



# Primaria Joseph R. Perry

19231 Harding Lane • Huntington Beach, CA 92646 • (714) 962-3348 • Niveles de año  
Renee L. Polk, Director/a  
rpolk@hbcasd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach**

20451 Craimer Lane  
Huntington Beach, CA 92646  
(714) 964-8888  
[http://perry-huntington-  
ca.schoolloop.com/](http://perry-huntington-ca.schoolloop.com/)

#### Junta Directiva Distrital

Shari Kowalke

Bridget Kaub

Brian E. Rechsteiner

Paul Morrow, Ed. D.

Rosemary Saylor

#### Administración Distrital

Gregory Haulk  
**Superintendente**

Jennifer Shepard  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Deborah Cockrell  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Jon M. Archibald  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Administrativos**

### **Descripción escolar**

¡Bienvenidos a la Primaria Perry! Este informe brindará a los padres y a los miembros de la comunidad información relacionada a los logros, recursos, las intervenciones, los alumnos y el personal. Nos esforzamos por garantizar que la Primaria Perry sea un entorno acogedor fortalecido por las contribuciones de los padres. La colaboración con los padres es una clave al éxito estudiantil.

#### **DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA PRIMARIA PERRY:**

La Escuela Perry será un catalizador inspirador para la comunidad uniendo a padres, maestros y alumnos para compartir, desarrollar y crecer como estudiantes de formación continua. La Escuela Perry promoverá la individualidad, el reconocimiento de la diversidad y la formación de disciplina, responsabilidad, valor y compromiso. Los padres formarán una parte integral del éxito académico de sus alumnos. Los alumnos mantendrán exigentes normas académicas y morales, serán pensadores críticos y solucionarán problemas; de esta forma permitiéndoles ser ciudadanos seguros y productivos.

#### **DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA PRIMARIA PERRY:**

Visualizamos a la Primaria Perry como un sitio donde el personal:

- Trabaja junto en equipos de colaboración.
- Implementa estrategias para supervisar y mejorar el rendimiento estudiantil con continuas estrategias basadas en investigación.
- Demuestra un compromiso personal al éxito académico y al bienestar general de todos los alumnos.
- Alienta la responsabilidad, justicia, comprensión, ciudadanía, confianza y respeto.
- Brinda un ambiente seguro y enriquecedor.

La Primaria J.R. Perry tiene una larga tradición de excelencia. Las puntuaciones de pruebas siguen aumentando debido a la dedicación de todo el personal y su capacidad para alcanzar a los padres y alumnos. El personal de la Escuela Perry es altamente calificado y participa en el aprendizaje continuo de las mejores intervenciones y programas basados en investigación disponibles para aumentar el rendimiento estudiantil. El éxito en lectura ha sido el principal enfoque para los maestros y alumnos. Los maestros tienen aptitudes para evaluar, diagnosticar e impartir instrucción en las cinco áreas de lectura: conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. También se usa la Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) como técnica instructiva para apoyar la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes. Se están usando STMath (JiJi), Number talks e Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) para apoyar la básica instrucción de matemáticas. Las ciencias sociales y ciencias utilizan técnicas prácticas, basadas en investigación para hacer que el plan de estudios cobre vida. Todos los temas son respaldados por el uso de la tecnología. El personal revisa cuidadosamente los programas de intervención y las estrategias docentes para que puedan aumentar su repertorio de habilidades para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Todos los alumnos son aceptados y bienvenidos en la Escuela primaria Perry. Estamos orgullosos de la diversidad en términos de origen étnico, estrato económico y estilos de aprendizaje. La Primaria Perry ofrece un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos Título I y Educación Especial. Nuestras ofertas en educación especial son combinadas creativamente para tener el mejor plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) usando habla, instrucción académica especializada, incorporación en clases de educación regular, inclusión total, grupos de habilidades sociales, terapia ocupacional y/o educación física adaptada para satisfacer las necesidades únicas del niño. Trabajamos con toda la población de alumnos utilizando los programas 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo y Second Step (Segundo Paso), un programa para prevenir el hostigamiento. Enseñamos a los alumnos que tienen el derecho de estar seguros y contentos en la escuela y que deben respetar los derechos de los demás a lo mismo.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 962-3348.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	158
Primer año	66
Segundo año	63
Tercer año	66
Cuarto año	57
Quinto año	47
<b>Total</b>	<b>457</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.4
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	6.8
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	47.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.9
Blancos	36.8
Dos o más razas	6.6

