

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Planada Elementary

Domicilio: 9525 East Broderick St. Planada, CA 95365-0236

Director: Mr. Ildefonso Nava, Principal

Teléfono: (209) 382-0351

Correo inava@planada.org

Electrónico:

Página Web: www.planada.k12.ca.us

Código CDS: 24658216025787

Planada Elementary

Superintendente: Jose Gonzalez

Teléfono: (209) 382-0756

Correo jgonzalez@planada.org

Electrónico:

Página Web: www.planada.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Planada Elementary
 Número telefónico: (209) 382-0756
 Superintendente: Jose Gonzalez
 Correo electrónico: jgonzalez@planada.org
 Página web: www.planada.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Planada Elementary
 Domicilio: 9525 East Broderick St.
 Ciudad, Estado, Código postal: Planada, CA 95365-0236
 Número telefónico: (209) 382-0351
 Director: Mr. Ildelfonso Nava, Principal
 Correo electrónico: inava@planada.org
 Página web: www.planada.k12.ca.us

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24658216025787

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Misión

La misión de la Escuela Primaria Planada es ayudar a los estudiantes a convertirse en:

- Individuos de alto rendimiento académico
- Individuos respetuosos y responsables
- Estudiantes cooperativos e independientes
- Individuos con pensamientos críticos y con habilidad para resolver conflictos

Visión

Juntos con la familia y la comunidad, todos los estudiantes en la Escuela Primaria Planada alcanzarán su más alto potencial académico y se convertirán en ciudadanos responsables y productivos en una sociedad global multicultural.

La Escuela Primaria Planada proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo y seguro donde todos los estudiantes recibirán una oportunidad por igual para alcanzar el máximo crecimiento académico, social y físico de acuerdo con las reglas estatales y distritales.

Nuestra creencia es que todos los niños pueden ser exitosos y la meta de nuestra facultad y personal es preparar a nuestros estudiantes para la secundaria y el más allá. Nosotros trabajamos laboriosamente para ayudar a nuestros estudiantes a triunfar y creemos en celebrar la diversidad cultural de nuestros estudiantes. Las metas que hemos establecido para alcanzar esta visión son: 1) mantener como enfoque principal a nuestros niños, 2) el personal escolar trabajando unido para apoyar el aprendizaje y éxito estudiantil y, 3) involucrar a los padres en el proceso educativo para el éxito de sus estudiantes.

El Distrito Escolar Planada se encuentra ubicado en la ciudad un-incorporada de Planada, California. Es una pequeña comunidad rural con una población de aproximadamente 4,000. Planada se encuentra ubicada a 9 millas del este de la ciudad de Merced en la Autopista Estatal 140, una ruta principal para turistas dirigiéndose a Yosemite National Park y a la Sierra Nevada. No es contiguo a ninguna de las comunidades cercanas y rodeadas de campos de tomates, elote, higos, almendras y duraznos.

La Escuela Primaria Planada es una de dos escuelas en el Distrito Escolar Elemental Planada. Los maestros y personal se dedican en asegurar el éxito académico de cada estudiante y en proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La Escuela Primaria Planada ha desarrollado programas académicos diseñados para proporcionar las destrezas y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una base firme educativa. Durante el año escolar 2013-14, 503 estudiantes fueron matriculados en la Escuela Primaria Planada en Kindergarten a quinto grado. La población estudiantil consiste de 3% estudiantes con discapacidades, 65% estudiantes de inglés, y 60% socioeconómicamente desfavorecidos. La Escuela Planada ofrece un programa de desayunos y comidas gratis. Información estudiantil adicional se encuentra disponible en las siguientes páginas.

Estudiantes en nuestra escuela primaria se trasladan a nuestra escuela secundaria Cesar E. Chavez. Todos nuestros estudiantes concluirán asistiendo a la Escuela Preparatoria Le Grand la cual se encuentra ubicada aproximadamente 5 millas al sur de Planada. Nuestra esperanza es que nuestros estudiantes dejen a la Escuela Planada con las destrezas necesarias para continuar su éxito académico en la secundaria. Nuestra meta esencial académica para todos nuestros estudiantes es asegurar que tengan las destrezas necesarias para asistir a Merced Jr. College, el cual se encuentra ubicado en Merced y/o al nuevo plantel UC Merced ubicado a 6 millas al este.

