

Escuela Comunitaria Semi-Autónoma Howard Garner

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Semi-Autónoma Howard Garner
Dirección	647 E St.
Ciudad, estado, código postal	Chula Vista, CA 91910-2119
Teléfono	(619) 934-0300
Director	Beverly Bautista
Correo electrónico	bbautista@hgcschool.org
Sitio web escolar	www.hgcschool.org
Niveles de año	K-8
Código CDS	37680230124321

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Comunitario Semi-Autónomo Howard Garner
Teléfono	(619) 934-0300
Superintendente	Beverly Bautista
Correo electrónico	bbautista@hgcschool.org
Sitio web	www.hgcschool.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Comunitaria Howard Gardner (HGCS, por sus siglas en inglés) abrió en agosto de 2012 como una escuela semi-autónoma independiente 'emergente' en el lado poniente de la Ciudad de Chula Vista en la zona del Sur de la Bahía del Condado de San Diego. Autorizada por el Distrito Escolar Primario de Chula Vista en febrero de 2011, opera como una organización exenta de impuestos bajo la sección 501(c)(3) bajo el Código Tributario, el cual indica que nada de sus ganancias pueden ir a una persona o accionista privado. El principal concepto rector del programa de la Escuela Howard Gardner gira en torno al concepto de las Múltiples Inteligencias de Howard Gardner y así, se ofrecen oportunidades para exposición y enriquecimiento en música, arte, danza, teatro (artes escénicas), ciencia, tecnología, enriquecimiento de educación física, educación de carácter a los alumnos como parte de una rotación optativa donde los maestros deben impartir una materia optativa elegida durante una hora los miércoles "MI" por 24 días durante el ciclo escolar.

Datos Breves de la Escuela Comunitaria Howard Gardner (para diciembre de 2016)

Inscripción: 221

Población Elegible para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés): 88.5 %

Población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 43 %

Población de Educación Especial: 12 %

Población indigente o carente de hogar: 17 %

Debido a las altas poblaciones de FRL, EL, Educación Especial y Alumnos Indigentes, el programa instructivo de la Escuela Comunitaria Howard Gardner está creado en torno a los principios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Necesidades Especiales y reconoce que los alumnos nuevos pueden presentar un atraso de varios años. Como resultados, todos los maestros han sido capacitados sobre el Diseño Orientado de Adquisición Lingüística, instrucción en grupo pequeño y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus salones. Se utiliza un modelo de inclusión para todos los servicios de Educación Especial, que incluye servicios psicológicos, orientación, servicios de habla y lenguaje y servicios de terapia ocupacional. Nuestra escuela no niega la inscripción a ningún niño basado en los servicios de educación especial o colocación y todos los alumnos son incluidos en el ambiente educativo regular por la mayoría del día. Los Estudiantes del Idioma Inglés también son incluidos en el programa de educación general con apoyo adicional a lo largo del día y después de clases en Desarrollo del Idioma Inglés mediante instrucción directa y a través del programa Rosetta Stone.

Declaración de Misión:

La Escuela Comunitaria Howard Gardner ofrecerá a los alumnos un ambiente de aprendizaje único y comprensivo basado en los principios de la teoría de inteligencia múltiple, facilitará el desarrollo de las habilidades del S. XXI y creará una atmósfera donde TODOS los alumnos logren su máximo potencial.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	28
Primer año	16
Segundo año	26
Tercer año	24
Cuarto año	27
Quinto año	28
Sexto año	21
Séptimo año	22
Octavo año	12
Matriculación total	204

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	88.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	5.4
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	85.3
Estudiantes del inglés	53.4
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	10	10	10	10
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.5	10.5
Todas las escuelas del distrito	96.4	3.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.0	5.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.4	1.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Education (Kínder a 2º año) Engage NY (3º a 8º año) Lucy Caulkins Writing (Kínder a 8º año)		0
Matemáticas	Eureka Math (Kínder a 8º año) Kahn Academy (en línea) TenMarks (en línea)		0
Ciencias	Zingy Learning (en línea) - (4º a 8º año)		