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
De escasos recursos económicos	52.7
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con discapacidades	11.6

### A. Condiciones de aprendizaje

#### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Primaria Joseph R. Perry	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	23	21	21
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington			
	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	269
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Primaria Joseph R. Perry	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados**

**Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14  
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados**

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
<b>A nivel distrital</b>		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Conforme a la decisión de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2014-15 para determinar si cada escuela tuvo libros de texto, materiales instructivos y/o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, deben contar con sus propios libros de texto y/o materiales instructivos (en las materias básicas) para uso en el salón. Además, todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito deben estar alineados a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final por parte del Consejo de Educación.

**Libros de texto y materiales instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Houghton Mifflin Año de Adopción 2003
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Houghton Mifflin Año de Adopción 2002
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Pearson Scott Foresman Año de Adopción 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Houghton Mifflin - 2º a 5º año Año de Adopción 2007  Scott Foresman - kínder a 1º año Año de Adopción 2007

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Primaria Perry, construida en el año 1964, cuenta con seis edificios separados, incluyendo un edificio de administración con oficinas y biblioteca, un salón multiusos, cuatro edificios con salones, con un total de 28 salones, dos laboratorios de computación y un nuevo salón de medios/tecnología adyacente a la biblioteca. El sitio también tiene 4 salones portátiles añadidos en la década de los 1990 y un edificio portátil YMCA, utilizado como guardería antes y después de clases.

El sitio ha sido modificado con iluminación interior/externa de bajo consumo.

Las mejoras terminadas durante 2014 incluyeron sello guardalodos y pintura de la zona del patio, nuevas zonas pavimentadas y con césped artificial con cinco bancas nuevas alrededor del salón multiuso, remoción de la pared de madera para "wall ball", colocación de un contenedor de almacenaje en la zona de pre-escolar/kínder y la adición de aire acondicionado en un nuevo salón para computadoras.

Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por el personal de conserjes y mantenimiento y las solicitudes de servicio son entregadas según corresponda para abordar cualquier inquietud.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de agosto de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	66	82	59	86	88	86	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	55	58	54	78	81	80	54	56	55
Mate.	61	67	68	74	75	79	49	50	50
Historia				72	74	75	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	5	6
Escuelas similares	4	4	7

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.1	21.7	17.4

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	86
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	53
Femenino	67
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	38
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	2	1	9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	20	-15	15
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-25	30	17
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	26	-8	8
Estudiantes del inglés	35	-31	32
Alumnos con discapacidades		-39	7

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para participación de los padres**

Los padres y miembros de la comunidad siempre están invitados a visitar la Escuela Perry y son alentados a ayudar en el salón. La colaboración entre el hogar y la escuela es la clave al éxito estudiantil. Los padres también son alentados a asistir a conferencias de padres/maestros realizadas anualmente en diciembre.

Esperamos que las familias encuentren que la Primaria Perry es un entorno acogedor fortalecido por las contribuciones de todos. La Primaria Perry invita a los padres a formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Título I, el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y/o a dar de su tiempo en el salón. La comunidad también es invitada a unirse y apoyar a la Fundación Educativa de Huntington Beach (HBEF, por sus siglas en inglés), una sociedad conjunta empresarial y educativa que brinda financiamiento para mini-becas para maestros, parlantes para el salón y materiales suplementarios.

La información sobre otras oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Perry son comunicadas mediante el sitio web escolar y mediante un "eblast" (correo masivo) semanal enviado por la directora.

Favor de comunicarse con la directora, la Sra. Renee Polk, al 714-962-3348, para mayores informes sobre cómo participar en la educación de sus hijos.

