

Escuela Primaria Glenwood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Glenwood
Dirección	2005 North Alpine Rd.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA 95215-9763
Teléfono	(209) 931-3229
Director	Wendy Heinze
Correo electrónico	wheinze@sjcoe.net
Sitio web escolar	www.lindenusd.com
Niveles de año	K-8
Código CDS	39 68577 6041966

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Linden
Teléfono	(209) 887-3894
Superintendente	Mr. Rick Hall
Correo electrónico	rihall@sjcoe.net
Sitio web	www.lindenUSD.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Glenwood se encuentra en el Distrito Escolar Unificado Linden, un distrito rural de tamaño medio, sirviendo a aproximadamente 2,222 alumnos de kínder-12º año. El Distrito está situado en la zona oriente del Condado de San Joaquín y está conformado por cuatro escuelas primarias, una escuela preparatoria integral y una escuela preparatoria alternativa. La Escuela Primaria Glenwood es una escuela primaria de kínder a octavo año con inscripción de 400 alumnos para noviembre de 2016. La Declaración de Misión de la Escuela Glenwood fue actualizada considerando la opinión de las partes interesadas.

La escuela Glenwood es donde todos los niños prosperan . Esto se logrará creando un ambiente de aprendizaje desafiante en el cual todos los alumnos aprenderán y tendrán éxito en un ambiente libre de intimidación.

Cada alumno:

- Ganará confianza en sí mismo
- Se convertirá en un pensador creativo
- Será amable
- Mostrará empatía por los demás

Se animará a cada niño a:

- Tener un alto concepto de sí mismo
- Tener buenas habilidades de lectura y estudio
- Colaborar con otros

Cada niño mostrará:

- Confianza en sí mismo
- Un sentimiento de autoestima
- Entusiasmo por el aprendizaje
- Entusiasmo por sobresalir
- Entusiasmo para con los demás

Cada niño sabrá:

- Que es importante
- Que sus puntos de vista son importantes
- Que existen diferentes maneras de resolver problemas

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
Primer año	35
Segundo año	34
Tercer año	54
Cuarto año	50
Quinto año	30
Sexto año	46
Séptimo año	42
Octavo año	30
Matriculación total	364

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	2.7
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	68.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	23.9
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	77.5
Estudiantes del inglés	32.4
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	15	15	17.5	
Sin certificación total	1	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.5	2.5
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, Wonders (Adopted 2016/17) Benchmark, Benchmarks (Adopted 2016/17) McGraw Hill, Study Sync (Adopted 2016/17)		0
Matemáticas	McGraw Hill, Everyday Math - 2016 Kínder-5º año (Adoptado 2014/2015) McGraw Hill, California Math - 2016 6º-8º año (Adoptado 2014/2015)		0
Ciencias	Macmillan/McGraw Ciencia para Kínder-5º año (Adoptado 18/4/2007) Pearson-Prentice Hall Ciencia para 6º-8º año (Adoptado 18/4/2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin; History Social Science, 2006 Kínder-5º año (Adoptado 21/3/2006) Holt, California Social Studies 2006 6º-8º año (Adoptado 21/3/2006)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los baños de los años superiores fueron remodelados y modernizados durante el verano de 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Las baldosas de piso del salón multipropósito necesitan reparación. Programado para el verano de 2017
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de los años superiores fueron remodelados y modernizados durante el verano de 2016.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Se ha reparado el saliente del pasillo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El asfalto será rehecho durante el verano.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27 de julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	28	35	36	43	44	48
Matemáticas	17	24	19	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	56	55	98.2	26.2
	4	50	50	100.0	30.0
	5	30	30	100.0	53.3
	6	48	47	97.9	42.5
	7	39	39	100.0	43.6
	8	29	28	96.5	10.7
Masculinos	3	24	23	95.8	21.1
	4	27	27	100.0	22.2
	5	19	19	100.0	47.4
	6	22	22	100.0	36.4
	7	15	15	100.0	46.7
	8	20	20	100.0	5.0
Femeninas	3	32	32	100.0	30.4
	4	23	23	100.0	39.1
	5	11	11	100.0	63.6
	6	26	25	96.2	48.0
	7	24	24	100.0	41.7
	8	--	--	--	--
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	31	30	96.8	16.7
	4	30	30	100.0	26.7
	5	19	19	100.0	57.9
	6	33	33	100.0	39.4
	7	33	33	100.0	42.4
	8	24	23	95.8	8.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Blanco	3	23	23	100.0	31.3
	4	17	17	100.0	35.3
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	43	42	97.7	15.6
	4	36	36	100.0	19.4
	5	22	22	100.0	50.0
	6	40	40	100.0	35.0
	7	32	32	100.0	37.5
	8	21	21	100.0	14.3
Estudiantes del Inglés	3	16	15	93.8	15.4
	4	11	11	100.0	
	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	56	55	98.2	31.5
	4	50	50	100.0	26.0
	5	30	30	100.0	34.5
	6	48	47	97.9	17.4
	7	39	39	100.0	20.5
	8	29	28	96.5	14.3
Masculinos	3	24	23	95.8	39.1
	4	27	27	100.0	18.5
	5	19	19	100.0	22.2
	6	22	22	100.0	9.5
	7	15	15	100.0	26.7
	8	20	20	100.0	5.0
Femeninas	3	32	32	100.0	25.8
	4	23	23	100.0	34.8
	5	11	11	100.0	54.5
	6	26	25	96.2	24.0
	7	24	24	100.0	16.7
	8	--	--	--	--
Afroamericanos	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	31	30	96.8	20.0
	4	30	30	100.0	23.3
	5	19	19	100.0	38.9
	6	33	33	100.0	9.4
	7	33	33	100.0	21.2
	8	24	23	95.8	13.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Blanco	3	23	23	100.0	45.5
	4	17	17	100.0	29.4
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	43	42	97.7	24.4
	4	36	36	100.0	19.4
	5	22	22	100.0	28.6
	6	40	40	100.0	12.8
	7	32	32	100.0	15.6
	8	21	21	100.0	19.1
Estudiantes del Inglés	3	16	15	93.8	20.0
	4	11	11	100.0	
	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	39	44	50	57	49	50	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	59	58	98.3	50.0
Masculinos	39	39	100.0	43.6

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Femeninas	20	19	95.0	63.2
Hispano	43	42	97.7	50.0
Blanco	11	11	100.0	54.6
En Desventaja Socioeconómica	43	43	100.0	51.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	30	10	23.3
7	23.1	19.2	30.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres participan activamente en los programas educativos de la Escuela Primaria Glenwood a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club Maestros-Padres (TPC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ELAC Distrital, voluntarios en el salón, noches de capacitación para padres, noches de actividad académica para familias y el Comité de Graduación de Octavo Año. Los padres dan de su tiempo para una amplia gama de actividades, tales como el Festival de Otoño, la Feria del Libro, Noche de la Herencia, Cenas ELD, la Cena de Pasta, Cuadro de Honor, eventos familiares patrocinados por TPS y las Noches Familiares Glenwood. Hay un alto nivel de participación de los padres en excursiones. Algunas de las oportunidades de excursiones ofrecidas a los alumnos de 3er año es poder experimentar cómo era California en los 1800 a través de "Valley Days" (Días Valley) y cada mayo toman un viaje de pernocta, donde los alumnos de tercer año aprenden y ven las maravillas de Yosemite. Generalmente casi todos los padres de tercer año asisten al viaje a Yosemite. Los alumnos de cuarto año viajan al Acuario de Monterey y visitan una misión. Los maestros del salón y la administradora del sitio realizan una orientación para el kínder, la noche de Regreso a Clases, la Noche de la Ciencia, Presentaciones Anti-Hostigamiento, noches educativas para padres y Visita Escolar anualmente.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.2	6.2	4.6	5.0	6.7	6.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.5	0.0	0.0	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Glenwood cuenta con un bien desarrollado Plan de Seguridad Escolar, preparado por los administradores, personal certificado y clasificado, y los padres. Todo el personal usa un enfoque proactivo para mantener la escuela segura. No se tolera el hostigamiento, y los alumnos, padres y el personal han sido capacitados a través del programa NoBully.com. En la actualidad, los maestros y el personal están capacitados para utilizar los Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva. El personal recibe oportunidades de capacitación relacionadas a conductas violentas, respuesta en caso de crisis y prevención de suicidio. Los alumnos y el personal están sumamente orgullosos de la Escuela Glenwood. La escuela sirve como centro comunitario para reuniones del club, el Programa Extracurricular, deportes juveniles, actividades comunitarias y programas de tutoría (instrucción) extracurricular. Los terrenos escolares también funcionan como parque, los diamantes de béisbol son usados por la organización de Pequeñas Ligas de la comunidad, y la cancha es usada por Fútbol Soccer Juvenil de Linden, y en el salón multipropósito se realizan prácticas y juegos de baloncesto. El vandalismo en la Escuela Glenwood es mínimo. El personal de la Primaria Glenwood es visible regularmente durante eventos escolares, tales como las Asambleas de Ciudadanía, bailes escolares y Asambleas del Cuadro de Honor. Se hace uso de seguridad privada durante la graduación escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2			26		2		24.5		2	
1	25		2		23		1		22		1.5	
2	26		2		26		2		23		1.5	
3	16	1	1		26		2		27.5		2	
4	26	4	1	6	17	5		4	25		2	
5	37			5	35	2		5	30		1	
6	25	1	4		23	3	6		30		1.5	
Otro	14	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés									25		2.5	
Matemáticas	33			1					25		2.5	
Ciencias	25	1	1	1	21	2	1	1	25		2.5	
Ciencias Sociales	25	1	1	1	28	1	1	1	25		2.5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.20	200
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5393	1423	3884	\$71544
Distrito	N/A	N/A	3885	\$65,134
