



Academia Bilingüe de Monterey Peninsula

225 Normandy Rd., • Seaside, Ca, 93955 • 831-899-1100 • Niveles de año K-8

Rita Burks, Director/a

831-899-1100

DLAMP.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula

700 Pacific Street
Monterey, CA 93940
831-645-1200
www.mpusd.net

Consejo Directivo Distrital

Ms. Alana Myles, President
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice
President
Mr. Tim Chaney
Ms. Debra Gramespacher
Dr. Jon Hill
Dr. Bettye Lusk
Ms. Wendy Root Askew

Administración Distrital

Dr. PK Diffenbaugh
Superintendente
Cresta McIntosh
**Superintendente Asociado
Servicios Educativos**
Beth Woodecki
**Superintendente Auxiliar de
Secundaria**
Bijou S. Beltran
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**
Brett W. McFadden
**Superintendente Asociado
Servicios Comerciales**
Ryan Altemeyer
Jefe de Tecnología
Marci McFadden
**Jefe de Comunicaciones y
Participación**

Descripción Escolar

La Academia Bilingüe de Monterey Peninsula (DLAMP, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma financiada localmente que atiende a 450 estudiantes de K-8 con un programa de inmersión bilingüe 50/50 en inglés y español. DLAMP ofrece un currículo académico riguroso tanto en inglés como en español, lo que garantiza un alto nivel de fluidez en ambos idiomas. Además, a los alumnos se les dan oportunidades para desarrollar creatividad a través de programas de arte y música, habilidades informáticas en nuestro laboratorio de computación de última generación y habilidades atléticas en los años 6-8 en nuestros equipos de atletismo.

Declaración de Misión

La Academia Bilingüe de Monterey Peninsula preparará los alumnos a cumplir con los desafíos de una comunidad global interdependiente por proporcionar un entorno de aprendizaje bilingüe y multicultural que permite a los participantes a comunicar en otra idioma, dominar todas las materias curriculares y desarrollar respeto y entendimiento intercultural.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1er año	57
2do año	72
3er año	62
4to año	40
5to año	45
6to año	33
7mo año	28
8vo año	27
Matriculación total	441

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	80.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	10.2
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	67.8
Estudiantes del inglés	44
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Bilingüe de Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	18	23	18
Sin certificación total	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	508
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Bilingüe de Monterey	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	4	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Voyager, Read Well Año Kinder de Transición - Adoptado 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance K-5º - Adoptado 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado 2016 Libros de Texto y Materias Instructivas repasadas agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math Aprobado por el Consejo 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Intervención) - Adoptado 2017 Libros de Texto y Materias Instructivas repasadas agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman - 2008 California Science Science - Adoptado 2008 Libros de Texto y Materias Instructivas repasadas agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science - Adoptado 2006 Houghton-Mifflin - Adoptado 2007 Libros de Texto y Materias Instructivas repasadas agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Adelante K-5º, Unidades de Estudio para Secundaria

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/ o en proceso de mitigación.

Durante el verano de 2015, el MPUSD hizo una revisión importante para fregar y limpiar todos los baños; muchos salones recibieron pisos nuevos y pintura. El resto de las escuelas de MPUSD recibirán nuevos pisos y pintura durante el verano de 2016. Además, se reemplazarán o repararán las cortinas/cortinas opacas. Visite www.mpusd.net para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Varios Salones de Clase: Pintura descascarada en aleros; pudrición seca en aleros y moldura; manchas de agua en

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				baldozas de techo; alfombra- ondulada; fisura en cemento en entrada (salón 8); ventana goteando en marco (Salón 17)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Abrazaderas oxidadas bajo el lavamanos en algunos baños; riesgo de lesiones rampa está oxidada con agujeros
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	48	38	40	38	48	48
Matemática	41	35	27	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	34	29	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13	23.9	2.2
7	25	35.7	21.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	49	49	100.0	28.6
Masculinos	30	30	100.0	30.0
Femeninas	19	19	100.0	26.3
Hispano o Latino	43	43	100.0	25.6
En Desventaja Socioeconómica	40	40	100.0	22.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	238	237	99.58	37.97
Masculinos	129	129	100	31.78
Femeninas	109	108	99.08	45.37
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	212	211	99.53	37.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	173	173	100	28.32
Estudiantes del Inglés	153	153	100	26.8
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	238	237	99.58	35.44
Masculinos	129	129	100	41.09
Femeninas	109	108	99.08	28.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	212	211	99.53	34.12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	173	173	100	27.75
Estudiantes del Inglés	153	153	100	27.45
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	5.88