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/01/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Patio de juego: Piso gotea agua bajo bebedero
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/01/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón de 2º año: Enchufe Sala para el Personal: Loseta del techo manchada; se comprará nueva cubierta de iluminación
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Sala para el Personal: Loseta del techo manchada; se comprará nueva cubierta de iluminación
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/01/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	47	55	62	44	48
Matemáticas	14	34	43	48	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	22	21	95.5	47.6
	4	27	24	88.9	62.5
	5	30	29	96.7	37.9
	6	21	21	100.0	52.4
	7	22	21	95.5	42.9
	8	13	13	100.0	30.8
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	11	8	72.7	50.0
	5	15	15	100.0	33.3
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Femeninas	3	12	12	100.0	58.3
	4	16	16	100.0	68.8
	5	15	14	93.3	42.9
	6	12	12	100.0	50.0
	7	15	14	93.3	42.9
	8	--	--	--	--
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	18	18	100.0	44.4
	4	24	21	87.5	66.7
	5	27	26	96.3	30.8
	6	15	15	100.0	40.0
	7	20	19	95.0	36.8
	8	13	13	100.0	30.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	21	20	95.2	45.0
	4	22	20	90.9	65.0
	5	24	23	95.8	34.8
	6	17	17	100.0	52.9
	7	21	20	95.2	40.0
	8	11	11	100.0	36.4
Estudiantes del Inglés	3	12	12	100.0	25.0
	4	15	12	80.0	58.3
	5	14	13	92.9	23.1
	6	--	--	--	--
	7	11	10	90.9	20.0
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	22	21	95.5	47.6
	4	27	27	100.0	55.6
	5	30	30	100.0	20.0
	6	21	21	100.0	33.3
	7	22	22	100.0	27.3
	8	13	13	100.0	15.4
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	54.5
	5	15	15	100.0	20.0
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Femeninas	3	12	12	100.0	66.7
	4	16	16	100.0	56.3
	5	15	15	100.0	20.0
	6	12	12	100.0	16.7
	7	15	15	100.0	33.3
	8	--	--	--	--
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	18	18	100.0	38.9
	4	24	24	100.0	58.3
	5	27	27	100.0	11.1
	6	15	15	100.0	20.0
	7	20	20	100.0	20.0
	8	13	13	100.0	15.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	21	20	95.2	45.0
	4	22	22	100.0	59.1
	5	24	24	100.0	12.5
	6	17	17	100.0	29.4
	7	21	21	100.0	28.6
	8	11	11	100.0	18.2
Estudiantes del Inglés	3	12	12	100.0	33.3
	4	15	15	100.0	53.3
	5	14	14	100.0	7.1
	6	--	--	--	--
	7	11	11	100.0	9.1
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	38	38	57	71	67	62	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	43	42	97.7	57.1
Masculinos	22	21	95.5	61.9
Femeninas	21	21	100.0	52.4
Hispano	40	39	97.5	53.9
En Desventaja Socioeconómica	35	34	97.1	58.8
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0	30.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20	36.7	3.3
7	23.8	33.3	4.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Comunitaria Howard Gardner (HGCS, por sus siglas en inglés) agradece la participación de los voluntarios y los padres en nuestra escuela. Los Padres/Tutores y voluntarios pueden coordinar con los maestros así como con la dirección para actividades de voluntariado. Como parte de nuestro contrato con los padres, todos los padres han acordado dar 30 horas por año escolar por familia. Estas horas pueden ser satisfechas de muchas formas, trabajando en la escuela, incluyendo haciendo trabajos en casa o en los fines de semana. Nuestra intención es que el voluntariado para la escuela sea una experiencia positiva que toma en consideración las vidas ajetreadas que todos llevamos.

