

Escuela Primaria Linwood E. Howe

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Linwood E. Howe
Dirección	4100 Irving Pl.
Ciudad, estado, código postal	Culver City CA 90232-2812
Teléfono	(310) 842-4338
Director	Dr. Kim Indelicato
Correo electrónico	kimindelicato@ccusd.org
Sitio web escolar	http://linhowe.ccusd.org
Código CDS	19-64444-6012694

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Culver City
Teléfono	(310) 842-4220
Superintendente	Leslie Lockhart
Correo electrónico	Leslielockhart@ccusd.org
Sitio web	www.ccusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la Misión

Ubicada en el centro de la ciudad de Culver City, nuestra diversa comunidad escolar en la escuela primaria Linwood E. Howe usa un enfoque innovador y equilibrado para capacitar los futuros líderes de colaboración al inculcar una continua pasión para aprender en un entorno exigente, auténtico y comprensivo en donde los interesados valoran el alumno entero al proporcionar una experiencia docente personalizada que desarrolla inteligencia emocional y los prepara para triunfar como pensadores críticos y capaces para resolver problemas en nuestra sociedad global cambiante.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
Primer año	87
Segundo año	88
Tercer año	79
Cuarto año	73
Quinto año	98
Matriculación total	548

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	9.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	8.2
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	36.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	34.9
Dos o más orígenes étnicos	10
De escasos recursos económicos	33
Estudiantes del inglés	15.3
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	30	32	33	398
Sin certificación total				
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Para cumplir con las necesidades de nuestros lectores, Linwood E. Howe (Lin Howe) los maestros utilizan "Journeys" (Houghton Mifflin, 2011) como su programa de instrucción básico Lectura en Inglés y Artes Lingüísticas en los niveles de año kínder-5º año. Además, los maestros de Lin Howe utilizan un enfoque en "Guided Reading", incorporando libros basados en Niveles de Fountas & Pinnell a su instrucción. Se les proporciona instrucción a su nivel de año a los alumnos con diferenciación para los alumnos que están teniendo dificultades académicas o quienes están arriba del nivel de año. Lectura y Escritura son evaluados a lo largo del año utilizando editoriales y evaluaciones de maestros. Desarrollo del Idioma al inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es proporcionado a los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), con una instrucción designada e integrada dirigido para avanzar su nivel de idioma inglés.	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas: Bridges: Además de utilizar las prácticas de "Cognitively Guided Instructional (CGI)" en matemáticas, los maestros en Lin Howe utilizan el currículo adoptado de matemáticas para kínder a quinto año que sigue las Normas de Contenido del Estado de California.	Sí	0%
Ciencias	Ciencias: Scott Forsman	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Estudios Sociales:Houghton Mifflin	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje y crecimiento. Todos los sitios tienen un espacio adecuado para el salón de clases, instalaciones de oficina, bibliotecas y laboratorios de computadora que apoyan el programa instructivo. Todos los sitios tienen planes de emergencia en orden con procedimientos para el personal y los alumnos en caso de un incendio, terremoto u otros desastres. Simulacros de emergencia se llevan a cabo rutinariamente. Los miembros del personal supervisan todas las áreas de juego durante horas de escuela. Para poder asegurar un ambiente seguro en todos los sitios escolares, el personal de seguridad del distrito supervisa los planteles a base cotidiana. Mantenimiento es un proceso continuo proporcionado por el equipo de mantenimiento del distrito y el departamento de funcionamiento. Todos los miembros del personal tienen gafetes de identificación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: marzo del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No Necesita reparaciones
Interior: Superficies Interiores	X			Se reparo todos los daños y el lavamanos del conserje. Se reparo la pintura de la puerta que tenia la pintura descascarada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Limpiar pisos sucios. Retirar artículos dentro del almacén que están bloqueando las salidas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No Necesita reparaciones
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baños y Fuentes para beber aguas fueron limpiadas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Se retiro cualquier articulo que este bloqueado las salidas y retiro todo el desorden y papel excesivo. Se reemplazaron cables de extensión y Extintor de incendios fueron retirados e instalados de nuevo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			No se necesita reparaciones
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No Necesita reparaciones

