplio abanico de deportes en una de las ligas más respetadas y competitivas en la Sección Sur. Nuestros equipos de baloncesto, atletismo a campo a través, y atletismo en pista masculinos y femeninos así como el equipo de golf femenino se han coronado como campeones de liga y/o campeones a nivel estatal.

Misión: La misión de la Escuela Preparatoria Golden Valley es ofrecer a todos los alumnos una educación integral que les prepare para el éxito en la educación postsecundaria en la sociedad global del siglo XXI.

Sal Frias, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	604
10mo año	550
11vo año	485
12vo año	538
Matriculación total	2,177

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.7
Filipinos	6.2
Hispanos o latinos	55.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	21.5
Dos o más razas	4.4
De escasos recursos económicos	46.8
Estudiantes del inglés	16.4
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Golden Valley	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	89	92	94
Sin certificación total	0	2	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias			
	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	972.6
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Golden Valley	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>my Perspectives nivel de año 9o , Prentice Hall, Adoptado 2017 my Perspectives nivel de año 10o, Prentice Hall, Adoptado 2017 my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Adoptado 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Algebra 2/Trig - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2004</p> <p>Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>AP Calculus– Rogawski’s Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman Adoptado en el 2014 ? AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Biología-Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Química-Prentice Hall Adoptado 2008</p> <p>AP biología – Campbell Enfoque en Biología novena edición – Pearson Adoptado 2014</p> <p>AP química – química, AP edición, XI edición actualizada– McGraw-Hill Adoptado 2014</p> <p>Física-Holt Adoptado 2002</p> <p>AP ciencia ambiental –Medio Ambiente: la Ciencia detrás de las Historias, 5ª edición – Pearson Adopted 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007</p> <p>AP Economics – Economics: Principles, Problems, and Policies – McGraw-Hill Adoptado en el 2008</p> <p>12o curso - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>AP U.S. History – Out of Many: A History of the American People, 6th Edition – Pearson Adoptado en el 2014 ?</p> <p>AP Psychology – Myers’ Psychology, Second Edition for AP – Worth Adoptado en el 2016 ?</p> <p>AP American Government – Government by the People – Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ?</p> <p>French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ?</p> <p>French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ?</p> <p>French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ?</p> <p>AP Spanish – TEMAS AP Spanish Language and Culture – Vista Higher Learning Adoptado en el 2014 ?</p> <p>AP Spanish Literature – Abriendo Puertas – Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Golden Valley abrió sus puertas en agosto del 2004 con 90 salones y un sistema de seguridad que incluye luces de emergencia y sistema de alarma contra incendios de última generación. Los campos y las áreas de actividad se comparten entre las clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), los equipos deportivos, y los programas comunitarios durante todo el año. El campo de fútbol, la pista de atletismo y las áreas para eventos se acabaron y estuvieron listas para el inicio del curso. Los campos de béisbol y de softball y los servicios están completados y están en pleno funcionamiento. Las reparaciones para las canchas de tenis están bajo discusión. Se diseñó de nuevo la valla para el perímetro escolar y estuvo en pleno funcionamiento durante el año escolar 2009-2010.

Los conserjes de la escuela mantienen el plantel, los salones y los baños y mantienen los terrenos bien arreglados. Nuestro personal remueve de forma inmediata los grafitis, normalmente antes de que los alumnos lleguen a clases. ASB está actualmente utilizando un programa de reciclaje y está planificando una área de plantación para tener más plantas y flores. Se ha mejorado nuestra zona de aparcamiento con baches para reducir la velocidad y parachoques. Ahora la zona de parqueo es más segura para aquellos que conducen y andan desde y hacia la escuela. El Distrito completó una panel solar a nivel distrital para proporcionar electricidad a nuestro distrito así como para ofrecer sombra a nuestros autos en la zona de estacionamiento principal.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Hasta el 9/1/2018 existen 38 órdenes de trabajo en progreso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/7/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Se observaron varios problemas de plomería, así como la necesidad de limpiar las puertas mas profundamente
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Los campos están siendo sobre usados y en mala condición
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	70	67	67	68	48	48
Matemática	33	30	47	48	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	55	75	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.3	28.5	44.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	502	485	96.6	54.6
Masculinos	270	260	96.3	56.9
Femeninas	232	225	97.0	52.0
Afroamericanos	45	45	100.0	48.9
Asiático	22	22	100.0	72.7
Filipino	29	29	100.0	72.4
Hispano o Latino	283	272	96.1	44.5
Blanco	102	96	94.1	74.0
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.0	65.0
En Desventaja Socioeconómica	283	274	96.8	45.6
Estudiantes del Inglés	100	95	95.0	24.2
Alumnos con Discapacidades	75	67	89.3	35.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	473	458	96.83	67.25
Masculinos	261	252	96.55	63.1
Femeninas	212	206	97.17	72.33
Afroamericanos	46	46	100	67.39
Asiático	25	24	96	83.33
Filipino	32	31	96.88	77.42
Hispano o Latino	255	245	96.08	59.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	94	91	96.81	79.12
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	75
En Desventaja Socioeconómica	252	243	96.43	60.91
Estudiantes del Inglés	96	87	90.63	35.63
Alumnos con Discapacidades	73	69	94.52	27.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	473	458	96.83	30.35
Masculinos	261	251	96.17	31.87
Femeninas	212	207	97.64	28.5
Afroamericanos	46	46	100	23.91
Asiático	25	24	96	58.33
Filipino	32	32	100	53.13
Hispano o Latino	255	244	95.69	19.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	94	91	96.81	46.15
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	40
En Desventaja Socioeconómica	252	242	96.03	22.73
Estudiantes del Inglés	96	89	92.71	12.36
Alumnos con Discapacidades	73	68	93.15	7.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En el paquete de matriculación de alumnos hay un formulario para hacerse voluntario a través del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para que los padres lo rellenen y lo devuelvan, con lo que se ha logrado una base de datos de más de 200 voluntarios. Los voluntarios ayudan en la biblioteca y en otras oficinas escolares, haciendo de tutores, traduciendo y ofreciendo servicio en varias actividades. Nuestra comunidad de Estudiantes de Inglés participan en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés, en el Conejo Asesor del Distrito y en el Comité PAC. Hemos organizado una Equipo de Acción para Asociaciones que se va a concentrar en apoyar a los alumnos en todo el plantel y que van a implicar a más alumnos de nuestras familias. Cada año muchos padres son honrados en una celebración a nivel de distrito por su trabajo con el personal, los alumnos y los programas escolares. Nuestra lista de voluntaria se utiliza a menudo para asistir con los bailes, registros, apoyo en la recepción, y en otras actividades escolares. Pueden contactar con Lynn Lien en la oficina del director para obtener más información sobre como hacerse voluntarios.