### **Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de seguridad escolar**

El plan de seguridad del sitio de escuela es revisado y actualizado cada año. El plan es revisado por el personal y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar aprueba este plan cada año. Los elementos clave del plan son cubiertos por cuatro metas generales:

Meta #1: Todos los alumnos y el personal reciben un entorno seguro para la enseñanza y el aprendizaje.

Meta #2: Todos los alumnos están seguros y vigilados en la escuela, mientras se trasladan a la escuela y de regreso a casa, y cuando viajan a/de actividades escolares.

Meta #3: Los programas distritales y recursos comunitarios aprobados se ponen a disposición de los padres y alumnos

Meta #4: Las escuelas brindan el entorno educativo donde los padres, alumnos, el personal y los miembros de la comunidad se comunicarán efectivamente con respeto a todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

Muchas personas visitan el plantel para dar de su tiempo en el salón y participar en eventos escolares. Los padres y visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes; los visitantes deben regresar a la oficina a su salida. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clases, los maestros y supervisores del patio vigilan a los alumnos y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado e incluye los siguientes requisitos de SB 187: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Escuela Segura, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar. La actualización y repaso más reciente del plan con el personal escolar se realizó en octubre de 2014.

El distrito progresivamente aborda las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos educativos así como los reglamentos de construcción y seguridad. Las mejoras al plantel de la Primaria Perry incluyen trabajar con el Departamento de Policía de la Ciudad de Huntington Beach para mantenerse al día en las prácticas de los mejores procedimientos de seguridad en caso de un intruso armado en el sitio escolar.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.4	4.9	4.6
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.9	1.8	1.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2012-2013	2012-2013
Año en el PI	año 2	año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	4	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	100.0	

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase

Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	32.4	23	26	0	2	1	2	5	5	3		
1	24.7	17	17	1	2	2	2	2	2	0		
2	21	16	21	1	3	1	1	2	2	0		
3	28	14	22	0	3	1	1	1	2	0		
4	24	12	19	1	3	2	0	1		2		1
5	26.3	17	16	1	2	2	3	2	1	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.24
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2
Especialista de recursos	N/A
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$40,989	\$41,507
Sueldo maestro nivel intermedio	\$77,179	\$67,890
Sueldo maestro nivel superior	\$94,135	\$86,174
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,959	\$109,131
Sueldo promedio director (Secu)	\$111,974	\$111,937
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$109,837
Salario del superintendente	\$194,670	\$185,462
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	46	42
Salarios administrativos	6	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5638.96	1625.35	4013.62	74113
Distrito	♦	♦	1222.48	\$76,696
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y distrito			228.3	-3.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			-14.4	4.7

### Tipos de servicios financiados en la Primaria Joseph R. Perry

El financiamiento Título I desempeña un papel crítico en la emblemática ley educativa mejor conocida como "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Título I es dinero federal utilizado para apoyar la dotación adicional del personal y los programas para satisfacer las necesidades de alumnos de bajos ingresos, de bajo rendimiento y otros alumnos designados con necesidades especiales. La Escuela Perry utiliza fondos Título I para ayudar a los alumnos identificados como "deficientes", o en mayor riesgo de reprobación, para cumplir con las normas de contenido del Consejo Estatal de Educación. La información relacionada a la designación Título I ayuda a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que tendrá NCLB en la Escuela Perry. NCLB requiere la evaluación del rendimiento estudiantil a nivel escolar y por sub-grupo específico dentro de la población estudiantil. Un maestro auxiliar Título I, E-robics, Accelerated Reader, 6 minute solution, Read Naturally, Thinking Maps, estrategias Nancy Fetzer de lectura y escritura y Phonics for Reading son tan sólo algunos de los programas de intervenciones que se están implementando.

La Escuela Perry también recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento para Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar aquellos alumnos designados como Estudiantes del Idioma Inglés por determinación de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para un auxiliar del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y financia parcialmente a un maestro certificado para ayudar a nuestros alumnos EL. Este financiamiento también apoya programas tales como Language for Learning, Thinking and Writing, Houghton Mifflin 'Medallions' y Path to Proficiency.

