

Entrenamiento para Padres

1

**CALIFORNIA ASSESSMENT FOR STUDENT PERFORMANCE AND
PROGRESS (CAASPP) ASSESSMENTS**

SMARTER BALANCED ASSESSMENT CONSORTIUM (SBAC)



¿Por Qué?



2

- Con el fin de alinearse con nuestros nuevos Estándares Básicos Comunes - Nuestras evaluaciones también necesitan cambiar.
- Este cambio en la educación es necesario para que nuestros estudiantes sean individuos exitosos, saliendo de la escuela secundaria preparados para la universidad o profesión.
- El estar preparado para la universidad o profesión requiere que los estudiantes apliquen el conocimiento que han obtenido a través de su carrera educativa para solucionar problemas y perseverar



- El examen *California Assessment of Student Performance and Progress*, o **CAASPP**, es el nuevo programa de exámenes académico del estado que está reemplazando el programa que utilizábamos anteriormente conocido como *Standardized Testing and Reporting*, o *STAR Program*.
- **CAASPP** es un sistema destinado a proporcionar la información que se puede utilizar para monitorear el progreso estudiantil y asegurar que todos los estudiantes se retiren de la escuela secundaria preparados para la universidad o profesión.

En este año, 2015....

4

CAASPP incluye:

- Exámenes adaptativos en computadora en:
 - **Artes de lenguaje en inglés** –del 3^o al 8^o grado y el grado 11^o
 - **Matemáticas** - del 3^o al 8^o grado y el grado 11^o
- Examen en papel:
 - **Ciencias** - 5^o, 8^o y 10^o grado

Exámenes Adaptativos en Computadora CAT

5

Nuestros estudiantes ya han sido expuestos a exámenes en base a computadora a través del examen piloto (ejecución de practica) en la primavera del 2015.



Serán diferentes a los exámenes de lápiz y papel tradicionales; son evaluaciones; son Exámenes Adaptativos en base a la Internet

¿Qué significa...CAT?

6

- El sistema de los exámenes *adaptativos*, Computer Adaptive Testing (CAT) se amoldan a las habilidades de los estudiantes.
- Cuando un estudiante responde a la pregunta, la evaluación determina cual es la siguiente pregunta apropiada para el desarrollo del estudiante. El rango de capacidad incluye dos grados encima y dos grados por debajo del examen a nivel de grado.





Por ejemplo....

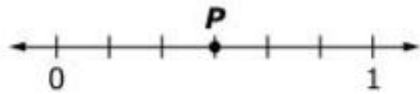
7

....si el estudiante responde correctamente, la próxima pregunta será un poco mas difícil. Si el estudiante responde de manera incorrecta, la próxima pregunta será una mas fácil. En base a las respuestas del estudiante, la evaluación continua adaptándose y crea una serie individualizada de preguntas para cada estudiante que identifica las habilidades que el estudiante ha dominado.

Este método de evaluación permite a los estudiantes mostrar lo que en realidad saben y han aprendido.

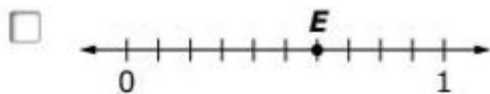
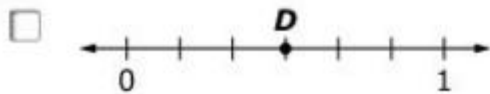
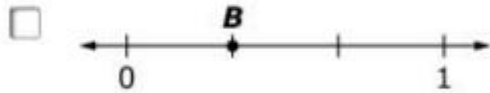
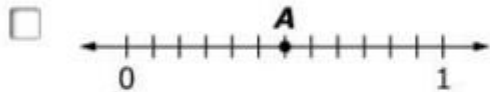


Use this number line to solve the problem.



8

Choose **all** the number lines that show a number equal to the number shown by point *P*.



1988



Does replacing the unknown number with 7 make each equation true?
Select Yes or No for each equation.

	Yes	No
$6 \times \square = 36$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$8 \times \square = 64$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$49 \div \square = 7$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$54 \div \square = 6$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A student is writing a story for class about a red-tailed hawk. Read the draft of the story and complete the task that follows.

9

"It's so cool! Take a picture of it!" Dad responded.

I grabbed our camera. My plan was to sneak up on the hawk. However, a storm had left leaves all over the yard and it was hard to be quiet. I started snapping pictures.

Suddenly the hawk made a screeching sound and flew over to a tree in the neighbor's yard.

"Look Dad, there it is!" I yelled. I had just spotted the red-tailed hawk. It had been flying over the field before landing in our tall pine tree.

I exclaimed, "C'mon Dad, let's go look at the pictures!"

