



# Escuela Secundaria Yolo

901 Hoyer Road • Newman • 2098622984 • Niveles de año 6-8

Eva Luna, Director/a  
eluna@nclugd.k12.ca.us  
<http://yolo.nclugd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1162 Main St.  
Newman, CA 95360  
(209) 862-2933  
[www.nclugd.k12.ca.us](http://www.nclugd.k12.ca.us)

### Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President  
RoseLee Hurst, Clerk  
Paul Wallace  
Tim Bazar  
Vernon Snodderly

### Administración Distrital

Randy Fillpot  
**Superintendente**  
Dave Kline  
  
Kim Bettencourt  
  
Alice Solis  
  
Caralyn Mendoza  
  
Matt Vargas

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Yolo alberga a 692 alumnos en 6º, 7º y 8º año y es una escuela Título I a Nivel Escolar. Los estudiantes del inglés conforman el 30 % de nuestra inscripción, 60 % son de bajo estrato socioeconómico y 10 % son de educación especial. Los alumnos reciben muchas oportunidades de crecimiento emocional, académico y social. Académicamente, los alumnos están integrados en un entorno de aprendizaje que utiliza currículo basado en normas, tecnología y diversas fuentes digitales. Además, los alumnos reciben diversos cursos especiales; incluyendo educación física, banda, coro, consejo estudiantil, tecnología, comunicaciones multimedia y habilidades sociales. También hay un número de actividades extracurriculares para nuestros alumnos, los cuales incluyen: deportes interescolares, abanderados, anuario, así como nuestro galardonado programa extracurricular. Contamos con un orientador de tiempo completo, quien coordina pequeños grupos así como tiempo individual con los alumnos para abordar las necesidades sociales y académicas. Los programas educativos en la Secundaria Yolo son personalizados para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad, lo cual incluye una población estudiantil de 73.7 % hispano y 22.1 % caucásico (blanco). El personal de la Secundaria Yolo considera que todos los estudiantes deben convertirse en:

- \* Comunicadores Eficaces quienes usarán formas verbales, escritas, artísticas y tecnológicas de comunicación para dar, enviar y recibir información.
- \* Aprendices Inspirados responsables por demostrar, evaluar y dirigir su crecimiento intelectual actual y continuo.
- \* Trabajadores Productivos con desempeño colaborativo e independiente para crear productos y servicios de calidad que reflejen orgullo y responsabilidad propia.
- \* Ciudadanos Responsables con una perspectiva global y multicultural, y quienes toman la iniciativa de mejorar la calidad de vida de sí mismos y los demás.
- \* Pensadores Ingeniosos quienes independiente y creativamente buscan resolver problemas complejos a través de reflexión, la asunción de riesgos y evaluación crítica.

Mientras avanzamos este año, nos enfocaremos en las siguientes áreas: Alfabetización a lo largo de todas las áreas del contenido, Integración de Tecnología, Mejoría en Matemáticas, Instalaciones seguras y acogedoras, Relaciones Positivas con/entre padres, alumnos, maestros y la administración.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	210
7mo año	251
8vo año	231
<b>Matriculación total</b>	<b>692</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	74.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	21.5
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	60.4
Estudiantes del inglés	30.2
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Yolo	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	32	31	33
<b>Sin certificación total</b>	1	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	1	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	135
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	14
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Yolo	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	99.3	0.7
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	98.9	1.1
<b>Escuelas de muy bajos recursos</b>	98.9	1.1
<b>Escuelas de bajos recursos</b>	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt: Literature and Language Arts/2003 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Engage New York/2014 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Physical Science, Earth Science, Life Science Holt Publishers/2007 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Mc Dougal Littell: World History: Ancient Civilization, TCI, History Alive: The U.S. Through Industrialism, History Alive: Medieval World & Beyond/2006 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Idioma Extranjero	Glencoe: Así se dice/2012 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Salud	Ninguno
Artes Visuales y Escénicas	Ninguno