El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales para maestros principiantes. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia y para profundizar sus habilidades docentes, para ayudar al distrito escolar a retener a más maestros y a mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

### Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Primaria Joseph R. Perry

La interacción enseñanza/aprendizaje es la piedra angular de un buen programa instructivo que lleve al éxito académico de los alumnos. Para mejorar la calidad del programa, el personal de la Primaria Perry participa en formación de personal. La enseñanza es una continua combinación de arte y habilidad y requiere que los maestros constantemente actualicen su oficio con las mejores prácticas docentes basadas en investigación. Toda la capacitación y el desarrollo curricular en la Escuela Perry gira en torno a las Normas Estatales Básicas Comunes. Así como esperamos que los alumnos sean estudiantes de formación continua, los maestros de la Primaria Perry lo son.



El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach (HBCSD, por sus siglas en inglés) habitualmente colabora con todos los niveles de personal distrital y escolar al desarrollar actividades de formación profesional alineadas a las Expectativas de Mejoramiento de Calidad de Maestros de la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". Los administradores distritales y escolares usan análisis de tendencias, la administración de pruebas estatales, evaluaciones a nivel distrital, respuesta del maestro y observaciones de administradores para identificar métodos y estrategias más eficaces para lograr resultados positivos para los maestros y alumnos.

El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los actuales programas instructivos, materiales instructivos, cronogramas de implementación y el rendimiento estudiantil. Se obtienen comentarios a nivel escolar mediante aportaciones directas y la observación del personal. Se forman Consejos Periódicos de Desarrollo Curricular para abordar áreas identificadas de necesidad y enfoque. Normalmente se realizan tres días de formación de personal a nivel distrital durante el año escolar. Las actividades de capacitación a nivel distrital y la formación profesional se basan en las necesidades del sitio escolar y las necesidades del distrito. Actualmente, la Instrucción Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Number Talks, Matemáticas Espaciales Temporales (ST, por sus siglas en inglés), y la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes son las áreas de enfoque para formación del personal.

Anualmente, el personal de la Primaria Perry repasa los datos evaluativos del distrito y estado, los portafolios del salón y las muestras de trabajo para determinar las necesidades de los alumnos. Cada nivel de año hace recomendaciones para nuevas estrategias, capacitación o materiales suplementarios adicionales que pueden ayudar a los alumnos en el proceso del aprendizaje. Los maestros adhieren el currículo del salón para garantizar que todos los alumnos satisfagan o superen los objetivos de las Normas Estatales Básicas Comunes. La articulación entre los niveles de año ayudan a dar consistencia al programa escolar. Actualmente, los temas de formación de personal en la Primaria Perry incluyen:

Science Works, Tecnología, Estrategias Título I basadas en investigación, Instrucción Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Desarrollo Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Number Talks, STMath, Estrategias para Lectura y Escritura de Nancy Fetzner, Respuesta a Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), Thiking Maps, Write From the Beginning, Path to Proficiency e Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés). La Escuela J.R. Perry también sigue trabajando en las mejores prácticas con la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes.

Una porción de los fondos escolares son utilizados para permitir que los miembros del personal asistan a seminarios docentes y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas docentes y ampliar su base de conocimiento. Los maestros nuevos a la profesión son apoyados por capacitación entre colegas y son alentados a asistir a capacitaciones locales ofrecidas por el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange o consultores educativos. Se alienta a los maestros a asistir a seminarios y conferencias importantes por materia y a compartir lo que aprenden con el demás personal. El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales a los maestros nuevos. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia a ampliar y profundizar sus habilidades docentes, a ayudar al distrito escolar a retener a más maestros y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

El personal clasificado y los auxiliares instructivos reciben oportunidades de capacitación y formación a nivel escolar, distrital y del condado. Las capacitaciones para personal clasificado están diseñadas para sus áreas de especialidad.