



Preparatoria Universitaria Media Reedley

995 N Reed Ave • Reedley, CA 93654 • 559-305-7050 • Grades 9-12

Lori Botkin, Director/a
botkin-l@kcsd.com
rmchs.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Kings Canyon, Preparatoria Universitaria Intermedia Semiautónoma Reedley

675 W. Manning
Reedley, CA 93654
559-305-7010
kcsd.com

Junta Directiva Distrital

Floyd Smith
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

Juan G. Garza
Superintendente
John Campbell
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos Reedley**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carousso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Preparatoria Universitaria Media Reedley (RMCHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en el 2012, con 1 salón conformado por 20 alumnos de 9º año.

Actualmente, la escuela trabaja con 126 alumnos de noveno a onceavo año durante el ciclo escolar 2015-16 e incluyó un personal de 10 maestros. Los maestros y el personal de la Preparatoria Universitaria Media Reedley se dedican a asegurar éxito académico de cada alumno y proporcionando una experiencia segura y productiva de aprendizaje.

La misión de la Preparatoria Universitaria Media Reedley es ofrecer un puente entre la escuela y una profesión utilizando experiencias e intereses de aprendizaje mediante acceso a cursos apropiados de universidad comunitaria, prácticas y proyectos de servicio en aprendizaje. La misión es ayudar los alumnos a completar la preparatoria exitosamente mientras simultáneamente completan cursos que obtienen crédito universitario.

Los alumnos que asisten a RMCHS recibirán un programa educativo estandarizado, diseñado individualmente proporcionando la base necesaria para el éxito en la universidad y/o profesión. El plan educativo de RMCHS consiste de una amplia gama de metas y objetivos que satisfacen las necesidades educativas únicas de todos los alumnos, específicamente en las áreas de empresas agrícolas y administración de empresas con una opción de espíritu emprendedor. Estas metas y objetivos están especificados en las normas académicas adoptadas por la escuela, que reflejan las normas aprobadas por el Consejo Educativo del Estado de California. El uso de la tecnología más reciente y acceso al internet estará disponible a todos los alumnos y el personal para mejorar la experiencia educativa estudiantil. Además de los cursos de estudio individualmente personalizados en RMCHS, los alumnos pueden ampliar las experiencias e intereses de aprendizaje mediante el acceso a cursos apropiados de universidad comunitaria, prácticas y proyectos de aprendizaje en servicio.

La meta de RMCHS es brindar a los alumnos una base, para prepararlos para la admisión a, el éxito en y graduación de la universidad de su elección. Los alumnos explorarán sus capacidades e intereses para desarrollar totalmente su potencial para éxito. La meta es inspirar y preparar a los alumnos para ser estudiantes, trabajadores y ciudadanos exitosos y auto-motivados.

RMCHS proporcionará a los alumnos con:

- instrucción individualizada enfocada en el estudiante
- un currículo estandarizado exigente y riguroso
- cursos de preparación universitaria aprobados para A-G
- actividades instructivas suplementarias incluyendo excursiones, aprendizaje en servicio y proyectos
- acceso a cursos de nivel universitario además del básico programa académico
- prácticas instructivas basadas en investigación actual
- instrucción apoyada por tecnología
- oportunidades extra y co-curriculares
- un entorno que cultive la responsabilidad individual
- un entorno de escuela pequeña seguro y tolerante
- participación de los padres y la comunidad en el programa

La convicción de RMCHS es que todos son estudiantes de formación continua y que puede haber aprendizaje de varias formas, incluyendo de maestro al alumno, alumno al maestro, alumno a alumno y miembro comunitario al alumno. También, que todos, sin importar su condición social o económica, deben tener la capacidad de tomar cargo de sus vidas. Mediante nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, tendrán la capacidad y la motivación para tomar decisiones críticas para sus futuros.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 559-305-7050 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	38
Décimo año	29
Onceavo año	19
Matriculación total	86