Este año, la Escuela Preparatoria Golden Valley ha abierto orgullosamente el Centro de Padres de Concienciación, Talleres y Apoyo (PAWS, por sus siglas en inglés). El Centro ofrece talleres mensuales en las áreas de la salud y el bienestar, apoyo sobre la universidad y las carreras profesionales y apoyo a los alumnos. Se pueden asignar servicios médicos así como información de contacto. Igualmente ofrecemos a nuestros padres las tecnologías necesarias para que puedan acceder a los expedientes de los alumnos y a documentación sobre como ayudar a sus hijos académicamente. El taller ofrece a nuestros padres con cuidado de niños y cena.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Emergencias fue actualizado en el otoño del 2016 e incluyó todas las áreas de preparación de seguridad. La información se compartió con todas las personas y entidades involucradas con la escuela y fue aprobada por nuestro Consejo Asesor de Padres (Consejo Escolar) en el mes de noviembre del 2014. Las rutas de salida de emergencia se cuelgan en cada salón y edificio, según lo que indica el código de seguridad ante incendios. Nuestro contenedor de almacenamiento de materiales de desastre está preparado con los enseres necesarios para apoyar a nuestros alumnos y vecinos. La escuela cuenta con planes de seguridad ante crisis, desastres, encierros e incendios. Hemos realizado simulacros de incendio y un simulacro de desastre para dar a nuestros equipos de seguridad una oportunidad para practicar importantes habilidades y evaluar las necesidades específicas del plantel. Este año se ha programado un simulacro de encierro. El programa de Embajadores de Escuela Segura continúa atendiendo los problemas de mal comportamiento e intimidación en el plantel. Una copia completa del Plan de Escuela Segura puede descargarse en http://www.goldenvalleys.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=185241&type=d&pREC_ID=402445

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.9	1.6	1.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	27	26	25	22	27	14	15	25	39	40	32
Matemáticas	27	27	25	8	4	6	13	9	8	9	7	3
Ciencia	30	29	30	10	11	8	15	16	14	32	33	37
Ciencia Social	30	28	26	11	10	15	10	18	22	31	24	23

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia las normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el

desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delimitan las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Golden Valley	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	2.2	1.2	1.5
Tasa de Graduación	96.25	95.45	96.15
Distrito de la Unión de Escuelas			
Tasa de Abandono	1.1	1.2	1
Tasa de Graduación	95.3	95	95.22
California			
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	898
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	29
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10669	2860	7809	77902
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.7	-0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			17.2	-6.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	92.83
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	56

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	16	30.9

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.64	81.87	87.11
Afroamericanos	91.18	64.17	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	78.57	80.17
Asiáticos	84.62	95.41	94.42
Filipinos	90.24	93.78	93.76
Hispanos o latinos	88.58	70.55	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	75	86.57
Blancos	90.76	94.58	90.99
Dos o más orígenes étnicos	95.65	91.84	90.59
De escasos recursos económicos	100	84.39	85.45
Estudiantes del inglés	77.22	54.1	55.44
Alumnos con discapacidades	58.33	68.25	63.9
Jóvenes de crianza	0	64.71	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito Unificado Preparatorio de Wm. S. Hart, en colaboración con el Distrito del Colegio Comunitario de Santa Clarita, está introduciendo una iniciativa integral de preparación para la carrera y la universidad llamada "Caminos para mi futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de sus necesidades en cuanto a la preparación para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención desde el principio o incluso antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras a fines. Los alumnos tendrán la oportunidad de explorar una amplia gama de opciones educativas posteriores a la preparatoria que están alineadas con el trabajo realizando mientras se involucran con los caminos de carrera. La necesidad para esta iniciativa vino del reclamo de los alumnos que terminaron la preparatoria y luego dijeron "¿Ahora qué? La iniciativa de los Caminos para mi futuro permitirá a los alumnos tener una clara, dirección enfocada en lo que ellos quieren hacer para su carrera ya que esto puede ser ir directamente a un trabajo al terminar la preparatoria en el campo al completar su camino que los guíe a la certificación, o continuar con su educación con una licenciatura o alguna institución de educación superior donde continuarán el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.