El Consejo Asesor de Padres está compuesto de padres y reporta habitualmente al consejo. Asesoran y hacen propuestas al Consejo de Liderazgo, el Equipo Administrativo y el Consejo Directivo de la Escuela y trabajan en:

- Actividades comunitarias y eventos de recaudación de fondos
- Planeación de eventos escolares, excursiones, programas deportivos, coordinación de voluntarios
- Publicidad de la marca HGCS
- Formación de sociedades con líderes de la comunidad, empresas y otros profesionistas
- Grupos y capacitaciones para apoyo de los padres
- Participación de los padres

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.4	1.4	1.3	0.8	0.7	0.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El consejo de sitio escolar ha formulado y creado un plan integral de seguridad relevante a las necesidades y recursos de la Escuela Comunitaria Howard Gardner (Código Educativo 32281, 32282). El consejo de sitio escolar ha consultado con las autoridades locales en la formulación y creación del plan, así como otros consejos de sitios escolares y consejos de seguridad, cuando sea práctico. Además, el consejo de sitio escolar ha consultado con otros organismos locales, según corresponda, incluyendo servicios de emergencia y para el cuidado de la salud. El Consejo Directivo de la Escuela Comunitaria Howard Gardner ha delegado la responsabilidad de formular y crear un plan de seguridad escolar a un consejo para planificación de seguridad escolar. También es actualizado anualmente. Antes de adoptar su plan integral de seguridad escolar, el consejo para planificación de seguridad escolar llevó a cabo una reunión pública el 22 de mayo de 2013 a fin de permitir que el público tuviera la oportunidad de expresar sus opiniones sobre el plan de seguridad escolar.

La responsabilidad de monitorear el plantel antes, durante y después de clases es compartida por la Administración, el personal certificado y clasificado. Todos los visitantes deben firmar su llegada en la dirección y usar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. Nuestro plantel es un "plantel cerrado", por lo tanto, los alumnos no tienen permitido estar fuera del plantel durante el horario escolar. Los componentes del plan de seguridad abordan lo siguiente: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos en caso de desastre, políticas/procedimientos de disciplina, política sobre discriminación y acoso y políticas de vestimenta a nivel escolar. El plan está disponible a todos los involucrados y es revisado con los elementos del personal durante las reuniones de personal a nivel escolar, revisado según corresponda a lo largo del ciclo escolar. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente, además de simulacros de terremoto, encierro y tirador activo a lo largo del año. La Escuela Comunitaria Howard Gardner se compromete a la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos y la comunidad escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	43.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	1			23		1		23		1	
1	23		1									
2	18	1			24		2		24		2	
3	16	1			23		1		23		1	
4	21		1		20	1			20	1		
5					24		1		24		1	
6	27		1		16	1			16	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	48			1	18	2			18	2		
Matemáticas	48			1	18	2			18	2		
Ciencias	48			1	18	2			18	2		
Ciencias Sociales	48			1	18	2			18	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	1	261351	1663638	47959
Distrito	N/A	N/A	0	\$71,827
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-33.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	29204.9	-36.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Comunitaria Howard Gardner brinda servicios suplementarios para incrementar el logro estudiantil, obtener dominio de las normas de contenido de nivel de año, tales como:

Tutoría (ayuda/instrucción)	Desarrollo del Idioma Inglés
Club de la tarea	Educación Especial
Programas de enriquecimiento (p.ej., materias optativas)	Formación Profesional
Asambleas de Reconocimiento	Servicios psicológicos
Una computadora portátil por alumno (1:1)	Servicios sociales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,210	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,717	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,864	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,938	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$252,443	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En la Escuela Comunitaria Howard Gardner (HGCS, por sus siglas en inglés), la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) es una parte esencial de la formación como educador. Las principales áreas de enfoque en HGCS son las Normas Básicas del Estado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés, Estrategias para abordar a alumnos con necesidades especiales, estrategias/intervención de Lectoescritura y uso de datos para impulsar la instrucción.

La Formación Profesional es ofrecida aproximadamente 1 a 2 horas por semana (dependiendo de las necesidades del personal, además del horario escolar). También hay un par de días cada año (generalmente después de las vacaciones), cuando la formación profesional es ofrecida en jornada completa. Los maestros, el personal y los administradores también asisten a conferencias enfocadas en escuelas semi-autónomas, matemáticas, ELA y ciencia, además de talleres e institutos enfocados en liderazgo, datos/evaluación y mejorar el aprendizaje estudiantil.

Los maestros/el personal es respaldado durante la implementación de PD a través de reuniones maestros-administradores, capacitación instructiva, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), observaciones del salón y comentarios.