



Escuela Diurna de la Comunidad Exeter

1107 E. Rocky Hill Drive • Exeter, CA 93221 • (559) 592-4420 • Niveles de año 6-12

Darin Pace, Director/a
dwheeler@exeter.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Exeter Unificado

215 N. Crespi
Exeter
5595929421
www.exeter.k12.ca.us/

Consejo Directivo Distrital

Ray Strable
Virginia Padilla
Dean Sutton
Dewayne Faulkner
Gene Lytle
Mark Hellwig
Michael Giefer

Administración Distrital

Tim Hire
Superintendente
Tim Hire

Dr. Donya Wheeler
Superintendente Adjunto
George Eddy
**Director de Carrera y Educación
Técnica**
Dr. Michelle Pengilly
**Director de ELD/Proyectos
Especiales**

Descripción Escolar

La Escuela Diurna de la Comunidad Exeter (años 6-12) atiende a los alumnos que han sido expulsados y no han tenido éxito en otras ubicaciones educativas. Los alumnos atendidos en la Escuela Diurna de la Comunidad tienen un currículo especializado, de día completo, para cubrir las necesidades académicas y conductuales específicas de los alumnos. Sin embargo, la Escuela Diurna de la Comunidad Exeter no ha operado desde 2012/2013, y no tiene alumnos. Los alumnos expulsados del Distrito Escolar Unificado Exeter son atendidos por la Oficina de Educación del Condado Tulare.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2013 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Currículo en línea APEX www.apexlearning.com o Adventure s in Literature/ Appreciating Literature o Elements of Literature, 3ª Edición o American Literature o Themes in World Literature o English for the 21st Century o American Literature for the Workplace Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Currículo en línea APEX www.apexlearning.com o Álgebra I: Algebra I, Concepts and Skills. (2001). McDougal Littell Inc. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Currículo en línea APEX www.apexlearning.com o Biología: Biology. (1990). Leonard Bernstein. Globe Book Company. o Ciencias de la Tierra: Modern Earth Science. (2002). Holt, Rinehart and Winston. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Currículo en línea APEX www.apexlearning.com o Historia de E.U.A.: The American s. McDougal Littell. o Culturas del mundo: Modern World History: Patterns of Interaction . McDougal Littell. o Economía: Economics. Holt, Rinehart & Winston o Gobierno: U.S. Government: Democracy in Action. Glencoe. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Salud | Plan de estudios en línea APEX - www.apexlearning.com Holt Health Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Plan de estudios en línea APEX - www.apexlearning.com Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todas las instalaciones fueron renovadas durante el verano del 2011. Hay cuatro salones equipados con tecnología de punta, una oficina administrativa, una Oficina/Centro de Guía/Asesoría para la carrera, un nuevo Salón de Conferencias y del personal. En la preparatoria Kaweah, cada miembro del personal y alumno en la tiene acceso a una computadora, Internet, y cuatro carritos tecnológicos (Chromebooks, e iPads). Todas las computadoras tienen acceso a una impresora y están conectadas a Internet. Además, todos los salones tienen un proyector LCD y un visualizador. Se hicieron mejoras en el paisaje para ayudar a generar un ambiente positivo de aprendizaje para todos los alumnos.

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017 | | | | |
|---|------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | | | |
| Tasa de Expulsiones | | | |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 5.6 | 6.2 | 6.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|---------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Not In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 3 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 75 |

Formación profesional proporcionado para maestros

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$46,918 | \$44,144 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$66,403 | \$69,119 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$84,299 | \$86,005 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$98,528 | \$106,785 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$114,959 | \$111,569 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$118,702 | \$121,395 |
| Sueldo de superintendente | \$194,846 | \$178,104 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 30% | 34% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | | | | |
| Distrito | ♦ | ♦ | | \$69,151 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$69,649 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | | |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | | |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Diurna de la Comunidad Exeter | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | | | |
| Tasa de Graduación | | | |
| Exeter Unificado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | | | |
| Tasa de Graduación | | | |
| California | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa de Graduación | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.