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de resolverse.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baño de varones en el anfiteatro: #4 Superficies interiores--1 llave sin cubiertaf. Falta una tapa de luz. CR#C25: #4 Superficies interiores--Varias tejas muestra daño a causa de agua. La raíz del problema debe determinarse y repararse. CR#P1: #4 Superficies interiores--Varias tejas muestra daño a causa de agua. La raíz del problema debe determinarse y repararse.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				Baño de varones de la biblioteca: # 5 Limpieza general - Las tapas de la luz están muy sucias. La pintura está pelándose en los alféizares de las ventanas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/9/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño Varones Cafetería: #9 -- Lavamanos/Bebederos: 1 llave no funciona. Baño Varones Cafetería: #9 -- Lavamanos/Bebederos: Hay un goteo de agua debajo de la llave que provoca acumulación de agua en el piso. Lavamanos/Bebederos: 1 llave echa más agua de la necesaria y hace que esta se acumule en el piso. Baño Niñas en el Vestuario: #9 -- Lavamanos/Bebederos: 2 llaves no funcionan. Baño Niñas Biblioteca: #8 -- Lavamanos/Bebederos: 2 llaves no funcionan.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	31	42	34	41	44	48
Matemática	19	23	20	24	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	227	225	99.1	55.1
Masculinos	97	96	99.0	53.1
Femeninas	130	129	99.2	56.6
Hispano o Latino	172	170	98.8	52.4
Blanco	46	46	100.0	65.2
En Desventaja Socioeconómica	136	134	98.5	48.5
Estudiantes del Inglés	60	59	98.3	20.3
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.0	20.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	43	55	46	39	46	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.8	24	27.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	208	206	99.0	49.5
	7	254	252	99.2	34.1
	8	227	226	99.6	45.1
Masculinos	6	102	101	99.0	42.6
	7	135	134	99.3	30.6
	8	97	96	99.0	33.3
Femeninas	6	106	105	99.1	56.2
	7	119	118	99.2	38.1
	8	130	130	100.0	53.9
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	163	161	98.8	42.9
	7	185	184	99.5	31.5
	8	172	171	99.4	40.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	41	41	100.0	75.6
	7	58	57	98.3	45.6
	8	46	46	100.0	60.9
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	134	132	98.5	38.6
	7	152	150	98.7	28.7
	8	136	135	99.3	39.3
Estudiantes del Inglés	6	71	69	97.2	17.4
	7	76	75	98.7	2.7
	8	60	59	98.3	13.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	6	20	20	100.0	10.0
	7	24	24	100.0	4.2
	8	20	20	100.0	10.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	208	206	99.0	22.8
	7	254	252	99.2	18.6
	8	227	227	100.0	26.6
Masculinos	6	102	101	99.0	14.8
	7	135	134	99.3	18.7
	8	97	97	100.0	22.9
Femeninas	6	106	105	99.1	30.5
	7	119	118	99.2	18.6
	8	130	130	100.0	29.2
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	163	161	98.8	16.8
	7	185	184	99.5	17.4
	8	172	172	100.0	23.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	41	41	100.0	46.3
	7	58	57	98.3	26.3
	8	46	46	100.0	37.0
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	134	132	98.5	16.7
	7	152	150	98.7	16.7
	8	136	136	100.0	24.4
Estudiantes del Inglés	6	71	69	97.2	2.9
	7	76	75	98.7	1.3
	8	60	60	100.0	5.1
Alumnos con Discapacidades	6	20	20	100.0	15.0
	7	24	24	100.0	4.2
	8	20	20	100.0	10.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.



### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son alentados a incorporarse al funcionamiento de la Escuela Secundaria Yolo. Son invitados a formar parte del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés y los Partidarios de la Banda. Se alienta a los padres a participar en la Noche de Regreso a Clases y en Conferencias con los Padres realizadas en el otoño y la primavera. El Distrito Escolar Unificado Newman Crows Landing utiliza los servicios de PowerAnnounce para mantener a los padres informados sobre reuniones y eventos importantes enfocados hacia el progreso de la educación de sus hijos. Se llevan a cabo días de Orientación Estudiantil para familiarizar a los padres y alumnos con el plantel y las actividades en la Secundaria Yolo. También se realizan noches informativas para padres y alumnos sobre temas tales como matemáticas de normas básicas y preparación para la preparatoria/universidad.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria Yolo cuenta con un Plan de Seguridad Escolar, el cual fue desarrollado por un comité especial conformado por la administración, personal certificado, personal clasificado y los padres. El comité se reúne según corresponda para repasar la adecuación del plan. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.3	2.6	5.8
Tasa de Expulsiones	0.3	0.1	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	3.1	3.8
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.3
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3
Especialista de recursos	1.8
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	702

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	19	20	20	11	17	17	14	10	10		2	2
Matemáticas	23	15	15	7	1	1	13					
Ciencia	27	26	26	1	5	5	13	12	12			
Ciencia Social	24	25	25	7	7	7	12	13	13			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos 3 años, los maestros han recibido un promedio de 25 días de desarrollo profesional. El enfoque ha sido la preparación de maestros para la implementación continua de las Normas de Matemáticas y artes lingüísticas del inglés de California, y también la preparación del personal para la transición a las Normas de Ciencias de Próxima Generación. También nos hemos centrado en la integración de la tecnología como un recurso en el salón para maestros y alumnos. A los maestros se les dio tiempo de liberación durante el año escolar para alinear el plan de estudios y la instrucción con las nuevas normas, preparar lecciones y colaborar con compañeros en las mejores prácticas. También hemos iniciado un plan de desarrollo profesional para todos los maestros TK-12 sobre la transición a las Normas de Ciencias de Próxima Generación. Seguiremos proporcionando desarrollo profesional en los próximos años a medida que comencemos a implementar las nuevas Normas de Ciencias.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,863	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,512	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,336	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,505	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$92,677	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$111,438	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$160,377	\$169,152
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5567.63	\$1184.88	\$4382.75	\$57,865.93
Distrito	♦	♦	\$4382.75	\$69,078
Estado	♦	♦	\$5,677	\$67,348
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-13.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.6	-8.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Como lo exige el proceso de Programa de Mejoramiento Académico, la Escuela Secundaria Yolo y el Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing han generado una lista de servicios independientes de tutoría (instrucción) disponibles a alumnos con bajo desempeño. Las familias han sido informadas por escrito de los servicios de tutoría particular disponibles para ayudar a sus alumnos. Una vez remitidos los alumnos a uno de nuestros servicios independientes de tutoría, su horario de servicios es coordinado por el director del programa.

El Programa Extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Yolo trabaja con aproximadamente 300 alumnos. En ASP, los alumnos reciben apoyo con la tarea, participan en diversos tipos de artesanías, usan la sala de ejercicio de la Escuela Yolo, tienen acceso a un salón de juego y participan en juegos organizados al aire libre. En ASP, los alumnos también tienen la oportunidad de participar en actividades basadas en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), reciben apoyo para promover las habilidades sociales y comunicativas, y los alumnos son alentados y supervisados para poder asistir a eventos Yolo en el plantel. El Programa Extracurricular también coordina el Programa de Recuperación Académica (ARP, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo. Los alumnos en este programa están en riesgo debido a malas calificaciones o por caer debajo de un promedio escolar (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0. Con la aprobación de los padres, los alumnos son asignados a un salón con un maestro certificado para recibir apoyo en la área de necesidad. Este programa opera durante una hora después de clases, 2 días por semana. Yolo brinda apoyo de recursos a alumnos con discapacidades y también provee oportunidades de GATE para estudiantes que sobresalen.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.