La Escuela Primaria Planada es un plantel escolar de K-5o grado. Nuestro plantel escolar primario asiste como la ubicación central de juntas para muchos de nuestros programas basados en la comunidad y escuela. En el plantel tenemos una biblioteca y también dos laboratorios de computadoras. Unidos, ellos tienen aproximadamente 70 computadoras con Internet. Cada uno de nuestros salones también se encuentra alambrado para el acceso de Internet. Todos los salones en la Escuela Planada tienen cámaras documentales y un proyector LCD. Además, los maestros utilizan la tecnología como una herramienta para presentar el contenido académico. iPads fueron proporcionadas a todos los maestros para ayudarles a integrar la tecnología en sus programas. Además, la Escuela Primaria Planada tiene 30 iPads estudiantiles que los maestros pueden usar.

La Escuela Primaria Planada participa en el Acto de Inversión de Calidad Educativa (QEIA). Nosotros somos parte de un consorcio de escuelas en el estado de California en este programa. Recibimos fondos adicionales para ayudar asistir el logro estudiantil. Todas las metas establecidas en este plan son metas que esperamos cumplir usando los fondos QEIA. Nos encontramos actualmente en el 7o año de QEIA. Los fondos de QEIA son basados en el promedio de asistencia diaria de años previos. Los fondos de la beca QEIA se utilizan para muchos objetivos: tamaños de clase reducidos, personal adicional

para clases de intervención de lectura o desarrollo del idioma inglés, materiales de salón, etc.

Actualmente estamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Merced y con su Programa ASSETS. El programa ASSETS se encuentra disponible a todos los estudiantes en nuestro plantel, pero las matriculas son basadas en las primeras personas que lleguen. Este programa está disponible a todos los estudiantes de K-5o grado. Los estudiantes en el programa reciben asistencia con sus tareas y después participan en el currículo establecido por el programa ASSETS. Este programa se lleva a cabo inmediatamente después de clases hasta las 6:00 p.m. todos los días.

Además, la Escuela Primaria Planada ha continuado haciendo significantes rendimientos en la prueba Logros de los Estándares de California (California Standards Achievement test). En 2012-13, la escuela alcanzo la meta de 813 en su Índice de Desempeño Académico (API). Este fue el segundo año consecutivo que la escuela pudo alcanzar la marca estatal de 800. En 2012-13, la Escuela Primaria Planada fue nominada con el Premio Listón Azul Nacional (National Blue Ribbon Award). Este nombramiento es presentado a escuelas que han demostrado un crecimiento académico en todos sus sub-grupos por 5 años consecutivos. Basado en las calificaciones de CST de la prueba STAR, la escuela no cumplió con los criterios para ganar el Premio del Listón Azul Nacional pero está ORGULLOSA de haber sido reconocida por su continuo compromiso hacia el logro estudiantil.

La Escuela Primaria Planada actualmente incorpora el uso de los materiales estatales adoptados en lectura, matemáticas, historia, ortografía/lenguaje y para la instrucción de ELD (Desarrollo del idioma inglés). Los estándares de nuestro distrito se encuentran alineados con los estándares estatales y son utilizados como una estructura en la cual todos los asuntos de currículo son montados. Todos los libros de texto que se usan son adoptados por el estado. El tiempo ELD se enfoca en los estándares ELD donde los estudiantes se engrupan por sus niveles de idioma inglés. Actualmente todos los estudiantes están usando el currículo adoptado por el estado de acuerdo con los estándares de cumplimiento del distrito. La Escuela Primaria Planada usa la editorial Houghton-Mifflin para nuestros programas de Arte de Lenguaje, editorial Harcourt School para nuestro programa de matemáticas y Harcourt Ribgy para nuestro programa ELD. Todos los estudiantes reciben un riguroso currículo apoyado con varias estrategias de aprendices de inglés.

Para el año escolar 2013-14, todo el personal del Distrito Escolar Primario Planada participo en el Desarrollo Profesional de los Estándares Estatales Comunes en matemáticas y arte de lenguaje. El distrito escolar también participa en Instructional Rounds. El programa Instructional Rounds es patrocinado por la Oficina de Educación del Condado de Merced y Fresno CVELL y se enfoca en problemas específicos de práctica que apoyarán a las mejores prácticas y al logro total estudiantil. En este momento, todos los maestros han participado en el proceso. El componente de Instructional Rounds es un programa de varios años que le permitirá a cada escuela con un enfoque específico en las áreas académicas en las que tiene que mejorar.

