



Escuela Primaria Joseph R. Perry

19231 Harding Lane • Huntington Beach, CA 92646 • (714) 962-3348 • Niveles de año K-5
Dr. Renee Polk Johnson, Director/a
rjohnson@hbcasd.us
<http://perry-huntington-ca.schoolloop.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach

17011 Beach Blvd., Suite 560
Huntington Beach, CA 92647
(714) 964-8888
www.hbcasd.us

Consejo Directivo Distrital

Bridget Kaub
Ann Sullivan
Paul Morrow, Ed. D.
Shari Kowalke
Rosemary Saylor

Administración Distrital

Gregory Haulk
Superintendente
Jennifer Shepard
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Patricia Hager
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Jon M. Archibald
**Superintendente Auxiliar
Servicios Administrativos**

Descripción Escolar

¡Bienvenidos a la Primaria Perry! Este informe brindará a los padres y a los miembros de la comunidad información relacionada a los logros, recursos, las intervenciones, los alumnos y el personal. Nos esforzamos por garantizar que la Escuela Primaria Perry sea un entorno acogedor fortalecido por las contribuciones de los padres. La colaboración con los padres es una clave al éxito estudiantil.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA PERRY:

La Escuela Primaria Perry será un catalizador inspirador para la comunidad uniendo a padres, maestros y alumnos para compartir, desarrollar y crecer como estudiantes de formación continua. La Escuela Primaria Perry promoverá la individualidad, el reconocimiento de la diversidad y la formación de disciplina, responsabilidad, valor y compromiso. Los padres formarán una parte integral del éxito académico de sus alumnos. Los alumnos mantendrán exigentes normas académicas y morales, serán pensadores críticos y solucionarán problemas; de esta forma permitiéndoles ser ciudadanos seguros y productivos.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA PERRY:

Visualizamos a la Escuela Primaria Perry como un sitio donde el personal:

- Trabaja junto en equipos de colaboración.
- Implementa estrategias para supervisar y mejorar el rendimiento estudiantil con continuas estrategias basadas en investigación.
- Demuestra un compromiso personal al éxito académico y al bienestar general de todos los alumnos.
- Alienta la responsabilidad, justicia, comprensión, ciudadanía, confianza y respeto.
- Colabora para crear una sólida sociedad con las familias.
- Brinda un ambiente seguro y enriquecedor.

La Escuela Primaria Joseph R. Perry tiene una larga tradición de excelencia. Las puntuaciones de pruebas siguen aumentando debido a la dedicación de todo el personal y su capacidad para acercarse a los padres y alumnos. El personal de la Escuela Primaria Perry es altamente calificado y participa en el aprendizaje continuo de las mejores intervenciones y programas basados en investigación disponibles para aumentar el rendimiento estudiantil. El éxito en lectura ha sido el principal enfoque para los maestros y alumnos. Los maestros tienen aptitudes para evaluar, diagnosticar e impartir instrucción en las cinco áreas de lectura: conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. También se usa la Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) como técnica instructiva para apoyar la implementación de las Normas Básicas del Estado. Se están usando STMath (Jiji), Number talks e Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) para apoyar la básica instrucción de matemáticas. Las ciencias sociales y ciencias utilizan técnicas prácticas, basadas en investigación para hacer que el plan de estudios cobre vida. Todos los temas son respaldados por el uso de la tecnología. El personal revisa cuidadosamente los programas de intervención y las estrategias docentes para que puedan aumentar su repertorio de habilidades para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Además, el personal, los alumnos, las familias y la comunidad de la Escuela Primaria Perry han respondido a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil implementando un programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). El programa STEM para Kinder-5º año de la Escuela Primaria Perry también es aunado a prácticas modelo de integración interdisciplinaria de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). En alineación con nuestro Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito y la iniciativa del Estado de California de avanzar el entendimiento estudiantil de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los alumnos de la Escuela Primaria Perry siguen aprendiendo para convertirse en solucionadores de problemas, innovadores, creadores y colaboradores. STEM está siendo utilizado como vía para interesar, motivar y crear significado para los alumnos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional y las prácticas instructivas impulsadas por los datos son prácticas continuas que apoyan los objetivos de aprendizaje de los alumnos. Las puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de ciencia para quinto año, los datos comparativos y los datos cualitativos revelan evidencia prometedora que respalda la implementación escolar de STEM y NGSS.