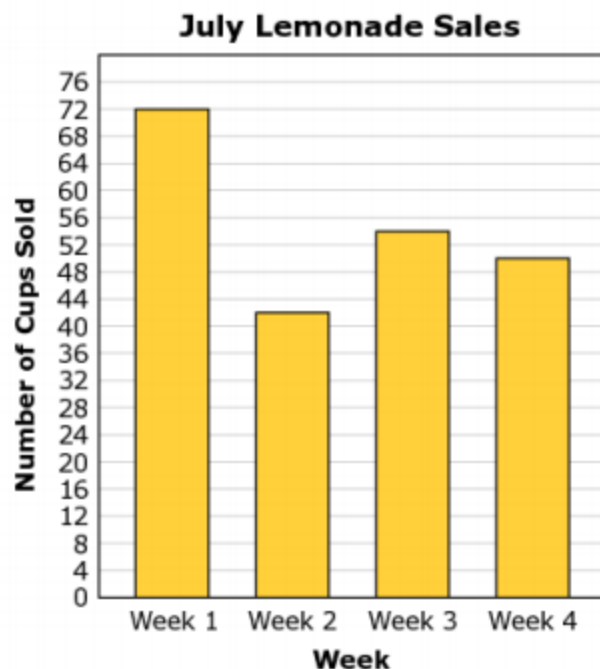
The first sentence of the story is not the best beginning. Move the groups of sentences so that the group that makes the **best** beginning comes first.



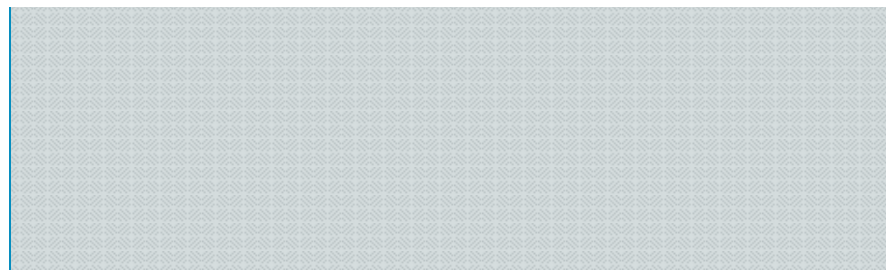
A student is writing a research report about elephants. The student took notes and thought of three main ideas for her report. Click on the box to show the main idea that each note **best** supports.

	Main Idea A: Where elephants are found	Main Idea B: What elephants eat	Main Idea C: What elephants look like
Note 1: Elephants need 300 pounds of food every day.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Note 2: An elephant has a long nose called a trunk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Note 3: Elephants like grass, leaves, and roots for their meals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Note 4: Elephants live in deserts and rainforests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jaleen has a lemonade stand. The bar graph below shows the number of lemonade cups sold in each of four weeks in July.



Use the **July Lemonade Sales** bar graph to complete this task.



2.

How many total cups of lemonade did Jaleen sell in July?

Trabajo de Rendimiento de 3° Grado en Matemáticas

1.

The bar graph shows how many cups of lemonade Jaleen sold in July.

Complete the table to show how many cups Jaleen sold each week.

July Lemonade Sales	
Week	Cups Sold
1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>

3.

Jaleen also sold lemonade for 4 weeks in August. She compares her weekly sales in July to her weekly sales in August.

- For week 1, she sold 22 fewer cups in August than in July.
- For week 2, she sold 18 more cups in August than in July.
- For week 3, she sold 26 more cups in August than in July.
- For week 4, she sold 25 fewer cups in August than in July.

Complete the table to show how many cups Jaleen sold each week in August.

August Lemonade Sales	
Week	Cups Sold
1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>

4.

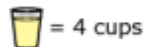
Use the **August Lemonade Sales** from Item 3 to complete this task.

Create a picture graph that shows the number of cups of lemonade Jaleen sold each week in August.

In the graph you may use whole and half pictures for each cup.

- First click on the key to show the scale that you will use for your graph.
- Then click on the cups to create the graph.

A. Select the key you will use.



= 4 cups



= 10 cups



= 20 cups

B. New picture graph

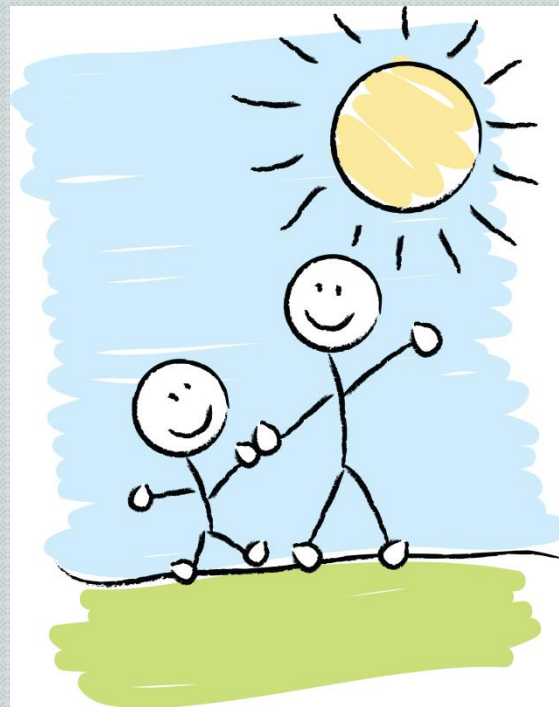
August Lemonade Sales

Week	Lemonade
Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	

Trabajo de
Rendimiento de
3° Grado en
Matemáticas

¿Cómo Pueden los Padres Ayudar?