Bajo nuestro Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, cada estudiante aprendiendo inglés recibe por lo menos 45 minutos de instrucción a nivel en el Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los estudiantes de bajo cumplimiento reciben tutoría por medio de maestros certificados durante el tiempo de ELD. También ofrecemos materiales de suplemento para ayudar a estudiantes de bajo cumplimiento obtener acceso a los estándares/currículo. Los estudiantes se reportan a varios salones dependiendo sus necesidades académicas dentro de cada nivel de grado. Nosotros actualmente tenemos 2 clases por nivel de grado con estudiantes cumpliendo a nivel debajo de los estándares estatales ELD de fluidez. Estudiantes no competentes en las materias de Arte del idioma ingles o matemáticas también reciben una oportunidad para participar en el programa de tutoría después de clase el programa de tutoría se lleva acabo dos veces por semana y los maestros usan Fontana: programa Enfoque en el logro. Todos los estudiantes en PES tienen acceso al programa de Lectura Acelerada. Este programa asistirá a estudiantes a mejorar sus destrezas de comprensión.

La Escuela Primaria Planada (PES) actualmente emplea a 4 asistentes académicos que asisten en salones de TK/K con la instrucción de lectura y proporcionan tutoría a estudiantes de bajo cumplimiento. PES también emplea a asistentes adicionales que asisten en Clases de Día Especial y salones de Recursos. Por medio de la asistencia del condado de Merced, también tenemos servicios de afuera para a estudiantes de PES por medio del Programa Migrante. Varios de nuestros maestros también asisten a estudiantes después de clases al proporcionarles clases de tutoría en las tardes dos veces por semana. PES estará ofreciendo tutoría después de clase a todos los estudiantes que no sean competentes en las materias de arte de lenguaje y matemáticas.

En esfuerzo para mejorar los logros estudiantiles y cerrar la grieta de logros en todos los estudiantes, nosotros usamos la información de las pruebas CST estatales y también de CELDT (Prueba Desarrollo del Idioma Inglés de California.) Nosotros también usamos la información de pruebas punto de referencia para enfocarnos en los estándares estatales. El plantel utiliza el programa School City Assessment y ha desarrollado varios puntos de referencia en el plantel para 1o -5o grado para estar al corriente del progreso estudiantil. Los maestros han sido entrenados para escanear estos reportes y enfocarse en las áreas

de enfoque en donde los estudiantes muestran tener dificultad. También, estudiantes de Kindergarten usan las pruebas Brigance para mostrar mejoramiento. También asesoramos a todos los estudiantes de K-5º grado con la prueba de escritura. Además, todos los estudiantes en K-5º grado son asesorados con la prueba de lectoescritura DIBELS. Estas pruebas se conducen tres veces al año. Los maestros toman la información de DIBELS y se enfocan en las áreas que los estudiantes tienen que dominar.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	0
Kindergarten	112
1º grado	75
2º grado	97
3º grado	85
4º grado	77
5º grado	72
Total de inscripciones	518

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0%
Filipino	0%
Hispano o Latino	96.9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	2.7%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	92.1%
Estudiante de inglés	63.1%
Estudiantes con discapacidades	7.7%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	26	26		
Sin credenciales completas	0	0		
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0		