Todos los alumnos son aceptados y bienvenidos en la Escuela Primaria Perry. Estamos orgullosos de la diversidad en términos de origen étnico, estrato económico y estilos de aprendizaje. La Escuela Primaria Perry ofrece un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos Título I y Educación Especial. Nuestras ofertas en educación especial son combinadas creativamente para tener el mejor Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) usando habla, instrucción académica especializada, incorporación en clases de educación regular, inclusión total, grupos de habilidades sociales, terapia ocupacional y/o educación física adaptada para satisfacer las necesidades únicas del niño. Trabajamos con toda la población de alumnos utilizando los programas 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo y nuestro Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela Perry. Enseñamos a los alumnos que tienen el derecho de estar seguros y contentos en la escuela y que deben respetar los derechos de los demás a lo mismo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
1er año	55
2do año	58
3er año	48
4to año	59
5to año	66
Matriculación total	430

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.2
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	49.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	37
Dos o más razas	7.7
De escasos recursos económicos	53.7
Estudiantes del inglés	27.2
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Joseph R. Perry	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	21	19	18.5
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	276.98
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Joseph R. Perry	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Conforme a la decisión de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2015-16 para determinar si cada escuela tuvo libros de texto, materiales instructivos y/o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, deben contar con sus propios libros de texto y/o materiales instructivos (en las materias básicas) para uso en el salón. Además, todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito deben estar alineados a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final por parte del Consejo de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin - A Legacy of Literacy Año de Adopción 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill - My Math Año de Adopción 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman - Scott Foresman California Science Año de Adopción 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman - Kínder a 1º año - History-Social Science of California Año de Adopción 2007 Houghton Mifflin - 2º a 5º año - History-Social Science Año de Adopción 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Perry, construida en el año 1964, cuenta con seis edificios separados, incluyendo un edificio de administración con oficinas y biblioteca, un salón multiusos, cuatro edificios con salones, con un total de 28 salones, dos laboratorios de computación y un nuevo salón de medios/tecnología adyacente a la biblioteca. El sitio también tiene 4 salones portátiles añadidos en la década de los 1990 y un edificio portátil YMCA, utilizado como guardería antes y después de clases.

Este sitio tiene conjunto de módulos solares (solar array) sobre el campo en el borde del área del patio de juegos, proporcionando sombra para los alumnos. Este sitio ha sido modificado con iluminación interior e iluminación exterior LED de bajo consumo.

Las mejoras terminadas durante 2016 incluyeron la suma de 2 malla de protección, tuberías subterráneas alineadas por edificios de bajo nivel, nuevo revestimiento en el portátil frontal, eléctrico para el servidor de A / C, salones de preescolar y de laboratorio, ventiladores de techo en todas las habitaciones sin aire acondicionado, reemplazar las canaletas en la parte trasera de la oficina y reparar el equipo del patio de juego.

Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por el personal de conserjes y mantenimiento y las solicitudes de servicio son entregadas según corresponda para abordar cualquier inquietud.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	33	37	71	74	44	48
Matemática	33	34	64	67	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	58	81	54	85	84	86	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.4	20	18.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	65	65	100.0	53.9
Masculinos	33	33	100.0	60.6
Femeninas	32	32	100.0	46.9
Hispano o Latino	37	37	100.0	37.8
Blanco	13	13	100.0	69.2
En Desventaja Socioeconómica	45	45	100.0	46.7
Estudiantes del Inglés	23	23	100.0	34.8
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	26.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	56	56	100.0	26.8
	4	62	61	98.4	42.6
	5	65	65	100.0	41.5
Masculinos	3	30	30	100.0	16.7
	4	30	30	100.0	30.0
	5	33	33	100.0	51.5
Femeninas	3	26	26	100.0	38.5
	4	32	31	96.9	54.8
	5	32	32	100.0	31.3