12



¿Cómo puede usted ayudar a su hijo/a en matemáticas?

13

- Ayuden a sus hijos a practicar las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir.
- Animen a los niños a no darse por vencidos al solucionar problemas y desarrollar la resistencia de habilidades de razonamiento crítico. No les den las respuestas – pídanles a ellos pensar en otras maneras de solucionar los problemas.
- Pídanles que ilustren las matemáticas que ellos estaban pensando y platiquen sobre eso.
- Pídanles a aplicar su conocimiento de las matemáticas a situaciones de la vida real en casa, tales como duplicar una receta o calcular el área de una habitación.

¿Cómo puede usted ayudar a su hijo/a en lectura?

14

- Hagan preguntas específicas acerca de lo que sus hijos están leyendo.
- Anímenlos a leer y después escribir y hablar acerca de lo que leen, ya sea textos de la vida real tales como periódicos, revistas, y biografías.
- Anímenlos a investigar temas que les interesan y leer textos relacionados al tema principal.
- Pídanles seguir instrucciones paso por paso o una serie de instrucciones para terminar un trabajo, tal como la construcción de un castillo de arena o la operación de un juego.

¿Cómo puede usted preparar a los niños?

15

- Los estudiantes necesitan oportunidades continuas para mejorar sus habilidades en el uso de un teclado.
- Los exámenes de practica y el entrenamiento son con el propósito de familiarizar y preparar a los estudiante para tomar el examen CAASPP.
- Los exámenes de practica y el entrenamiento están disponibles para usarse durante todo el año.

Veamos.....

16

Take the Practice and Training Tests

FIRST LOOK AT NEW ASSESSMENT



<http://www.smarterbalanced.org/practice-test/>

Or

<http://caaspp.org/practice-and-training/index.html>

Reportes de Estudiantes

17



Plazos para los Reportes de Estudiantes

18

- Los resultados estarán disponibles para los Distritos electrónicamente en aproximadamente dos a cuatro semanas después de que los estudiantes completen todos los exámenes.
- Los reportes de estudiantes en papel llegarán 8 semanas después de que todo el Distrito complete los exámenes.
- Los Distritos enviarán los reportes de los estudiantes a los padres dentro de 20 días de haberlos recibido.

¿Cómo se verán?

19

Los resultados incluirán una *Escala de Puntuación* y la *Descripción de Nivel de Logro*

Los Resultados en Escala son la unidad básica de la presentación de informes. Estos resultados calificarán en una escala vertical continua (de aproximadamente 2000-3000) que aumenta a lo largo de los grados.

- Muestra el nivel de logros actuales y el crecimiento a través del tiempo
- Al sumarse – puede dar una descripción de los cambios al nivel escolar y del distrito

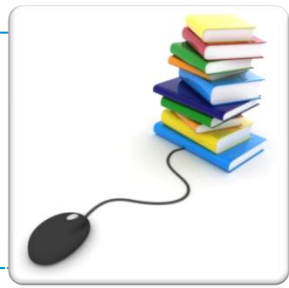
Las Descripciones de Niveles de Logros (ALDs) están alineadas con CCSS y las evaluaciones *Smarter Balanced* para ELA y MATEMÁTICAS

- Propósito - para especificar, en términos de contenido, el conocimiento y las habilidades que los estudiantes exhiben en CUATRO niveles de logros (Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3, Nivel 4).
- También pueden ser descritos en términos cualitativos tales como novato, desarrollo, competente, avanzado u otros.

Reportes de Resultados de Evaluaciones de Estudiantes

- Las puntuaciones en escala y niveles de logros (es decir, resultados) de los exámenes *Smarter Balanced Summative Assessments* **no pueden y no deben** ser comparados con los resultados del programa de evaluación anterior, STAR:
 - Diferentes estándares evaluados
 - Diferentes elementos utilizados
 - Diferentes niveles de rigor cognoscitivo involucrado
 - Diferentes escalas y niveles de logros reportados

Más Recursos



- <http://achievethecore.org/common-core-intro-for-parents>
- <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>

Contactos

22

- Director/a Escolar: Mrs. Harrison
- Coordinador/a CAASPP Escolar: Mrs. Corpuz
 - mcorpuz@sjacademy.org
- Otro: