



Primaria Jefferson

1037 E. Duff Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7230 • Grades K-5
Agustin Villarreal, Director/a
villarreal-a@kcsd.com
<http://jefferson.kcsd.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue
Reedley, CA 93654
559.305-7010
kcsd.com

Junta Directiva Distrital

Floyd Smith
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

Juan Garza
Superintendente
John Campbell
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carousso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

¡La Primaria Jefferson es el hogar de los poderosos Jets! Abrió en el año 1963 y esta ubicada en la localidad de Reedley. La escuela educó a 425 alumnos de kínder- 5º año durante el ciclo escolar 2015-16, e incluyó un personal de 16 maestros altamente calificados. Los maestros y el personal de la Primaria Jefferson se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de Misión Escolar

Vemos a la Primaria Jefferson como un lugar donde:

- Se reconocerá el valor individual de los alumnos. Las necesidades de los niños recibirán la máxima prioridad.
- Los alumnos tendrán igualdad de oportunidad para aprender.
- Se espera que los niños se comporten y se desempeñen a su máximo potencial.
- Los maestros y personal auxiliar se comprometerán a brindar educación de calidad.
- El entorno de los niños será seguro y propicio al aprendizaje.
- Los padres de los niños participarán en la planificación e implementación del programa escolar.

El lema de la Primaria Jefferson es " Jefferson Jets --- "¡Resaltando lo mejor!"

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7230 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
Primer año	74
Segundo año	77
Tercer año	62
Cuarto año	67
Quinto año	62
Matriculación total	416

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Asiáticos	0.5
Filipinos-	0.7
Hispanos o latinos	96.2
Blancos	1.4
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	95.9
Estudiantes del inglés	64.4
Alumnos con discapacidades	6.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Jefferson	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	17	18	16
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Jefferson	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Primaria Jefferson utiliza los libros de texto aprobados por el distrito y el estado para todo el currículo en todos los niveles de año. Todos los maestros del salón, el maestro de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y el maestro del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), el capacitador de alfabetización, director de aprendizaje y la directora participaron en capacitación sobre el nuevo currículo Básico Común para este año. Hay suficientes libros de texto para que cada alumno cuente con su propio ejemplar. El nuevo currículo adquirido en los últimos tres años incluye la adopción actual de matemáticas, ciencia nueva (2007), historia nueva (2006), y nuevo currículo de ELA y Desarrollo del Idioma Inglés (2014 – kínder-5º año).

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York (junio 2014) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York (junio 2014) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus sigas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

La Primaria Jefferson cuenta con 21 salones, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1958. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1996 y 1998. Un salón multiusos fue construido en el 2009.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de noviembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Se tiene que cambiar la luz del apartamento. La solicitud de servicio está en progreso.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de noviembre de 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Bebederos en exterior están viejos y se tienen que reemplazar. La solicitud de servicio está en progreso.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 106 tiene pudrición en el externo. Se ha solicitado servicio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El piso de goma se tiene que cambiar por uno de fibra de madera. La solicitud de servicio está en progreso.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.90	20.30	10.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	33	37	44
Matem	25	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	72	66	35	55	51	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	35
Masculino	44
Femenino	28
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	35
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	34
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	57	56	98.2	43	38	18	2
	4	62	62	100.0	44	19	26	11
	5	65	61	93.8	31	28	31	10
Masculinos	3		34	59.6	47	35	18	0
	4		34	54.8	50	12	24	15
	5		27	41.5	44	26	22	7
Femeninos	3		22	38.6	36	41	18	5
	4		28	45.2	36	29	29	7
	5		34	52.3	21	29	38	12
Afroamericanos	5		1	1.5	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.6	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.8	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		54	94.7	44	39	15	2
	4		59	95.2	42	20	27	10
	5		57	87.7	28	30	33	9
Blanco	5		1	1.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		53	93.0	43	38	17	2
	4		57	91.9	44	21	23	12
	5		56	86.2	30	29	30	11
Estudiantes del Inglés	3		37	64.9	49	43	8	0
	4		28	45.2	68	18	4	11
	5		22	33.8	68	23	5	5
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.3	--	--	--	--
	5		4	6.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		4	7.0	--	--	--	--
	4		9	14.5	--	--	--	--
	5		3	4.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	57	56	98.2	36	34	23	7
	4	62	62	100.0	42	34	23	2
	5	65	61	93.8	43	36	15	7
Masculinos	3		34	59.6	35	35	24	6
	4		34	54.8	41	32	24	3
	5		27	41.5	52	22	19	7
Femeninos	3		22	38.6	36	32	23	9
	4		28	45.2	43	36	21	0
	5		34	52.3	35	47	12	6
Afroamericanos	5		1	1.5	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.6	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.8	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		54	94.7	37	35	22	6
	4		59	95.2	42	34	22	2
	5		57	87.7	40	39	16	5
Blanco	5		1	1.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		53	93.0	38	34	21	8
	4		57	91.9	42	33	23	2
	5		56	86.2	41	36	16	7
Estudiantes del Inglés	3		37	64.9	41	32	24	3
	4		28	45.2	64	25	7	4
	5		22	33.8	77	14	5	5
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.3	--	--	--	--
	5		4	6.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		4	7.0	--	--	--	--
	4		9	14.5	--	--	--	--
	5		3	4.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Jefferson se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares, la Noche de Regreso a Clases y días de visita, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones y como acompañantes en excursiones. Se ofrecen cursos educativos para padres 5 días por semana. Estos cursos incluyen: Desarrollo del Idioma Inglés, cursos de crianza, habilidades de computación, educación de ciudadanía, curso de nutrición así como participación en el proyecto de Alfabetización para Familias Latinas y el curso titulado "Bienvenidos". Los padres también participan en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es siempre en un formato bilingüe y es realizada mediante boletines bimensuales, avisos, contacto telefónico, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificaciones, y otras actividades de comunicación regular. Se brinda traducción habitualmente. Asimismo, se ofrecen cursos y talleres educativos para padres habitualmente.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con el director Agustin Villarreal al (559) 305-7230.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria Jefferson. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. Los padres voluntarios también deben llenar una solicitud para Padres Voluntarios. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 13 de agosto de 2015 y fue hablado con el personal el 15 de agosto de 2015. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		64.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	25	24				3	3	3			
1	26	26	25				2	3	3			
2	25	26	26				3	2	3			
3	31	32	28				2	2	2			
4	27	32	32				2	2	2			
5	32	28	24			1	2	2	2			
Otro	8	13		1	1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	.20
Enfermera/o	1.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	.66
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación profesional en la Primaria Jefferson está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

Para el ciclo escolar 2011-12, los maestros de la Primaria Jefferson recibieron capacitación sobre la implementación del programa, intervención y evaluación Pearson de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La implementación y refinamiento de instrucción directa y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) también siguen siendo un énfasis de formación profesional.

Para el ciclo escolar 2012-13, los maestros de la Primaria Jefferson fueron capacitados sobre la implementación de las nuevas Normas Básicas Comunes tanto en ELA como matemáticas.

Para el ciclo escolar 2013-14, los maestros de la Primaria Jefferson están recibiendo capacitación sobre la implementación de las unidades de ELA y matemáticas para las normas Básicas Comunes. También están recibiendo capacitación sobre estrategias instructivas incluyendo: Thinking Maps; Aprendizaje Cooperativo y Participación Estudiantil Kagan; Number Talks; Marcos de Decenas y Centenas; Tiras de Fracciones; y fracciones.

Para el ciclo escolar 2014-15, los maestros de la Primaria Jefferson están recibiendo capacitación sobre la implementación de: unidades básicas comunes Engage New York de ELA y matemáticas; el programa ELD desarrollado por el distrito, Aprendizaje Cooperativo y Participación Estudiantil Kagan; Number Talks; Marcos de Decenas y Centenas; Tiras de Fracciones; Fracciones; Caja de Herramientas Académicas Kate Kinsella: Habilidades Básicas; Intervenciones y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); estrategias para trabajar con alumnos con autismo; DRA y Lectura Orientada.

Para el ciclo escolar 2015-16, la Primaria Jefferson continúa con la implementación del currículo Engage NY para las unidades de ELA y matemáticas y desarrollo del distrito del programa de ELD, las estrategias de implicación cooperativa de Kagan, Number Talks, Marcos de Decenas y Centenas, Caja de Herramientas Académicas Kate Kinsella: Habilidades Básicas; estrategias PBIS para trabajar con alumnos con autismo; DRA y Lectura Orientada. Igualmente tenemos apoyo adicional de consultores de matemáticas de la Oficina del Condado de Tulare.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Lotería Estatal, Ayuda de Impacto Económico, Mejoramiento Escolar y Bibliotecario, Beca de Educación y Seguridad Extracurricular, Título I Parte A, Save the Children y fondos de Tutoría Comunitaria en Inglés (CBET, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,281	\$1,043	\$3,238	\$78,413
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			16.7	18.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-41.5	5.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.