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es un componente vital de nuestra escuela. DLAMP provee múltiples oportunidades para la participación de los padres de servir en el Consejo de Gobierno del Sitio para ayudar a los alumnos en el comedor. Los padres pueden servir en el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Comité de Presupuesto, el Comité de Extensión de Padres y el Comité de Tecnología. Nuestra política de voluntariado invita a los padres a ayudar en los salones, en el patio de recreo y en el comedor, además de ofrecer oportunidades para ayudar con el embellecimiento del plantel y en los clubes y programas extracurriculares. DLAMP pide que todas las familias se comprometan a 30 horas de tiempo de voluntariado por año para asegurar una excelente experiencia para todos nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en www.mpusd.net.

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

El Plan Integral de Seguridad de la Academia Bilingüe fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo de Gobierno del Sitio el 9 de febrero de 2017. El plan fue revisado por el personal el 27 de julio de 2017 como parte de la reunión de reorientación del personal. El Plan Integral de Seguridad identifica al personal primario y secundario responsable de una variedad de actividades de seguridad y respuesta a emergencias que pueden responder con fluidez a una amplia variedad de emergencias. Además, se identifican planes específicos que detallan las respuestas del personal y los alumnos a varios tipos diferentes de emergencias, desde incendios hasta terremotos, o intrusos hostiles. Además, hay un horario de ejercicios para practicar la respuesta a varias situaciones de emergencia para que el personal y los alumnos estén familiarizados con los procedimientos de respuesta en caso de emergencia. Finalmente, hay una lista de recursos locales y estatales a los que contactar en caso de emergencia para asegurar un máximo de recursos para responder a una situación de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	1.9	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	19	19		4	4	4					
1	24	21	19		1	3	3	3				
2	22	21	24		1		2	2	3			
3	22	21	21		1	2	2	1	1			
4	31	21	20		1	2	1	1				
5	29	33	23				1		2		1	
6	32	30	29			1	1	1	1			6

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La Academia Bilingüe de Monterey Peninsula se ha enfocado el Desarrollo Profesional en dos áreas durante los últimos tres años. La primero ha sido el desarrollo de estrategias de enseñanza para la adquisición del lenguaje, la segundo ha sido el desarrollo de fuertes estrategias de instrucción en torno a cinco prácticas esenciales (1. La participación, colaboración y gestión del alumno, 2. Objetivos claros del aprendizaje y del lenguaje, 3. Liberación gradual de la responsabilidad, 4. Normas rigurosas basadas en la instrucción y 5. Evaluación y comprensión.) Estas dos áreas han sido el foco como resultado de un análisis de los datos recolectados a través de pruebas estatales y distritales en Matemáticas y Artes del Lenguaje (NWEA Medidas de Progreso Académico, Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana y el SBAC). La formación profesional se ofrece a través de tres vías. La formación profesional en el sitio es proporcionada por maestros expertos en una estrategia o habilidad específica, la formación profesional más general es proporcionada por la Oficina de Educación del Distrito o del Condado y los maestros y el personal tienen oportunidades de asistir a conferencias profesionales y luego presentar al personal lo que aprendieron en las conferencias. Los maestros reciben apoyo en la implementación de nuevos aprendizajes por parte de un capacitador académico de tiempo completo y por el Director, a través de oportunidades de observación mutua, y colaborando semanalmente durante el tiempo de colaboración sobre los resultados basados en datos de su práctica.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,720	\$303	\$8,417	\$49,258
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.1	-27.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			24.6	-40.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.