



Escuela Preparatoria Alternativa Vista

200 P Street • Bakersfield, CA 93304 • (661) 327-8561 • Niveles de año 9-12

Roman Aguilar/Tracey Lozano, Director/a

tracey_lozano@khsd.k12.ca.us

<http://vista.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



**Distrito Escolar de Escuelas
Preparatorias Kern**
5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Misión de la Preparatoria Alternativa Vista es ofrecer un ambiente seguro, comprensivo y desafiante donde los alumnos se esfuerzan por alcanzar sus metas educativas, vocacionales y personales de manera positiva a fin de prepararse para la vida después de la preparatoria.

La Visión de la Preparatoria Vista:

- Todos los alumnos pueden tener un alto desempeño a nivel académico, social y emocional.
- Todos los alumnos van a asistir a clases a diario para atender mejor sus necesidades educativas y socio-emocionales.
- Todos los alumnos que egresen de la preparatoria Vista van a tener las habilidades necesarias para ser miembros productivos de la sociedad.
- Todos los padres/tutores son bienvenidos y alentados a participar en la experiencia educativa de sus hijos a través de sus valoraciones y de una comunicación abierta para apoyar el rendimiento académico.

Historia de Acreditación WASC

El enfoque anterior de la Preparatoria Vista (VHS, por sus siglas en inglés) en aprendizaje de auto-evaluación y la visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) sucedieron en el año escolar 2042-2015. En ese momento, la Preparatoria Vista recibió una acreditación de 6 años. El consejo visitante recomendó a la escuela por brindar excelentes servicios instructivos, reuniones de colaboración bimensuales, nuestro programa de Orientación, contacto de la administración y orientador con los alumnos, una baja tasa de alumnos por maestro, un personal altamente dedicado e implicado, ofertas de cursos innovadores, y oportunidades de enriquecimiento estudiantil que satisfacen las necesidades de la mayor parte de los alumnos en VHS. El plan de acción de la auto-evaluación WASC de VHS sigue abordando muchas áreas importantes para mejoramiento escolar. El director y el comité escolar de toma de decisión vuelve a visitar estas áreas cada verano y otoño a fin de formular planes anuales para la asignación de recursos y esfuerzos escolares. El Plan de Acción WASC de VHS se enfocó en las siguientes áreas de necesidad crítica:

1. Asistencia de alumnos
2. Aprobar la sección de inglés del Examen para el Egreso de la Preparatoria De California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
3. Aprobar la sección de matemáticas del Examen CAHSEE.
4. Alentar la participación de los padres en el rendimiento estudiantil.
5. Desarrollar un sistema para que los alumnos y los maestros hagan un seguimiento y logren los resultados de aprendizaje esperados (ESLR, por sus siglas en inglés).

La visita a la Escuela Preparatoria Vista de medio término de WASC va a tener lugar el año escolar 2019-2020.

Ahora que ya no existe el Examen de Egreso de la Preparatoria de California, las metas de la Preparatoria Vista son los que se detallan a continuación:

1. Los alumnos demostrarán un mayor nivel de lectura y comprensión en la evaluación Renaissance Reading.

- Los alumnos demostrarán una mayor fluidez y comprensión en matemáticas en la evaluación Renaissance Math.
- Los alumnos trabajarán para mejorar la asistencia diaria.
- El personal Vista continuará alentando la participación de los padres para ayudar con el rendimiento estudiantil.
- Desarrollar un sistema para que los alumnos y maestros hagan un seguimiento y logren los resultados de aprendizaje esperados (ESLR) a nivel escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	1
11vo año	78
12vo año	165
Matriculación total	244

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	73.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	6.6
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	89.3
Estudiantes del inglés	16.8
Alumnos con discapacidades	2.5
Jóvenes de crianza	3.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Vista	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	15	15	15
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Vista	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.8	11.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9º año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12º año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Biology: The Dynamics of Life, Glencoe 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>The Americans California: Reconstruction to the 21st Century 2006 McDougal Littell, Economics in Our Times 1999 Edición modificada - Thompson South-Western, West's American Government 2da ed. 1999 Glencoe/McGraw-Hill, Modern World History: Patterns of Interaction 2002 Houghton Mifflin, We the People-the Citizen and the Constitution 6ta edición 1998 Center for Civic Education</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Salud	<p>Holt Health 1999 Holt Rinehart & Winston</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Art in Focus Glenco, 2011 Art Talk Glenco 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	TV, retroproyector, microscopios Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores	X			Valoración de 100% en la inspección FIT de las superficies interiores, no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón P-5: falta difusor de luz. Salón P-8: manchas de agua en 2 difusores de luz.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Valoración de 87.5% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos OFC: "D" identificada pero no especificada en inspección FIT.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sobre seguridad en caso de fuegos/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente. externos.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	7	5	48	51	44	48
Matemática	0		23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	11	8	72.7	12.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	121	108	89.3	4.6
Masculinos	11	72	66	91.7	4.5
Femeninas	11	49	42	85.7	4.8

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	--	--	13	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	98	88	89.8	5.7
Blanco	11	11	10	90.9	
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	97	88	90.7	3.4
Estudiantes del Inglés	11	20	18	90.0	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	121	109	90.1	
Masculinos	11	72	67	93.1	
Femeninas	11	49	42	85.7	
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	98	89	90.8	
Blanco	11	11	10	90.9	
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	97	88	90.7	
Estudiantes del Inglés	11	20	18	90.0	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA

dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Históricamente, la escuela preparatoria Vista tiene una baja tasa de participación de los padres. Cada alumno nuevo tiene que asistir a una sesión de orientación con sus padre/madre. Se invita a los padres y a los miembros de la familia a la Noche de Regreso a Clases en el otoño. Se hacen invitaciones en persona, por escrito, mediante el sistema School Messenger y con comunicaciones a través de los alumnos para participar en el comité WASC, el Consejo Escolar, las Reuniones LCAP, las reuniones y conferencias CABA; la mayor parte de tiempo en vano. Los padres y los alumnos tienen acceso a los maestros, orientadores y a la administración a través del teléfono, correo electrónico y el sistema Synergy. También se puede acceder a las calificaciones y a la asistencia desde el sistema información de alumnos del distrito ParentVue y StudentVue vis Synergy.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Vista se repasa y revisa con el personal anualmente. La última revisión fue el 20 de octubre del 2016. Nuestro plan sigue el estatus de dos datos Crimen Escolar del año previo, de Programas y Estrategias para Ofrecer la Seguridad Escolar, los procedimientos para Informar de los Abusos a Niños, las Políticas sobre Discriminación y Acosos, los procedimientos para casos de Crímenes por Odio, y los procedimientos ante Desastres. Nuestro personal también está capacitado anualmente en los procedimientos de Alerta, Correr, Luchar. La meta del personal y de los maestros es garantizar que la Preparatoria Vista sea un lugar seguro y acogedor para aprender y crecer; a nivel educativo y socio-emocional.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	18.3	17.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Asesor/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	shared
Trabajador/a social	shared
Enfermera/o	District
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	114.5

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	12	13	13	18	15	15	4	6	6		1	1
Matemáticas	11	9	9	13	17	17	3	3	3			
Ciencia	10	11	11	11	12	12	2					
Ciencia Social	9	9	9	15	17	17	4	6	6			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Comité Conjunto concede a la La Escuela Preparatoria Vista tiempo para desarrollo profesional dos veces al mes. Debido al hecho de que las escuelas alternativas del Distrito KHSB no disponen de banco de tiempo, el tiempo que el Comité Conjunto nos ha concedido es muy valorado. Dos de cada tres reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo como una reunión de todos los departamentos de la escuela alternativa, y en donde cada departamento se reúne por materias para ayudar mejora a los alumnos. En estas reuniones se crean y actualizan las pautas de avance, evaluaciones comparativas y CFA y se analizan datos. La tercera reunión del PLC se puede hacer como cada escuela alternativa lo desee. La preparatoria Vista utiliza su tiempo para debatir, prestar servicios de intervención y ayudar a los alumnos. Algunos de los temas que se tratan en las reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Preparatoria Vista son buenas prácticas, ideas alternativas y formas de llegar de forma efectiva a los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2015-2016, la Preparatoria Vista entró en nuestro primer año de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). A lo largo del verano, tuvimos un equipo básico capacitado en los principios de PBIS a fin de prepararse para la implementación y la introducción de un Aprendizaje Socio-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Antes de aquella capacitación, miembros del equipo fueron capacitados en Prácticas Reparadoras. Estas capacitaciones han servido como fundamento para PBIS-Sistema Multi-nivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal recibe apoyo de la oficina del distrito y de la administración del centro.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Vista ofrece Servicios para alumnos Migrante, asistencia para alumnos sin hogar, asistencia para alumnos en programa de acogida en hogar temporal, derivaciones a la Clima Sierra Vista para casos de salud mental y servicios médicos, así como derivaciones para bancos de comida locales.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa Vista	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,466	\$2,652	\$10,814	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			58.1	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			102.2	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	49	88	86
Afroamericanos	75	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	0	99	93
Hispanos o latinos	44	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	67	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	90	89
De escasos recursos económicos	0	85	66
Estudiantes del inglés	46	65	54
Alumnos con discapacidades	38	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE. Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.