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Asiáticos	3.5
Filipinos-	1.2
Hispanos o latinos	80.2
Blancos	15.1
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes del inglés	2.3
Jóvenes de crianza	2.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Universitaria Media Reedley	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	7	12	9
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Kings Canyon,	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Universitaria Media	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de agosto 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 9 EngageNY Artes lingüísticas en inglés 9º Año https://www.engageny.org/resource/grade-9-english-language-arts</p> <p>Inglés 10 EngageNY Artes lingüísticas en inglés 10º Año https://www.engageny.org/resource/grade-10-english-language-arts</p> <p>Inglés 11 EngageNY Artes lingüísticas en inglés 11º Año https://www.engageny.org/resource/grade-11-english-language-arts</p> <p>Inglés 12 Curso de lectura y escritura expositiva</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Matemáticas 1/Matemáticas 1 E Proyecto Math Visions Secondary Math 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html</p> <p>Matemáticas 2/Matemáticas 2 E Proyecto Math Visions Secondary Math 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics-ii1.html</p> <p>Matemáticas 3/Matemáticas 3 E Proyecto Math Visions Secondary Math 3</p> <p>Pre-cálculo Holt Rinerhart and Winston: Precalculus Edición 2003</p> <p>Cursos de Cálculo AP/Cálculo Hughes-Hallett, Deborah Cálculo Single Variable 5a edición</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de agosto 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Ciencias-	<p>Biología Libros de texto: Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2002</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2006</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Biology, edición 2007</p> <p>Química Pearson: Química Edición 2012</p> <p>Ciencia ag Delmar: Agriscience Fundamentals and Applications Edición 2010</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geografía mundial Pearson: Building a Global Perspective Edición del 2009</p> <p>Culturas mundiales Libro de texto: Modern World History; Patterns of Interaction; McDougal Littell, edición del 2006</p> <p>Historia de EE.UU. McDougall Littell: The Americans Edición del 2003</p> <p>Gobierno Pearson: Magruder's American Government Edición del 2011</p> <p>Economía McDougal Littell: Economics Concepts and Choices Edición del 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Español 1 Glencoe/McGraw Hill: ¡Buen viaje! Level 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 2 Glencoe/McGraw Hill : ¡Buen viaje! Level 1, edición 2005/2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Salud	<p>Salud McGraw Hill: Health 1, edición 2014</p>

Equipo para Laboratorio de Ciencias

balanzas digitales
placas calientes
Microscopios -20 cada
Vaso de 250 ml
Probeta de 100 ml
cilindro graduado de 10 ml
tubos de ensayo de 20 ml
Frasco Erlenmeyer de 250 ml
Probeta graduada de 50 ml
Frasco Erlenmeyer de 500 ml
Vaso de 600 ml
tubos de ensayo de 9 ml
ácido acético
acetona
Frasco lavador de acetona
tiocianato de amonio
Báscula
hidróxido de bario
pinzas cubiletas
ácido benzoico
ácido bórico
carburo de calcio
cloruro de calcio
hidróxido de calcio
ácido cítrico
cloruro de de cobre (II)
frasco gotero
encendedor de piedra (Delantero)
gafas de protección
goma de guar
ácido clorhídrico
peróxido de hidrógeno
sulfato de hierro (II)
cloruro de hierro (III)
isopropanol
nitrato de plomo
cloruro de litio
cinta de magnesio
sulfato de magnesio
metanol
Ácido nítrico
Parafilm
fenolftaleína
ácido fosfórico
alcohol de polivinilo
quemador de laboratorio portátil
ferrocianuro potásico
Hidróxido de potasio
Yoduro de potasio
permanganato de potasio
cartucho de butano de reemplazo
anilla de apoyo de 5 "
Borato de sodio
carbonato de sodio
hidróxido de sodio
Nitrato de sodio
Nitrato de sodio
fosfato de sodio dibásico
ácido sulfúrico
Soporte Soporte
Termómetro
Estante de almacenamiento de termómetro
indicador universal
cuadrados de gasa de alambre

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Universitaria Media Reedley está ubicada en el plantel de la Universidad Reedley.

La Preparatoria Universitaria Media Reedley tiene 5 salones y una oficina administrativa/asistencia. Los edificios son parte del plantel de la Universidad Reedley ubicado al norte de la biblioteca.

El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) apoya al personal de la Universidad Reedley para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

La directora del sitio, el director de aprendizaje y el coordinador de proyectos colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Los formularios de inspección de la instalación de la Universidad Reedley se pueden encontrar en la dirección.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No se han inspeccionado los extintores de fuego. Contactar Larry Simpson.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			goteras en el tejado. Se pueden apreciar goteras del tejado en los paneles del techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se tiene que pintar de nuevo las puertas exteriores del salón.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	63	37	44
Matem	47	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia		42	46		51	45		60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.90	43.20	18.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	--
Femenino	33
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	35
Blancos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	38
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	19	19	100.0	11	26	53	11
Masculinos	11		10	52.6	--	--	--	--
Femeninos	11		9	47.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		18	94.7	11	28	56	6
Blanco	11		1	5.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		19	100.0	11	26	53	11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		2	10.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	19	19	100.0	26	26	47	0
Masculinos	11		10	52.6	--	--	--	--
Femeninos	11		9	47.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	11		18	94.7	28	28	44	0
Blanco	11		1	5.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		19	100.0	26	26	47	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		2	10.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Preparatoria Universitaria Media Reedley se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares y días de visita de padres, participar en conferencias de padres-maestros, dan de su tiempo en los salones y como acompañantes en excursiones. Los padres también pueden servir en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Autónomo (CAB, por sus siglas en inglés).

La comunicación entra la escuela y el hogar es mejorada mediante boletines, Zippslips, sondeos a padres, reuniones con grupos implicados en la elaboración del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), noches de información para padres, conferencias padres-maestros, Facebook, textos a través de la aplicación Remind, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, la aplicación GoogleCalendar, las boletas de calificaciones e informes de progreso, mensajes a través de School Messenger (marcador automatizado de llamadas telefónicas) y el periódico de Reedley.

Los padres que deseen obtener mayores informes sobre cómo involucrarse pueden comunicarse con la directora, Lori Botkin al 559.305.7050.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Preparatoria Universitaria Media Reedley. Un supervisor del plantel, un coordinador de programa y un administrador supervisan el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 12 de octubre de 2015 y se habló con el personal el 19 de octubre del 2015. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	6.56	1.12
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		64.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	20		22	1		3			1			
Matemáticas	20		22	1		2			2			
Ciencias			19			1						
Ciencias Sociales			24			1			1			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.10
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.10
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	126

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación profesional en la Preparatoria Universitaria Media Reedley está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) enfatizó las actividades colaborativas de trabajo en equipo, evaluación y recopilación de datos y estrategias docentes efectivas en su programa de formación profesional.

Las reuniones mensuales del personal también proporcionan oportunidades periódicas para colaboración profesional, así como reuniones de los comités de análisis e interpretación de datos distritales. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres de fuera del distrito.

Cada año KCUSD brinda tres días completos de capacitación externa y días semanales de instrucción limitada, los cuales ofrecen tiempo para formación profesional de calidad. KCUSD continúa con el enfoque de nuestros días de capacitación externa y días de instrucción limitada sobre las normas básicas comunes, desarrollo de estrategias docentes básicas comunes, y la integración de estrategias EL a lo largo de todas las áreas curriculares. El Grupo de Estudiantes de Inglés empezó trabajando con nuestros maestros, capacitadores de instrucción y administradores durante el curso 2015-2016 con la implementación de los estándares y marco para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). También se ofrecieron capacitaciones sobre tecnologías a través del salón Google para principiantes, Illuminate: Cómo utilizar datos para tomar decisiones sobre la instrucción, Google Slides como una herramienta de colaboración para mejorar el nivel de competencia con ELA, y el uso de video para activar conocimientos previos en Estudiantes de Inglés.

RMCHS también ha recibido desarrollo profesional como parte de la beca de itinerarios profesionales. El enfoque es un aprendizaje basado en proyectos con la meta de implementar dos proyectos a lo largo del curso, y utilizar datos NWEA en ELA y matemáticas para desarrollar un plan de intervención para cerrar la brecha y llevar a todos los alumnos a un nivel de rendimiento del curso.

Otra capacitación profesional distrital incluyó Math Visions project, capacitación matemática TCOE y Kagan. Para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se ha brindado Lenguaje y Área de Contenido (CALL, por sus siglas en inglés), capacitación English 3D y thinking maps/marcos de respuesta.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Fondo general
Suplementario/concentrado
Lotería
Título I

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Planteles AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,011	\$107	\$2,904	\$73,522
Distrito	♦	♦	\$3,354	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-13.4	11.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado				

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	30	22	44	42	14
Todos los alumnos en la escuela	19	42	38	38	58	4
Femenino	22	44	33	50	50	
Hispanos o latinos	20	45	35	40	55	5
De escasos recursos económicos	24	38	38	43	52	5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Preparatoria Universitaria Media	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas		52	81
Matemáticas		71	62
Distrito Escolar Unificado Kings	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	50	52
Matemáticas	53	60	56
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Preparatoria Universitaria Media	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			
Distrito Escolar Unificado Kings	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	126
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

RMCHS tiene dos itinerarios profesional, Negocios agrícolas y Administración de Negocios.

Los alumnos están matriculados al mismo tiempo en cursos de preparatoria y cursos de universidad comunitaria empezando durante el 9o curso. Orientadores académicos guían a los alumnos a programar sus cursos universitarios. Cada año toman un curso universitario del itinerario escogido y también un curso universitario de educación general. Para los cursos de 9o y 10o todos los cursos se modelan por cohortes y los profesores universitarios vienen a clase de RMCHS. Los alumnos de 11o y 12o están integrados en el plantel universitario y tomaron cursos universitarios con alumnos universitarios. Todos los alumnos toman un curso de liderazgo agrícola CTE durante su 11o curso y todos los alumnos de itinerarios de negocios agrícolas participaron en FFA.

Los alumnos del itinerario de negocios agrícolas toman: agrimensura, introducción a negocios agrícolas, contabilidad agrícola, introducción a ciencias animales, introducción a ciencias de plantas, ventas en el sector agrícola y comunicación.

Los alumnos del itinerario de administración de negocios: conceptos de informática, introducción a gestión de negocios, introducción a macroeconomía, introducción a emprendeduría, operaciones en negocios pequeños, principios de contabilidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.