

# Westminster High School

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Westminster High School
<b>Dirección</b>	14325 Goldenwest St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Westminster, CA 92683
<b>Teléfono</b>	(714) 893-1381
<b>Director</b>	Joseph Fraser
<b>Correo electrónico</b>	jfraser@hbuhds.edu
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	30-66548-3038445

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Huntington Beach Union High
<b>Teléfono</b>	(714) 903-7000
<b>Superintendente</b>	Dr. Clint Harwick
<b>Correo electrónico</b>	charwick@hbuhds.edu
<b>Sitio web</b>	www.hbuhds.edu

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Como director, los invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar (Annual School Accountability Report Card, SARC por sus siglas en inglés) de Westminster High School, que proporciona información valiosa sobre nuestros programas de enseñanza, el logro académico, los materiales del salón de clases, la seguridad escolar, las instalaciones, y el personal. La comprensión de nuestro programa educativo, el logro estudiantil y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar tanto a nuestra escuela como a la comunidad con el mejoramiento continuo de la escuela.

Westminster High School se enfoca en proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de lograr. Nos esforzamos para acomodar los distintos estilos de aprendizaje, mientras al mismo tiempo manteniendo altas expectativas que todos nuestros estudiantes puedan obtener. Estamos muy orgullosos de nuestros diversos programas académicos, y nos dedicamos a proporcionar a todos nuestros estudiantes un camino educativo que asegure tanto su éxito académico como el éxito profesional. Las clases para la preparación universitaria y artes finas y aplicadas son una parte integral de nuestra escuela preparatoria comprensiva. El compromiso con oportunidades sólidas de educación vocacional, programas atléticos excepcionales, y actividades extracurriculares extensas completan la experiencia educativa integral que Westminster High les ofrece a sus estudiantes.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña responsabilidad y orgullo, y modela el aprendizaje como una aventura de toda la vida. Estamos entusiasmados sobre nuestra escuela e invitamos a todos a unirse a nuestros esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables.

Nuestra misión es educar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos creativos y productivos a través de múltiples vías de aprendizaje, incluso tecnología innovadora, un plan de estudios exigente y una variedad de experiencias co-curriculares.

Westminster High School es una de seis escuelas preparatorias comprensivas en el Distrito Escolar Huntington Beach Union High. Establecida en 1959 y ubicada en aproximadamente 57.1 acres, Westminster High mantiene un tema británico que paralela el diseño de la ciudad de Westminster. La escuela también tiene cinco acres de granja y un exitoso programa de ciencias de agricultura.

Nuestra escuela está orgullosa de su población estudiantil diversa. De nuestros 2,755 estudiantes, aproximadamente 48.5% son hispanos/latinos, 42% son asiáticos, 5% caucásicos, 1% son americanos indígenas, 0.8% isleños del pacífico, 1.1% filipino, y 1% afro-americanos. Veintidos por ciento de nuestros estudiantes están aprendiendo inglés, y vienen de hogares que hablan doce idiomas. Además, 10.5% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial y el 77% de los estudiantes califican para almuerzos gratuitos o a precio reducido.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	691
<b>Décimo año</b>	750
<b>Onceavo año</b>	601
<b>Doceavo año</b>	580
<b>Matriculación total</b>	2,622

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	40.2
Filipinos	1
Hispanos o latinos	49.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	4.8
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	78
Estudiantes del inglés	24.6
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	109	109	113	663
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	9	12	49