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	25	25	100.0	20.0
	4	40	40	100.0	27.5
	5	37	37	100.0	29.7
Blanco	3	23	23	100.0	34.8
	4	13	12	92.3	75.0
	5	13	13	100.0	30.8
En Desventaja Socioeconómica	3	43	43	100.0	25.6
	4	41	41	100.0	29.3
	5	45	45	100.0	35.6
Estudiantes del Inglés	3	16	16	100.0	6.3
	4	27	27	100.0	22.2
	5	23	23	100.0	21.7
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	5	15	15	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	56	56	100.0	32.1
	4	62	61	98.4	45.9
	5	65	65	100.0	23.1
Masculinos	3	30	30	100.0	30.0
	4	30	30	100.0	50.0
	5	33	33	100.0	33.3
Femeninas	3	26	26	100.0	34.6
	4	32	31	96.9	41.9
	5	32	32	100.0	12.5
Hispano o Latino	3	25	25	100.0	16.0
	4	40	40	100.0	32.5
	5	37	37	100.0	18.9

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	23	23	100.0	52.2
	4	13	12	92.3	75.0
	5	13	13	100.0	7.7
En Desventaja Socioeconómica	3	43	43	100.0	27.9
	4	41	41	100.0	31.7
	5	45	45	100.0	17.8
Estudiantes del Inglés	3	16	16	100.0	
	4	27	27	100.0	33.3
	5	23	23	100.0	8.7
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	5	15	15	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y miembros de la comunidad siempre están invitados a visitar la Escuela Primaria Perry y son alentados a ayudar en el salón. La colaboración entre el hogar y la escuela es la clave al éxito estudiantil. Los padres también son alentados a asistir a conferencias de padres/maestros realizadas anualmente (Este año en octubre). Esperamos que las familias encuentren a Perry un ambiente acogedor fortalecido solamente por las contribuciones de todos. Perry invita a los padres a formar parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Título I, el Comité Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y / o voluntario en el salón de clases. Los miembros comunitarios también están invitados a unirse y apoyar a la Fundación Educativa de Huntington Beach (HBEF), una sociedad conjunta empresarial y educativa que brinda financiamiento para mini-becas para maestros, parlantes para el salón y materiales suplementarios.

Además, Perry tiene eventos diseñados para alentar la participación parental. Para el ciclo escolar 2016-17 tenemos los siguientes eventos familiares planeados:

Primer Día de Escuela Café / Desayuno con la Directora- Jueves, 8 de Septiembre (8:15 de la mañana) Desayuno familiar de bienvenida- Sábado, 17 de septiembre (9:00 de la mañana-11: 00 de la mañana. Evento de Recaudación de fondos "Family Dine Out" de la PTA (mensual) Noche Familiar de Arte- Miércoles, 12 de octubre (5:00 de la tarde.-6: 30 de la tarde) Evento "Trunk or Treat" / Festival de Otoño (se invita a las familias y miembros comunitarios a asistir- Jueves, 20 de octubre (5:00 de la tarde-7: 00 de la tarde) Madres y Muffins / Inauguración de la Feria del Libro - Lunes 5 de diciembre (7:30 de la mañana) Papás y Donas / Inauguración de la Feria del Libro el martes, 14 de febrero (7:30 de la mañana) Visitas Escolares- Jueves, 16 de febrero (5:00 de la tarde-7: 00 de la tarde) Evento "Jog-A-Thon"- Jueves, 6 de abril
Evento familiar de primavera (se determinará - TBD, por sus siglas en inglés)

La información sobre otras oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Perry son comunicadas mediante el sitio web escolar y mediante un "e-news" (noticias electrónicas) enviadas semanalmente por la directora de la escuela.

