

Escuela Semiautónoma New Designs- Watts

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semiautónoma New Designs- Watts
Dirección	12714 Avalon Blvd
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA 90061
Teléfono	(323) 418-0600
Director	Dr. Joseph Ntung
Correo electrónico	Joseph.Ntung@newdesignscharter.net
Código CDS	19647330120071

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Teléfono	(213) 241-1000
Superintendente	Michelle King
Correo electrónico	michelle.king@lausd.net
Sitio web	http://home.lausd.net/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Semiautónoma New Designs-Watts es una escuela de secundaria especializada en matemáticas-ciencia-tecnologías ubicada en Watts, a unas pocas millas del centro de Los Angeles. La escuela brinda servicios educativos a jóvenes urbanos de todo tipo de orígenes sociales. La escuela busca crear un programa exigente y riguroso para alumnos que se esfuerzan para tener buen rendimiento académico, social y emocional y bienestar.

El nexos del currículo de la escuela se fundamenta en las materias básicas tradicionales (ciencia, matemáticas, inglés y ciencias sociales) que integran rigor, relevancia y relaciones en la forma como se logran cosas en nuestra escuela. Además, se añaden cursos de arte y computación a la alfabetización cultural y tecnológica de los alumnos, lo que mejora la experiencia de aprendizaje al fomentar diferentes formas de expresarse y demostrar el conocimiento.

Como escuela que busca preparar a alumnos cualificados para ser candidatos a la universidad, la marca de distinción de la escuela New Designs viene de mezclar los componentes humanos y estructurales juntos mediante la ejemplificación ética de la resolución de problemas, liderazgo, trabajo en equipo y excelencia. Como comunidad de aprendizaje que busca preparar a la próxima generación de líderes y profesionales, la escuela espera y enseña a los alumnos a marcar la diferencia en sus vidas escolares. El fundamento del programa académico se concentra en preparar a los alumnos para lograr o sobrepasar los requisitos A-G de acceso al sistema universitario UC/CSU. Con los programas extraescolares y la Academia de Sábados se apoya a los alumnos a nivel académico. Además de las tutorías, los alumnos también se pueden beneficiar de una empresa colaborativa con el Fondo "Fullfillment Fund", un grupo dedicado a preparar a los jóvenes que viven en los centros de las ciudades a acceder a la universidad y a tener educación sobre estabilidad financiera.

Además de ofrecer servicios educativos personalizados de preparación para la universidad, los programas de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) crean una estructura integradora y ofrecen a los diferentes tipos de alumnos oportunidades para tener éxito educativo. Los programas extracurriculares como los de deportes, los clubs, y los programas de artes complementan la experiencia educativa de preparatoria y hacen que sea memorable. Como escuela pública independiente y pequeña que somos, New Designs no discrimina o selecciona cuando se hacen admisiones o se fomenta la participación en los servicios educativos de la escuela. Un 501c3, la escuela New Designs busca apoyos fiscales y de otro tipo del sector público y privado del área metropolitana de Los Angeles. Con las operaciones centralizadas en la zona del Parque Universitario de USC, la escuela continúa creciendo al mismo tiempo que desarrolla soluciones innovadoras para los problemas educativos que tienen los jóvenes urbanos de hoy día. Con una visión en un futuro sostenible y la misión de proporcionar oportunidades de aprendizaje de calidad y la preparación universitaria de jóvenes que se lo merecen, la escuela New Designs busca pavimentar las carreteras del mañana con éxito.

VISIÓN: En búsqueda de la excelencia, la Escuela Semiautónoma New Designs prepara a los alumnos para tener éxito en una sociedad global, diversa, basada en la información y tecnológicamente avanzada.

MISIÓN: La Escuela Semiautónoma New Designs está comprometida con el desarrollo de un ambiente de aprendizaje multi-cultural para la preparación universitaria que permita que los alumnos estén alfabetizados, sean capaces de motivarse a sí mismos y tengan la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	72
Séptimo año	68
Octavo año	92
Noveno año	95
Décimo año	62
Onceavo año	35
Doceavo año	14
Matriculación total	438

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	46.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.2
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	93.8
Estudiantes del inglés	28.5
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	14	11	15	46
Sin certificación total	5	4	6	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	2	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	91.9	8.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91.5	8.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.0	2.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Sexto: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p> <p>I-Ready Common Core Reading Instruction (2016).</p> <p>Séptimo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p> <p>I-Ready Common Core Reading Instruction (2016).</p> <p>Octavo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p> <p>I-Ready Common Core Reading Instruction (2016).</p> <p>Noveno: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p> <p>Décimo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Onceavo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p> <p>Doceavo: SpringBoard, (2017), English Language Arts, College Board.</p>		
Matemáticas	<p>Sexto: I-Ready Common Core Mathematics Instruction (2016). Mathematics, Pearson/2008.</p> <p>Séptimo: I-Ready Common Core Mathematics Instruction (2016). Mathematics, McDougallLittell/2001.</p> <p>Octavo: I-Ready Common Core Mathematics Instruction (2016). Algebra I, McDougallLittell/2001.</p> <p>Noveno: Algebra II, Glencoe/2005.</p> <p>Décimo: Geometry, Holt/2004.</p> <p>Onceavo (Trigonometría/Pre-Cálculo): Advanced Mathematics, Glencoe/2008.</p> <p>Doceavo: Calculus, Prentice-Hall/2008.</p> <p>Doceavo (Estadística): Modeling the World</p>		0%
Ciencias	<p>Sexto: Earth Science, Glencoe/2008.</p> <p>Séptimo: Life Science, Glencoe/2008.</p> <p>Octavo: Physical Science, Glencoe/2008.</p> <p>Noveno: Biology, Glencoe/2007.</p> <p>Décimo: Chemistry, Glencoe/2008.</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Décimo: Physiology, MosbyLifeline/1997.</p> <p>Onceavo: Barr (2016) AP Biology AP Biology, Pearson/2009</p> <p>Doceavo: Physics, Glencoe/2008</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Sexto: Ancient Civilizations, McDougallLittell/2006.</p> <p>Séptimo: Medieval Times, McDougallLittell/2006.</p> <p>Octavo: US History, McDougallLittell/2006.</p> <p>Noveno: World History.</p> <p>Onceavo: American History, Pearson/2009.</p> <p>Doceavo: Economics, Glencoe/2005.</p> <p>Doceavo: American Government, Holt & Reinhart/2003.</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Español I: Realidades I, Pearson/2004 Español II: Realidades II, Pearson/2004 Español III: Realidades III, Pearson/2004</p>		0%
Salud	<p>Salud: Decisions for Health, Holt-ReinhartWinston/2010.</p>		0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Teatro: Living Theater, McGraw-Hill/2008.</p>		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Modernización y construcción: la Escuela Semiautónoma New Designs - Watts es una escuela de preparación universitaria que ofrece los cursos de sexto a doceavo. La escuela se encuentra en un terreno de dos acres con un edificio principal que alberga 16 espaciosos salones, una cafetería, un Centro de Aprendizaje, una Oficina Principal, un centro de recursos de educación especial, un centro de orientación, una sala para el personal y oficinas administrativas. Hay tres laboratorios de computación con Macs y PC que son parte central de la instrucción y educación sobre computadoras y tecnologías. La escuela continúa ampliando y modernizando su infraestructura y terrenos para ofrecer a los alumnos y al personal más espacio y unas instalaciones actualizadas.

Mantenimiento y reparaciones: la escuela tiene personal de mantenimiento que garantiza que la instalación está en buen estado de reparo. A lo largo del verano del 2016, el edificio escolar se pintó de nuevo y se hizo un trabajo de mantenimiento en el interior.

Proceso y horario de limpieza: la escuela cuenta con personal de conserjería que mantiene la limpieza del plantel durante la jornada escolar. Hay igualmente un equipo de turno de noche que viene a la escuela y limpia los salones y baños cuando la escuela se ha acabado.

Se completó una inspección en el mes de agosto del 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos:				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	9	21	34	39	44	48
Matemáticas	4	9	25	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	69	62	89.9	22.9
	7	66	65	98.5	15.6
	8	85	77	90.6	16.9
	11	33	31	93.9	41.9
Masculinos	6	40	36	90.0	22.2
	7	44	43	97.7	11.9
	8	41	36	87.8	
	11	15	15	100.0	26.7
Femeninas	6	29	26	89.7	24.0
	7	22	22	100.0	22.7
	8	44	41	93.2	31.7
	11	18	16	88.9	56.3
Afroamericanos	6	41	37	90.2	8.1
	7	24	24	100.0	4.2
	8	37	33	89.2	12.1
Hispano o Latino	6	24	22	91.7	50.0
	7	37	36	97.3	22.9
	8	43	39	90.7	23.1
	11	24	23	95.8	43.5
En Desventaja Socioeconómica	6	66	62	93.9	22.9
	7	58	57	98.3	16.1
	8	75	69	92.0	18.8
	11	32	30	93.8	43.3
Estudiantes del Inglés	6	12	11	91.7	27.3
	7	20	19	95.0	10.5
	8	22	19	86.4	15.8
	11	17	16	94.1	31.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	68	61	89.7	10.0
	7	66	64	97.0	7.8
	8	85	77	90.6	9.1
	11	33	31	93.9	12.9
Masculinos	6	40	36	90.0	14.3
	7	44	42	95.5	4.8
	8	41	36	87.8	5.6
	11	15	15	100.0	13.3
Femeninas	6	28	25	89.3	4.0
	7	22	22	100.0	13.6
	8	44	41	93.2	12.2
	11	18	16	88.9	12.5
Afroamericanos	6	41	37	90.2	
	7	24	24	100.0	8.3
	8	37	33	89.2	12.1
Hispano o Latino	6	24	22	91.7	27.3
	7	37	35	94.6	5.7
	8	43	39	90.7	7.7
	11	24	23	95.8	13.0
En Desventaja Socioeconómica	6	65	61	93.8	10.0
	7	58	56	96.5	7.1
	8	75	69	92.0	8.7
	11	32	30	93.8	13.3
Estudiantes del Inglés	6	12	11	91.7	9.1
	7	20	19	95.0	
	8	22	19	86.4	10.5
	11	17	16	94.1	6.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	19	18	26	50	46	46	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	138	124	89.9	25.8
Masculinos	67	59	88.1	20.3
Femeninas	71	65	91.6	30.8
Afroamericanos	62	57	91.9	26.3
Hispano	69	61	88.4	27.9
En Desventaja Socioeconómica	127	115	90.6	27.0
Estudiantes del Inglés	36	29	80.6	20.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Semiautónoma New Designs tiene Itinerarios de Carrera Profesional con los siguientes énfasis: Derecho y Diplomacia, Tecnología y Finanzas. Todos los cursos se basan en los Estándares de Contenido de California en Ciencia, y están guiados por los Estándares de Alfabetización de Contenido Básicos Comunes en materias de Carrera Profesional y Técnicas.

- Ciencia Computacional- Cursos de fundamentos y de especialización, para carreras con vocación computacional- Tecnologías/Internet. Este itinerario ha sido reforzado mediante la adopción de cursos prácticos orientados al sector mediante la colaboración con el proyecto "Project Lead The Way".
- Finanzas- programa y exposición a cursos de banca, finanzas internacionales, mercado de valores y economía.
- Derecho y diplomacia- programa con una visión general del derecho y sistemas legales y un entendimiento del porqué vivimos bajo el imperio de la ley, y sobre cómo se crean las leyes, se hacen cumplir, se interpretan y cambian.

En la medida de lo posible, todos los cursos permiten que los alumnos tengan una experiencia del mundo real en su itinerario de elección. Por ejemplo, los alumnos de itinerarios de derecho participan en un tribunal ficticio y visitan a jueces en la corte y universidades de derecho locales. Estas actividades traen experiencias de la vida real cerca de casa.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	240
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	68.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	100.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.2	26.6	6.2
9	23.7	13.2	15.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela ofrece varias oportunidades a los padres para que se impliquen con la escuela. La escuela ya promueve un ambiente familiar que fomenta que vengan y vayan hermanos y primos a través de las puertas de la escuela. Para aquellos padres interesados en el desarrollo y progreso de los Estudiantes de Inglés, ofrecemos participación en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para los padres interesados en el desarrollo y progreso de los alumnos de bajo rendimiento ofrecemos una Comité Asesor de Educación Compensatoria (CEAC, por sus siglas en inglés). Para contribuciones a la gobernanza y liderazgo de la comunidad educativa, en la escuela ofrecemos el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y durante los días entre semana y los sábados se alienta a los padres a ayudar como voluntarios. Los padres también se reúnen con el director de forma regular para tomar el Café con el Director. Los padres de los alumnos con necesidades especiales se reúnen en un grupo al menos una vez al semestre para recibir información o actualizaciones sobre los programas, problemas en educación especial y el progreso de sus hijos.

A través de un boletín semanal se difunde información actual a los padres. Esta información se publica en la página web de la escuela. Cada alumnos también recibe una copia en papel del boletín cada viernes para compartir con sus padres o tutores legales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	23.10	42.10	57.10	17.20	17.40	16.70	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	30.77	52.63	42.86	68.07	70.20	72.23	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90	86	86
Afroamericanos	90	82	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	80	78
Asiáticos	0	90	93
Filipinos	0	91	93
Hispanos o latinos	91	86	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	86	85
Blancos	0	88	91
Dos o más orígenes étnicos	0	93	89
De escasos recursos económicos	100	57	66
Estudiantes del inglés	50	39	54
Alumnos con discapacidades	90	86	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.0	2.0	0.0	1.3	0.9	0.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Semiautónoma New Designs tiene un plan que maximiza la seguridad de todos. El plan está alineado con las directrices del estado y del distrito. Durante el año se organizan simulacros regulares de incendio/desastre, y los alumnos y el personal conocen las rutas de evacuación y las rutas de emergencias para el personal que no es de la escuela, etc. Los Procedimientos de Emergencia Escolar: Se ha distribuido una Guía del Empleado entre todo el personal. Todos los capacitadores de Preparatoria en el plantel tienen que certificarse sobre primeros auxilios y reciben capacitación sobre lo que hacer en caso de una emergencia. Igualmente, muchos maestros también están certificados para prestar primeros auxilios. Los Planes de Seguridad Escolar se revisan anualmente en un proceso transparente que permite que el personal haga sus aportaciones. El plan fue revisado por última vez en agosto del 2016, y el personal recibe actualizaciones mensuales y/o capacitaciones.

Todos los miembros del personal están al caso y cumplen las directrices escolares y del distrito sobre abusos infantiles, acosos, seguridad en el plantel, preparación ante desastres, reporte de crímenes y disciplina escolar. Nuestros orientadores, enfermera, psicólogo escolar, maestros y miembros del personal sirven, supervisan e interactúan con los alumnos para reforzar las expectativas de conducta y los estándares de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	645
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	23	9	15		27		7		24		23	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	7	12	7	26	5	10	1	25		15	
Matemáticas	23	7	13	7	25	7	15		25		16	
Ciencias	22	5	7	3	25	4	9		28		14	
Ciencias Sociales	25	3	9	5	25	6	7		27		13	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	477
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0.5	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,450	\$598	\$8,856	\$57,157
Distrito	N/A	N/A	\$9247	\$72,495
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.2	-21.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	56.0	-24.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Las Escuelas Semiautónoma New Designs ofrecen los siguientes recursos programáticos: Enriquecimiento Académico, Desarrollo profesional dirigido a apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Study Island para apoyo a la instrucción básica y complementaria, apoyo con tutorías antes y después de clase y Escuela de Sábado. La escuela ofrece desayuno, almuerzo y cena a sus alumnos que participan en el programa de comidas gratuitas/precio reducido.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,207	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,417	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,703	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,190	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,149	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,798	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$350,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	10	65%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Semiautónoma New Designs - Watts ofrece desarrollo profesional guiado por y alineado los Estándares de California para la Profesión de la Docencia (CSTP, por sus siglas en inglés). El desarrollo profesional pone un énfasis en atender las diversas necesidades de los alumnos mediante, por ejemplo: (a) diferenciación, (b) aproximaciones centradas en los alumnos para implicarlos en el contenido, y (c) aprendizaje por proyectos. El desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) se centra en un uso (efectivo) de datos. Los datos son un aspecto central para la mejora de la instrucción y la escuela New Designs ha estado proporcionando cada vez más desarrollo profesional que prioriza el análisis y uso de datos en la instrucción.

El desarrollo profesional se imparte de diferentes formas: - se ofrece mediante actividades en horario extraescolar o en días de PD sin alumnos (2 horas cada dos semanas y 6 días completos al año) que se concentran en áreas específicas de necesidad; los maestros pueden asistir a talleres, webinars y conferencias profesionales en la escuela y patrocinadas por el distrito; los nuevos maestros reciben apoyo de la Academia Maestros Nuevos y maestros experimentados ofrecen apoyo como mentores a aquellos que están empezando en la profesión.