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.1	1.0
Todas las escuelas del distrito	98.8	1.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.0	1.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Matemáticas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y educativamente sólidos. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y educativamente sólidos. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Salud</b>	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y educativamente sólidos. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/8/13				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 3/8/13				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	69	71	75	76	44	48
Matemáticas	41	44	48	52	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	585	561	95.9	70.8
Masculinos	11	280	267	95.4	65.7
Femeninas	11	305	294	96.4	75.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	14	11	78.6	63.6
Asiático	11	236	227	96.2	87.2
Hispano o Latino	11	276	268	97.1	54.3
Blanco	11	34	31	91.2	87.1
En Desventaja Socioeconómica	11	450	432	96.0	70.5
Estudiantes del Inglés	11	109	97	89.0	15.8
Alumnos con Discapacidades	11	64	60	93.8	23.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	585	569	97.3	43.7
Masculinos	11	280	271	96.8	39.4
Femeninas	11	305	298	97.7	47.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	14	11	78.6	27.3
Asiático	11	236	235	99.6	70.9



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	11	276	269	97.5	23.1
Blanco	11	34	30	88.2	30.0
En Desventaja Socioeconómica	11	450	439	97.6	44.6
Estudiantes del Inglés	11	109	106	97.3	11.5
Alumnos con Discapacidades	11	64	60	93.8	8.6

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	56	64	64	71	73	70	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	768	746	97.1	63.8
Masculinos	384	375	97.7	64.8
Femeninas	384	371	96.6	62.8
Asiático	328	323	98.5	80.2
Hispano	379	365	96.3	49.9
Blanco	30	28	93.3	78.6
En Desventaja Socioeconómica	586	571	97.4	60.8
Estudiantes del Inglés	167	160	95.8	25.0
Alumnos con Discapacidades	78	74	94.9	43.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Westminster High School ofrece dieciséis cursos de Educación Técnica y Profesional (Career and Technical Education, CTE) en nueve sectores de industria con más de once rutas activas de CTE. Además del CTE que ofrecemos, trabajamos en estrecha colaboración con Coastline Regional Occupational Program (ROP) y ofrecemos cuatro clases de ROP en nuestra escuela durante el horario de la campana, y otras cinco por las tardes y noches. También tenemos estudiantes inscritos en una amplia variedad de clases de ROP fuera de la escuela por todo el Condado de Orange. Todos nuestros estudiantes tienen acceso a los cursos de CTE y ROP y se les anima a participar en estos programas para diversificar su horario y explorar posibles opciones universitarias y profesionales.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	928
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	87.59%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	2.3%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	54.5

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	15.3	22.5	36.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Animamos que los padres participen en el aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a acontecimientos y actividades escolares. Los padres se informan sobre los próximos acontecimientos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, los boletines del director, el letrero eléctrico escolar, la página web de la escuela y sitios electrónicos sociales.

Los padres pueden ser voluntarios a través de nuestro programa de VIPS, y pueden ayudarnos acompañando las actividades, ayudando con la inscripción, y participando en los "Booster Clubs". Además, pueden servir en comités del Consejo Escolar (School Site Council), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) y la Asociación de Estudiantes, Padres, y Maestros (Parent Teacher Student Association, PTSA). Además de estas oportunidades, la escuela ofrece muchos acontecimientos educativos paternos a través del año escolar. La escuela se contrata con el Grupo CRECER para ofrecer talleres educativos paternos y también usa el personal escolar para ofrecer talleres educativos sobre la preparación universitaria y profesional. La mayoría de los talleres educativos se ofrecen en tres diferentes idiomas.

Además, se invita a los padres a participar en acontecimientos y actividades como "Back to School Night", "Open House", acontecimientos deportivos, espectáculos estudiantiles, noche de NCAA, "PSAT Scoreback Night" y noche de AP y Honores, la noche para los padres de estudiantes del octavo grado, las noches de Freshman Passport to Success, y la ceremonia de premios a estudiantes.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	3.40	3.60	3.80	2.80	2.30	2.50	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	90.61	89.57	92.32	93.08	94.06	94.21	80.44	80.95	82.27

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	87	86
Afroamericanos	100	88	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	93	86	78
Asiáticos	94	92	93
Filipinos	60	85	93
Hispanos o latinos	85	79	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	57	89	85
Blancos	83	90	91
Dos o más orígenes étnicos	67	77	89
De escasos recursos económicos	57	49	66
Estudiantes del inglés	68	49	54
Alumnos con discapacidades	91	83	78