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: marzo del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	49	52	66	67	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	50	51	50	55	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	246	99.6	51.63
Masculinos	131	130	99.24	41.54
Femeninas	116	116	100	62.93
Afroamericanos	31	31	100	41.94
Asiático	17	17	100	82.35
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	98	98	100	28.57
Blanco	81	81	100	74.07
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	70.59
En Desventaja Socioeconómica	93	93	100	27.96
Estudiantes del Inglés	52	52	100	25
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	20.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	245	99.19	51.43
Masculinos	131	129	98.47	46.51
Femeninas	116	116	100	56.9
Afroamericanos	31	31	100	35.48
Asiático	17	17	100	76.47
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	98	97	98.98	34.02
Blanco	81	81	100	67.9
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	76.47
En Desventaja Socioeconómica	93	92	98.92	30.43
Estudiantes del Inglés	52	52	100	34.62
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	20.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	79	64	73	70	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.1	27.4	35.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Linwood E. Howe tiene mucha participación por parte de los padres. Las oportunidades de participación para los padres incluye:

Comité de Arte
Noches de Regreso a Clases
Mochilas para niños
Club de Animo
Día de Vocación
Acompañante de paseos escolares
Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Noches de Diversión Familiar
Recaudando Fondos
Equipo Verde
Creciendo Bien (Growing Great)
Excursiones "Vikings"
Orientación de Kínder
Bienvenidos a Kínder
Día de Visita Escolar
Conferencias para Padres
Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés)
Salón para Padres
Consejo del Sitio Escolar
Programas del Idioma Español
Voluntarios en el Salón de Clases

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.1	0.9	0.5	1.5	1.1	1.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los maestros, el personal y la comunidad de la Escuela Primaria Linwood E. Howe, cree que la seguridad física y emocional es un requisito para aprender y una alta prioridad. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye reglas y expectativas de conducta a nivel escolar (incluyendo que hacer cuando alguien es testigo o sufre de hostigamiento), procedimientos de entrada/salida, procedimientos en caso de una emergencia y procedimientos para reportar el abuso infantil, acoso sexual y hostigamiento.

Las reglas y expectativas de conducta a nivel escolar son introducidas cada otoño y reforzar a lo largo del año. Además, se colocan carteles alrededor del plantel recordando a los alumnos de las reglas y expectativas para las áreas otorgadas. Las reglas y expectativas del salón de clases son colocadas en cada salón de clases. Sistemas de refuerzo para la conducta positiva están en cada salón de clases, la cafetería y en el patio. A lo largo del año, cada maestro presenta lecciones apropiadas de nivel de año tocante al tema de resolver el conflicto y hostigamiento.

Procedimientos de emergencias están en orden para los siguientes tipos de emergencia: Incendios, terremoto, intruso/encierro escolar, refugio en su lugar y amenazas de bombas. Procedimientos de emergencias incluyen los procedimientos para dejar ir a los alumnos después de un caso de emergencia. Todos los procedimientos de emergencia fueron analizados con los miembros del personal antes de comenzar el año escolar y con los alumnos al principio del año escolar. Los simulacros de incendios se llevan a cabo cada mes, simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces al año y simulacros de encierro se llevan a cabo una vez al año.