Favor de comunicarse con la directora, la Dra. Renee Polk Johnson, al 714-962-3348, para mayores informes sobre cómo participar en la educación de sus hijos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del sitio de escuela es revisado y actualizado cada año. El plan es revisado por el personal y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar aprueba este plan cada año. Los elementos clave del plan son cubiertos por cuatro metas generales:

Meta #1: Todos los alumnos y el personal reciben un entorno seguro para la enseñanza y el aprendizaje.

Meta #2: Todos los alumnos están seguros y vigilados en la escuela, mientras se trasladan a la escuela y de regreso a casa, y cuando viajan a/de actividades escolares.

Meta #3: Los programas distritales y recursos comunitarios aprobados están a disposición de los padres y alumnos

Meta #4: Las escuelas brindan el entorno educativo donde los padres, alumnos, el personal y los miembros de la comunidad se comunicarán efectivamente con respeto a todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

Muchas personas visitan el plantel para dar de su tiempo en el salón y participar en eventos escolares. Los padres y visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes; los visitantes deben regresar a la oficina a su salida. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clases, los maestros y supervisores del patio vigilan a los alumnos y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado e incluye los siguientes requisitos de SB 187: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Escuela Segura, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar. La actualización y repaso más reciente del plan con el personal escolar se realizó en septiembre de 2016. La escuela mantiene simulacros mensuales de emergencia y hasta mantuvo un simulacro de emergencia de "escala completa" (practicando todos los roles diferentes) el 04/11/2016.

El distrito progresivamente aborda las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos educativos así como los reglamentos de construcción y seguridad. Las mejoras al plantel de la Escuela Primaria Perry incluyen trabajar con el Departamento de Policía de la Ciudad de Huntington Beach para mantenerse al día en las prácticas de los mejores procedimientos de seguridad en caso de un intruso armado en el sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.6	4.3	4.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.9	2.4	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4
Especialista de recursos	N/A
Otro	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	27	26	29	1	1		5	6	6			
1	28	28	27				2	2	2			
2	30	25	30				2	2	2			
3	32	21	28		1		2	2	2			
4	34	30	31					2	2	1		
5	24	20	33	1	1		2	2	1			1
Otro	11			1								

Formación profesional proporcionado para maestros

La interacción enseñanza/aprendizaje es la piedra angular de un buen programa instructivo que lleve al éxito académico de los alumnos. Para mejorar la calidad del programa, el personal de la Escuela Primaria Perry participa en formación de personal. La enseñanza es una continua combinación de arte y habilidad y requiere que los maestros constantemente actualicen su oficio con las mejores prácticas docentes basadas en investigación. Toda la capacitación y el desarrollo curricular en la Escuela Primaria Perry gira en torno a las Normas Básicas del Estado. Así como esperamos que los alumnos sean estudiantes de formación continua, los maestros de la Escuela Primaria Perry también lo son.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach (HBCSD, por sus siglas en inglés) habitualmente colabora con todos los niveles de personal distrital y escolar al desarrollar actividades de formación profesional alineadas a las Expectativas de Mejoramiento de Calidad de Maestros de la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". Los administradores distritales y escolares usan análisis de tendencias, la administración de pruebas estatales, evaluaciones a nivel distrital, respuesta del maestro y observaciones de administradores para identificar métodos y estrategias más eficaces para lograr resultados positivos para los maestros y alumnos.

El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los actuales programas instructivos, materiales instructivos, cronogramas de implementación y el rendimiento estudiantil. Se obtienen comentarios a nivel escolar mediante aportaciones directas y la observación del personal. Se forman Consejos Periódicos de Desarrollo Curricular para abordar áreas identificadas de necesidad y enfoque. Normalmente se realizan tres días de formación de personal a nivel distrital durante el año escolar. Las actividades de capacitación a nivel distrital y la formación profesional se basan en las necesidades del sitio escolar y las necesidades del distrito. Actualmente, la Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Number Talks, Matemáticas Espaciales Temporales (ST, por sus siglas en inglés), y la implementación de las Normas Básicas del Estado son las áreas de enfoque para formación del personal.

