

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

Gustine Elementary

Domicilio: 2806 West Grove Ave. Gustine, CA 95322-1803

Director: Lisa Filippini, Principal

Teléfono: (209) 854-6496

Correo Electrónico: lfilippini@gustineusd.org

Página Web: www.gustineusd.org

Código CDS: 24736196025720

Gustine Unified

Superintendente: Bill Morones

Teléfono: (209) 854-3784

Correo Electrónico: bmorones@gustineusd.org

Página Web: www.gustineusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Gustine Unified
 Número telefónico: (209) 854-3784
 Superintendente: Bill Morones
 Correo electrónico: bmorones@gustineusd.org
 Página web: www.gustineusd.org

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Gustine Elementary
 Domicilio: 2806 West Grove Ave.
 Ciudad, Estado, Código postal: Gustine, CA 95322-1803
 Número telefónico: (209) 854-6496
 Director: Lisa Filippini, Principal
 Correo electrónico: lfilippini@gustineusd.org
 Página web: www.gustineusd.org

Código (CDS) Condado-Distrito-
Escuela: 24736196025720

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Gustine Escuela Primaria se encuentra en el Valle de San Joaquín, en Gustine, California. La escuela abrió sus puertas en agosto de 2001. La escuela es k-5, en un calendario escolar tradicional. La actual matrícula es 552, un descenso desde el año pasado .. Aproximadamente el 68% de los estudiantes son hispanos, el 42% son identificados como Aprendices del Inglés. 70% reciben almuerzos gratis oa precio reducido. Hay un director. El personal de la oficina se compone de una secretaria, empleado de la asistencia, y (el hogar y la escuela de enlace). Hay una enfermera a tiempo parcial y un auxiliar de salud. Hay 33 maestros certificados. Hay un entrenador a tiempo completo de lectura, y un entrenador a tiempo completo ELD. Clasificado personal se compone de seis auxiliares de instrucción, cuatro auxiliares de educación especial, un guardia de cruce, empleado de la biblioteca, y tres custodios. Visión y Misión de la escuela en colaboración con las familias y la comunidad, la Escuela Primaria Gustine está comprometido con la tarea de educar a los estudiantes a ser miembros productivos de la sociedad. El lema de la escuela es "esperar la excelencia". La declaración de misión del distrito es "preparar a los estudiantes para el futuro ... Hoy". Creencias fundamentales son: • Alta expectativas de resultados de alto rendimiento. • Cada individuo es único y tiene un valor. • El aprendizaje es un proceso largo de toda la vida. • Toda persona tiene derecho a ser seguro libre de discriminación. • Fomento, el entusiasmo y la motivación son fundamentales para el éxito. • Honestidad e integridad son valores importantes. • Las asociaciones de escuelas, padres y comunidad, enriquecer la sociedad. • El trabajo duro y la perseverancia son las piedras angulares del buen carácter. • La excelencia en la educación es esencial para la democracia de nuestro país. Nuestra misión es: Los estudiantes de la Escuela Primaria Gustine son nuestro mayor activo. Su camino al éxito son únicos. Creemos que nuestra experiencia de éxito de los estudiantes con el apoyo y el aliento de los padres, profesores y personal y social positivo a través de experiencias educativas, el respeto de la diversidad cultural, un sólido programa académico, así como un seguro ambiente de aprendizaje.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	25
Kindergarten	108
1º grado	93
2º grado	85
3º grado	92
4º grado	106
5º grado	106
Total de inscripciones	615

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	0%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	81.4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	15.4%
Dos o más razas	0.7%
Socioeconómicamente bajo	84.6%

Estudiante de inglés	48.5%
Estudiantes con discapacidades	8.5%
Jóvenes de hogar temporal	0.7%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	26	26	23	
Sin credenciales completas	2	2	6	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	.00%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.00%	.00%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	.00%	.00%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Nuestra escuela abrió sus puertas en 2001. Cuenta con seis edificios de aulas, una sala multiusos, una oficina o edificio de la biblioteca, y seis portátiles. Hay baños en tres de nuestros salones de clases de kindergarten. Hay baños en cada ala, y el personal de los baños en el edificio de oficinas. Hay 28 baños en el campus. Nuestro campus está totalmente vallada y cerrada.

Hay dos grandes patios de recreo con áreas verdes y negra. Hay cuatro estructuras principales jugar bien acolchado de goma debajo de esteras. El pasto se utilizan para áreas de pelota, béisbol, fútbol, fútbol y del pabellón. La zona negra tiene ataduras tribunales y baloncesto, juegos y muchos juegos. Los árboles son plantados en el césped zonas, y un sistema de rociadores está instalado. Hay una clase de educación física.

Hay planes para poner en una pista de tierra para nuestra clases de educación física.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebedores: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternativas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	17%	17%	24%	29%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	11%	11%	14%	14%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	94	91	96.81%	11.36%
Masculino	51	49	96.08%	6.52%
Femenino	43	42	97.67%	16.67%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	82	79	96.34%	11.69%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	11	100.00%	9.09%

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	79	76	96.20%	10.96%
Estudiantes de inglés	47	45	95.74%	2.22%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTA:: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	100	98	98.00%	9.18%
Masculino	52	50	96.15%	10.00%
Femenino	48	48	100.00%	8.33%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	79	78	98.73%	7.69%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	19	18	94.74%	16.67%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	83	81	97.59%	9.88%
Estudiantes de inglés	53	53	100.00%	3.77%
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTA:: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	110	108	98.18%	28.70%
Masculino	50	48	96.00%	22.92%
Femenino	60	60	100.00%	33.33%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	82	80	97.56%	26.25%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	23	23	100.00%	39.13%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	96	94	97.92%	26.60%
Estudiantes de inglés	36	34	94.44%	5.88%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA:Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTA:: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	93	88	94.62%	13.64%
Masculino	50	46	92.00%	8.70%
Femenino	43	42	97.67%	19.05%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	81	77	95.06%	14.29%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	11	100.00%	9.09%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	78	73	93.59%	12.33%
Estudiantes de inglés	47	45	95.74%	6.67%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA:Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTA:: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	100	99	99.00%	9.09%
Masculino	52	51	98.08%	11.76%
Femenino	48	48	100.00%	6.25%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	79	79	100.00%	8.86%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	19	18	94.74%	5.56%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	83	82	98.80%	8.54%
Estudiantes de inglés	53	53	100.00%	9.43%
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	5.88%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTA:: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	111	109	98.20%	10.28%
Masculino	50	48	96.00%	10.64%
Femenino	61	61	100.00%	10.00%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	82	80	97.56%	11.39%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	24	24	100.00%	8.70%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	97	95	97.94%	7.53%
Estudiantes de inglés	36	34	94.44%	
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTA: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)		
	Escuela	Distrito	Estado

	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	36%	40%	30%	53%	54%	53%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	110	107	97.27%	29.91%
Masculino	50	47	94.00%	31.91%
Femenino	60	60	100.00%	28.33%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	82	79	96.34%	27.85%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	23	23	100.00%	34.78%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	96	93	96.88%	29.03%
Estudiantes de inglés	36	34	94.44%	8.82%
Estudiantes con discapacidades	11	10	90.91%	10.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Hay muchas oportunidades de participación de los padres en la Escuela Primaria Gustine. Tenemos un muy activo del Club de Padres y Maestros que se reúne el primer miércoles del mes. Este grupo provee asambleas, viaje de campo de apoyo, incentivos, y otras actividades que vinculan a las escuelas y las familias. Nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), y del Consejo Escolar (SSC) se reúnen trimestralmente para revisar nuestros programas, y tomar decisiones sobre cómo se asignan los fondos categóricos. Estos grupos participan activamente con el director y los maestros de nuestra escuela para desarrollar los objetivos de cada año. Los padres son animados a unirse a nosotros como voluntarios aula, patio deber ayudar, o para que nos acompañe en la clase de campo. Las actividades de nuestro día familiar del cometa.Turkey Trot jog-a-thon anual de eventos que se invite a la participación de todos nuestros estudiantes y sus familias.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.68	3.30	3.40	4.27	5.42	4.66	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00		0.10	0.10	0.05	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El plan de seguridad se ha actualizado a través del comité de seguridad del distrito. En nuestro sitio, cada maestro tiene una copia actualizada del plan, que se incluye en el manual y el profesor examina cada otoño a principios de año. Una copia se encuentra en los archivos de nuestra oficina del distrito. También hay un cuadro de Knox exterior instalado en nuestra puerta con una llave maestra para el acceso en caso de emergencia. Nuestra escuela tiene un sistema de alarma. También han utilizado nuestro sistema automatizado de telecomunicaciones, Connect-Ed, para comunicar la información crítica en forma oportuna a todos nuestros estudiantes y sus familias.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2011-2012	2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 3	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	25		4		23	1	4		18	4		
1	23		4		21	1	3		22		4	
2	28		3		22		4		23		4	
3	27		4		25		4		21	2	2	
4	28		3		25		4		24		4	
5	28	1	2	1	25	1	3		24		4	

otro

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos		N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)		N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$5798.36	\$702.43	\$5095.93	\$61000.66
Distrito	N/A	N/A		\$64952
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		-6.08%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$67348
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-10.24%	-9.42%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Gustine categórica la Escuela Primaria recibe financiación de varias fuentes, incluyendo el Título 1, SIP, Escuela / Biblioteca, EIA, Título III, la lotería, y GATE. Estos fondos se utilizarán para apoyar los logros de los estudiantes mediante el uso de ayudantes de instrucción, lectura y ELD entrenadores, coordinador de GATE, y empleado de la biblioteca. Programas para los Estudiantes de Inglés son apoyadas con materiales, tecnología especializada, personal y formación. Apoyar nuestros programas categóricos de rehabilitación después de la escuela en matemáticas y lectura, lectura de nuestro receso de laboratorio, después de nuestra escuela de artes escénicas y visuales del programa, y nuestro programa escolar Sábado corremos cada primavera.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$40506	\$42063
Salario de maestro de gama media	\$65406	\$64823
Salario de maestro más alto	\$80671	\$84821
Salario promedio de director (Primaria)	\$107202	\$101849
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$112269	\$107678
Salario promedio de director (Secundaria)	\$116871	\$115589
Salario de Superintendente	\$164805	\$169152
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Si se dispone de financiación, nuestro distrito ofrece comprar días antes el año escolar comienza. Este año, tuvimos Dennis Parker, experto en la enseñanza estratégica, la dirección personal del distrito. Los administradores del distrito están en el año 2 de su formación, diseñados para ayudar a las escuelas aumentar el rendimiento de los estudiantes. Nuestro nivel de distrito se ha centrado en Inglés los alumnos, y sigue siendo así que este año. Hay un distrito de gran día mínimo mensual para el desarrollo del personal, y estos días son utilizados para continuar con nuestro desarrollo personal en las zonas. Este año, nuestra atención se centra en la escritura. Además, nuestro sitio se identifican los objetivos que se trabajó a lo largo de todo el año en nuestra colaboración semanal de reuniones de nivel de grado. Los estudiantes están en libertad una hora más temprano un día a la semana para que los maestros tienen tiempo de analizar los datos, el trabajo, y planificar juntos.