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	9.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-31.6	6.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Glenwood actualmente proporciona un Especialista en Recursos, Clase Especial Diurna, Intervención Título I en Lectura y Matemáticas, Banda, Coro, Auxiliares Bilingües, Traductor, Programas Extracurriculares de Aprendizaje Ampliado, Clubes de tareas, Programas de Habla y Lenguaje, Título I, Instrucción Musical, Club de Actuación, Programa Extracurricular, Servicios Bibliotecarios, Servicios del Laboratorio de Computación, Programas de Servicios de Educación Suplementaria (SES, por sus siglas en inglés) y programas de apoyo e intervención para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,761	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,851	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,676	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$82,389	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$94,244	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$135,675	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el ciclo escolar 2013-2014 y hasta el año escolar 2016, el Distrito Escolar Unificado Linden se enfocó en los cambios principales a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo 2013-2014, el distrito concentró sus esfuerzos en escritura informativa y matemáticas. LUSD se asoció con Great Valley Writing para proporcionar capacitaciones extracurriculares al personal sobre los cambios en escritura informativa para maestros de Kinder-8º año. A los maestros de preparatoria se les proporcionó capacitación sobre la redacción de información a través de dos días de medio y después de la capacitación escolar. El Distrito Escolar Unificado Linden se enfocó en los cambios a matemáticas de Normas Básicas y ofreció capacitación en las áreas de Prácticas Matemáticas 1 y 3. En 2013-2014, LUSD se asoció con el Proyecto Matemático de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para proporcionar cuatro días de capacitación, durante la jornada escolar a maestros de Kinder-12º año. Los maestros recibieron días libres para continuar su desarrollo profesional. LUSD proporcionó tres días de formación profesional para el ciclo escolar 2014-15. Nuestro distrito continúa enfocándose en los principales cambios en las Normas Básicas Comunes Estatales. Las sesiones se han centrado en una nueva adopción de matemáticas, adopción de artes lingüísticas del inglés e integración de tecnología. Además, se incluyeron estrategias de lectura detallada en una visión general de los Estándares de Desarrollo del Inglés y Complejidad del Texto. La prevención de intimidación también ha sido un foco. El personal presentó aprendizaje clave de formación profesional a la que asistieron y han implementando en sus propios salones. Los maestros de matemáticas de educación media/superior están recibiendo capacitación sobre su material nuevo y las recomendaciones de los marcos para la enseñanza del contenido. Los maestros de ciencia siguen la capacitación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

En la Primaria Glenwood, se ha empleado un capacitador docente para trabajar con los maestros y compartir su experiencia para ayudar con el diseño e impartición de lecciones en las áreas de Lectura (Alfabetización) y Escritura. Además, el condado fue contratado para proporcionar capacitación para profundizar el entendimiento docente de los conceptos matemáticos específicos a sus niveles de años con estudios de lección desarrollados y ejemplificados. Esto fue estructurado como varios días fuera del salón para garantizar el logro de la profundidad. Por último, la Primaria Glenwood sigue proporcionando oportunidades adicionales de capacitación a maestros fuera de la jornada escolar regular. Alguna de esta capacitación incluye Desarrollo del Idioma Inglés, Google Docs, Tecnología, AVID, etc. Debido al incremento de tecnología disponible a los alumnos en la Primaria Glenwood, la capacitación tecnológica se ha convertido en parte integral de la formación profesional. Los maestros reciben lecciones de un capacitador de tecnología, de sus colegas y capacitación formal dentro y fuera del distrito. Durante los días de PD del sitio, el personal está aprendiendo acerca de los objetivos de la lección este año escolar.