Semanalmente, el personal de la Escuela Primaria Perry repasa los datos evaluativos del distrito y estado, los portafolios del salón y las muestras de trabajo para determinar las necesidades de los alumnos. Cada nivel de año hace recomendaciones para nuevas estrategias, capacitación o materiales suplementarios adicionales que pueden ayudar a los alumnos en el proceso del aprendizaje. Los maestros adhieren el currículo del salón para garantizar

que todos los alumnos satisfagan o superen los objetivos de las Normas Básicas del Estado. La articulación entre los niveles de año ayuda a dar consistencia al programa escolar. Actualmente, los temas de formación de personal en la Escuela Primaria Perry incluyen:

Science Works (La Ciencia Funciona), Tecnología, Estrategias Título I basadas en investigación, Instrucción de Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Desarrollo Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Number Talks, STMath, Estrategias para Lectura y Escritura de Nancy Fetzner, Respuesta a Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Thiking Maps (mapas conceptuales), Write From the Beginning (Escribe desde el Principio), Path to Proficiency (Camino a la Competencia) e Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Joseph R. Perry también sigue trabajando en las mejores prácticas con la implementación de las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Una porción de los fondos escolares son utilizados para permitir que los miembros del personal asistan a seminarios docentes y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas docentes y ampliar su base de conocimiento. Los maestros nuevos a la profesión son apoyados por capacitación entre colegas y son alentados a asistir a capacitaciones locales ofrecidas por el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange o consultores educativos. Se alienta a los maestros a asistir a seminarios y conferencias importantes por materia y a compartir lo que aprenden con el demás personal. El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales a los maestros nuevos. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia a ampliar y profundizar sus habilidades docentes, a ayudar al distrito escolar a retener a más maestros nuevos y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

El personal clasificado y los auxiliares instructivos reciben oportunidades de capacitación y formación a nivel escolar, distrital y del condado. Las capacitaciones para personal clasificado están diseñadas para sus áreas de especialidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,038	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,044	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,852	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,970	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,537	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$206,525	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	39%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,277.17	\$1,418.23	\$4,858.94	\$76,561
Distrito	◆	◆	\$1,917.62	\$84,118
Estado	◆	◆	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			153.4	-9.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.4	1.9

* Cajas con ◆ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El financiamiento Título I desempeña un papel crítico en la emblemática ley educativa mejor conocida como "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Título I es dinero federal utilizado para apoyar la dotación adicional del personal y los programas para satisfacer las necesidades de alumnos de bajos ingresos, de bajo rendimiento y otros alumnos designados con necesidades especiales. La Escuela Primaria Perry utiliza fondos Título I para ayudar a los alumnos identificados como "deficientes", o en mayor riesgo de reprobación, para cumplir con las normas de contenido del Consejo Estatal de Educación. La información relacionada a la designación Título I ayuda a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que tendrá NCLB en la Escuela Primaria Perry. NCLB requiere la evaluación del rendimiento estudiantil a nivel escolar y por sub-grupos específicos dentro de la población estudiantil. Un maestro auxiliar Título I, Imagine Learning, Accelerated Reader, 6 minute solution (Solución en Seis Minutos), Read Naturally (Lee Naturalmente), Thinking Maps, estrategias Nancy Fetzter de lectura y escritura, Lectura Correctiva, Dominio de Lectura y el material auxiliar "My Math" (Mis Matemáticas) de McGraw-Hill están siendo implementados.

La Escuela Primaria Perry también recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento para Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar aquellos alumnos designados como Estudiantes del Idioma Inglés por determinación de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para un auxiliar del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y financia parcialmente a un maestro certificado para ayudar a nuestros alumnos EL. Este financiamiento también apoya programas tales como Language for Learning (Lenguaje para el Aprendizaje), Thinking and Writing (Pensar y Escribir), Houghton Mifflin 'Medallions' y Path to Proficiency.

El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales para maestros principiantes. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia y para profundizar sus habilidades docentes, para ayudar al distrito escolar a retener a más maestros nuevos y a mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.