Cada año escolar el plan de emergencia escolar se debate y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	1	5		20	1	5		21	1	5	
1	24		3		21	1	3		20	2	2	
2	21	1	2		24		3		22		4	
3	18	1	4		23		3		21	1	3	
4	21		3		23		4		22		3	
5	22	1	4		20	1	3		20	1	4	
Otro	10	2			8	2			8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7097.0	\$2512.1	\$4584.8	\$67388.0
Distrito	N/A	N/A	\$6482.3	\$74,671
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.8	2.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.5	-2.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Linwood E. Howe recibe Fondos de la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) Título I y funciona como un escuela de Título I a nivel escolar. Nuestra escuela eligió utilizar nuestros fondos de Título I como un programa a nivel escolar para instituir una estrategia integral diseñada para actualizar todo el programa de educación en nuestra escuela. Nuestra meta principal es asegurar que todos los alumnos, particularmente eso quienes tiene un bajo logro, que muestra dominio y niveles de logro avanzado en las normas de logro académico estatales y locales. Nuestra escuela también recibe apoyo para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante los fondos de Título III ESEA al igual que los fondos de Título II ESEA incrementa el logro académico mediante estrategias como mejorar la calidad de maestros y director. Intervenciones por parte de los fondos ESEA se piden ver en nuestra escuela en la forma de estrategias de intervención, empleados adicionales y materiales de instrucción suplementarios tecnología.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,759	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,989	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,858	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,944	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,324	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,614	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Por los últimos tres años, las oportunidades de formación profesional se han enfocado en incrementar el logro estudiantil en matemáticas y lectura.

Formación profesional 2015-2016:

Matemáticas Instrucción Cognitiva Orientada (CGI, por sus siglas en inglés) - Maestros seleccionados asistieron a capacitaciones de CGI durante el día de escuela a lo largo del año en la Universidad de California de Los Angeles. Además, un maestro estuvo fuera del salón de clases para ofrecer servicios de capacitador a esos que seleccionaron para participar. El capacitador observó/co-enseñó/capacitó a cada maestro seleccionado una vez a la semana. Los maestros podían elegir reunirse con el capacitado antes, durante o después del día de clases.

Lectura Orientada- Los maestros quienes son nuevos a Lin Howe y que están enseñando en los niveles de año 1º a 3º, así mismo maestros de 4º y 5º año que no fueron capacitados anteriormente, participaron en capacitaciones de "Running Records" y Lectura Orientada. La capacitación constó de varios días enteros de instrucción y un par de días de observación.

"Daily 5" (Cinco Diarias)- Los maestros que han sido capacitados en Lectura Orientada asistieron a un taller de un día para el programa de "Daily 5".

Formación Profesional 2016-2017:

Matemáticas Instrucción Cognitiva Orientada (CGI, por sus siglas en inglés) - Un maestro estaba fuera del salón de clase para ofrecer sus servicios como un capacitador instructivo. Todos los maestros participaron en dos capacitaciones de CGI, con un enfoque específico en recuento de colecciones. La capacitación ocurre durante las horas de escuela e incluye debates con un experto de la Universidad de California de Los Angeles, debates con colegas (incluyendo maestros de la escuela secundaria y preparatoria), observaciones de salones de clases y observaciones de informe. Además algunos maestros optan en planificar sesiones, observaciones y informaciones con nuestro capacitador instructivo. Todos los maestros nuevos a Lin Howe asistieron a 4 sesiones de capacitaciones CGI.

Lectura Orientada- Capacitaciones opcionales de Lectura Orientada fueron proporcionado a los maestros que estuvieran interesados. Todos los maestros nuevos al CCCUSD recibieron Capacitación de Lectura Orientada.

Formación profesional 2017-2018:

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - todos los maestros participaron en las capacitaciones de ELD durante las juntas del personal y en días de formación profesional.

CGI- Los maestros pudieron seleccionar ellos mismos de trabajo con nuestro capacitador de instrucción en continuar desarrollando su práctica en el área de CGI. Los maestros pueden elegir reunirse con el capacitador antes, durante y después del día de clases. Todos los maestros nuevos asistieron a una capacitación CGI durante las horas de su trabajo del día.

Intensidad de Conocimiento (DOK) - Todos los maestros están recibiendo capacitación