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.8	1.8	3.2	2.8	1.8	2.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Westminster High School se dedica a mantener la seguridad escolar como su prioridad número uno. El Plan de Seguridad Escolar de WHS apoya este compromiso que es revisado por el Comité de Seguridad cada año y se hacen revisiones apropiadas para acomodar las necesidades actuales, las cuestiones de seguridad, las transiciones en la comunidad, y cambios en las poblaciones estudiantiles. Después de finalizar la revisión anual, el plan se presenta al Consejo Escolar local y al Consejo Directivo de HBUHSD para su aprobación. El plan se revisa con el personal, y la práctica de simulacros de emergencia se llevan a cabo anualmente.

La escuela está cerrada durante el almuerzo para todos los estudiantes. Existe un sistema de vigilancia por video en la escuela, y todos los visitantes deben registrarse en la oficina de enfrente al llegar. El oficial de seguridad pública y el personal de supervisión circulan en la escuela y mantienen una excelente relación laboral con los oficiales del departamento de policía de Westminster, que con regularidad patrullan la escuela y las vecindades circundantes.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	37	35	46	26	36	45	43	26	36	45	43
Matemáticas	30	17	19	53	33	7	12	59	33	7	12	59
Ciencias	32	9	20	40	32	8	18	44	32	8	18	44
Ciencias Sociales	30	11	11	44	31	11	12	41	31	11	12	41

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.6	2756
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.166	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.9192	N/A
Psicólogo/a	2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.8	N/A
Especialista de recursos	9.6	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,650	0	\$9,650	\$91,005
Distrito	N/A	N/A	\$9,650	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	2.2
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	60.8	11.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La financiación de control local (Local Control Funding, LCFF por sus siglas en inglés), Título 1, Título II, y Título V se usan para aumentar el logro estudiantil y proporcionar un ambiente de apoyo. Los servicios disponibles incluyen, pero no se limitan a, un mayor acceso a apoyo psicológico y estudiantil, formación profesional de maestros para instrucción diferenciada en cursos avanzados, enseñanza de estudiantes de inglés, formación profesional de maestros para cumplir con el estatus de "muy calificado", y el desarrollo y alineación del plan de estudios basado en los estándares.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,062	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,671	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,499	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,521	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$291,843	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	10	N/A
Ciencias sociales	12	N/A
Todos los cursos	37	.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de formación y de desarrollo profesional en Westminster High School se centran en los Estándares de Contenido en el estado de California. El personal escolar en Westminster High School ha participado en desarrollo profesional dedicado a la: preparación universitaria y profesional, implementación de los nuevos Estándares Esenciales Comunes, Rondas de Enseñanza, Diseño de la Lección y Profundidad de Conocimiento (Lesson Design and Depth of Knowledge), Tecnología Educativa Integrada en el plan de estudios, y Respuesta a la Intervención.

Las decisiones acerca de la selección de las actividades de desarrollo profesional para el personal se determinan usando herramientas como la opinión del personal y el análisis de datos para identificar los áreas en dónde formación adicional puede mejorar la enseñanza en la clase y aumentar el logro estudiantil.

Westminster High School apoya el desarrollo profesional continuo a través de tres días de desarrollo profesional, tiempo para salir temprano, enseñanza de período por período, y tiempo para los maestros. Los maestros se reúnen en equipos de clases similares, de nivel de departamento, así como de todo el personal para realizar el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Además, el personal de enseñanza tiene la oportunidad de participar en talleres y conferencias de desarrollo profesional patrocinados por el distrito como un complemento al desarrollo profesional del personal en la escuela.

Es más, Westminster High School ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de formación y capacitación mutua entre colegas, reuniones entre maestros y administradores, e informes sobre los datos de desempeño estudiantil. Animamos que todo el personal asista a talleres y conferencias de desarrollo profesional. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo y tiene oportunidades de asistir a talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito.