

Orange Glen High School

A California Distinguished School

ESCONDIDO UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

2200 Glenridge Road, Escondido, CA 92027 • (760) 291-5000
CDS Code: 37-68106-335313

Stacey Adame, Principal • sadame@euhsd.org

2015-2016 School Accountability Report Card Summary

Published in the 2016-2017 School Year



School Profile

Orange Glen High School is proud of its academic achievements. The school recently earned the prestigious California Distinguished School Award, and continues to focus on improving the academic achievements of all its students.

In the 2015-16 school year, Orange Glen High School served 2,033 students in grades nine through twelve. The charts display school enrollment broken down by grade and student group.

Enrollment Trend by Grade Level

	2013-14	2014-15	2015-16
9th	550	561	509
10th	503	550	543
11th	521	488	518
12th	564	522	459

Enrollment by Student Group

2015-16

	Percentage
Black or African American	2.4%
American Indian or Alaska Native	0.2%
Asian	1.4%
Filipino	1.4%
Hispanic or Latino	85.3%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4%
White	8.5%
Two or More Races	0.4%
EL Students	19.1%
Socioeconomically Disadvantaged	88.2%
Students with Disabilities	11.4%
Foster Youth	0.1%

School Mission Statement

Our mission is to provide a supportive environment for students, parents, and staff by treating every individual with respect and dignity. To prepare students to live in and contribute to an ever-changing world, OGHS provides an innovative, rigorous curriculum that meets the academic, cultural, and social needs of all students. We face emerging challenges as a team, creating an environment where collaboration is encouraged and success is celebrated.

School Leadership

Leadership at Orange Glen High School is a responsibility shared by district and school administration, instructional staff, students, and parents. Principal Stacey Adame assumed the role of principal in the fall of 2016. She works closely with Assistant Principals Michael Ernst, Jamie Lee, and Dave Mussatti to ensure that a supportive environment for students, parents, and staff is cultivated and maintained.

Staff members and parents participate on various committees that make decisions regarding the priorities and direction of the educational plan to ensure instructional programs are consistent with students' needs and comply with District goals. Committees and organizations include the School Site Council, Curriculum Council, Parent Teacher Student Organization, NJROTC Parent Advisory Club, Associated Student Body, and English Learners Advisory Committee (ELAC). The School Site Council meets once a month to discuss the educational needs of the students, assess the academic program, and make recommendations regarding allocation of categorical funding.

Federal Intervention Program (School Year 2016-17)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not meet federal Annual Measurable Objective targets for two consecutive years in the same area or indicator, including English/Language Arts and Math testing participation rates, attendance rates, and graduation rates. After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not meet those goals.

For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	In PI	In PI
First Year in PI	2010-2011	2010-2011
Year in PI	Year 5	Year 3
# of Title I Schools Currently In PI	-	3
% of Title I Schools Currently In PI	-	100.0%

Escuela Secundaria Orange Glen

Una Escuela Distinguida de California

DISTRITO ESCOLAR SECUNDARIO UNIDO ESCONDIDO

2200 Glenridge Road, Escondido, CA 92027 • (760) 291-5000
Código CDS: 37-68106-335313

Stacey Adame, Directora • sadame@euhsd.org

Resumen del Informe Escolar Anual 2015-2016

Publicado en el Año Escolar 2016-2017



Perfil de la Escuela

La Escuela Secundaria Orange Glen está orgullosa de su desempeño académico. La escuela obtuvo, recientemente, el prestigioso Premio de Escuela Distinguida de California y sigue enfocándose en mejorar el desempeño académico de todos sus estudiantes.

En el 2015-16, la Escuela Secundaria Orange Glen atendió a 2,033 estudiantes. Las tablas muestran la matriculación estudiantil repartida por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2013-14	2014-15	2015-16
9º	550	561	509
10º	503	550	543
11º	521	488	518
12º	564	522	459

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2015-16	
	Porcentaje
Afro Americano	2.4%
Nativo Americano	0.2%
Asiático	1.4%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	85.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Blanco	8.5%
Dos o Más Razas	0.4%
EL Students	19.1%
Con Desventaja Socioeconómica	88.2%
Estudiantes Discapacitados	11.4%
Niños de Acogida	0.1%

Declaraciones de la Misión

Nuestra misión es proveer un ambiente de apoyo para los estudiantes, padres, y el personal tratando a cada individuo con respeto y dignidad. Para preparar a los estudiantes para vivir y contribuir en un mundo siempre cambiante, la escuela provee un currículo innovador y riguroso que suple las necesidades culturales y sociales de todos los estudiantes. Enfrentamos desafíos surgentes como un equipo, creando un ambiente en donde la colaboración es animada y el éxito es celebrado.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Preparatoria Orange Glen es una responsabilidad compartida por la administración del distrito y la escuela, el personal de instrucción, los estudiantes y los padres. La Directora Stacey Adame asumió el papel de directora en el otoño de 2016. Trabaja estrechamente con los Subdirectores Michael Ernst, Jamie Lee y Dave Mussatti para asegurar que se cultive y mantenga un ambiente de apoyo para estudiantes, padres y personal.

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con las metas del Distrito. Los comités y organizaciones incluyen el Consejo Escolar, el Consejo Curricular, la Organización Estudiantil de Padres y Maestros, el Club Consultivo para Padres de NJROTC, el Cuerpo Estudiantil Asociado y el Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC). El Consejo Escolar se reúne una vez al mes para discutir las necesidades educativas de los estudiantes, evaluar el programa académico y hacer recomendaciones con respecto a la asignación de fondos categóricos.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2016-17)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan con estas metas.

Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2010-2011	2010-2011
Año en PI	Año 5	Año 3
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	3
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	100.0%