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	
Total de maestros mal asignados*	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	95.12%	4.88%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	95.12%	4.88%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Month and year in which data were collected: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin, 2010-11	Si	
Matemáticas	Editorial Escolar Harcourt, 2008	Si	
Ciencia	Scot Foresman, 2007	Si	
Historia/Ciencias sociales	Scot Foresman, 2007	Si	
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y de presentación			
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado los estándares de limpieza para las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y que las ordenes de trabajo se lleven a cabo en forma apropiada y a tiempo. Un procedimiento para ordenar las reparaciones se utiliza para asegurar un servicio eficiente y para darle prioridad a las reparaciones de emergencia. La tabla de abajo muestra los resultados de las Inspección de Instalación Williams llevada a cabo en agosto por miembros de la Oficina de Educación del Condado de Merced. Los resultados William FIT se encuentran disponibles al solicitarlos.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Month and year in which data were collected: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Month and year in which data were collected: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	11%	20%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	12%	11%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	86	85	98.8%	58%	35%	6%	1%
Masculino	86	49	57%	57%	33%	8%	2%
Femenino	86	36	41.9%	58%	39%	3%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	86	82	95.3%	60%	35%	4%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	86	3	3.5%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	86	74	86%	61%	36%	3%	0%
Estudiantes de inglés	86	46	53.5%	74%	26%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	86	9	10.5%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	86	6	7%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	79	79	100%	65%	25%	8%	3%
Masculino	79	42	53.2%	74%	21%	5%	0%
Femenino	79	37	46.8%	54%	30%	11%	5%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	79	77	97.5%	64%	26%	8%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	79	2	2.5%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	79	72	91.1%	65%	24%	8%	3%
Estudiantes de inglés	79	37	46.8%	78%	19%	3%	0%
Estudiantes con discapacidades	79	6	7.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	79	2	2.5%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	74	72	97.3%	49%	33%	15%	3%
Masculino	74	30	40.5%	53%	30%	13%	3%
Femenino	74	42	56.8%	45%	36%	17%	2%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	74	70	94.6%	49%	34%	14%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	74	2	2.7%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	74	65	87.8%	52%	31%	14%	3%
Estudiantes de inglés	74	24	32.4%	71%	25%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	74	7	9.5%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	74	8	10.8%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	86	85	98.8%	68%	21%	9%	1%
Masculino	86	49	57%	63%	22%	12%	2%
Femenino	86	36	41.9%	75%	19%	6%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	86	82	95.3%	71%	21%	7%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	86	3	3.5%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	86	74	86%	72%	22%	7%	0%
Estudiantes de inglés	86	46	53.5%	78%	17%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	86	9	10.5%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	86	6	7%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	79	79	100%	30%	56%	14%	0%
Masculino	79	42	53.2%	31%	55%	14%	0%
Femenino	79	37	46.8%	30%	57%	14%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	79	77	97.5%	30%	56%	14%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	79	2	2.5%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	79	72	91.1%	29%	56%	15%	0%
Estudiantes de inglés	79	37	46.8%	43%	54%	3%	0%
Estudiantes con discapacidades	79	6	7.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	79	2	2.5%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	74	73	98.6%	58%	32%	10%	1%
Masculino	74	31	41.9%	61%	29%	6%	3%
Femenino	74	42	56.8%	55%	33%	12%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	74	71	95.9%	58%	32%	8%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	74	2	2.7%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	74	66	89.2%	58%	32%	9%	2%
Estudiantes de inglés	74	24	32.4%	58%	33%	8%	0%
Estudiantes con discapacidades	74	7	9.5%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	74	8	10.8%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(g rados 5, 8, y 10)	54%	53%	42%	56%	47%	43%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	43%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	42%	Blanco	–
Masculino	56%	Dos o más razas	
Femenino	31%	Socioeconómicamente bajo	39%
Negro o Africano Americano		Estudiantes de inglés	26%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático		Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino		Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	42%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	20.5%	24.7%	12.3%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

El Distrito Primario Escolar Planada recibe una tremenda cantidad de apoyo por parte de los padres y la comunidad. El Distrito y los planteles ha hecho un gran trabajo proporcionándole a los padres varias oportunidades para participar en conversaciones sobre la Formula de Control Local de Fondos y el Plan de rendición de cuentas local. El Distrito ha tenido juntas en varios planteles para obtener opiniones por parte de los padres y personas interesadas. Además, el Club Booster de la Escuela Primaria Planada es muy activo en su trabajo voluntario, educación para los padres y en el apoyo estudiantil. El Consejo Consultivo Escolar (SSC) se reúne mensualmente para repasar y actualizar lo necesario del Plan Sencillo para los Logros Estudiantes para reflejar que los fondos son utilizados al máximo para mejor cumplir con las necesidades de todos los programas escolares. El Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) se reúne por los menos trimestralmente para traer sugerencias al SSC y asegurar que las necesidades de los estudiantes aprendiendo inglés se cumplan. El Booster Club, el Consejo Consultivo Escolar (SSC), y el Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), se aseguran que los fondos escolares, la administración de decisión y recursos se encuentren al tanto para realizar a la escuela y a sus programas.

El plantel escolar reconoce que los padres toman un papel muy importante en el éxito de todos los estudiantes y la escuela que continuamente le proporciona a padres la información sobre como pueden apoyar mejor el aprendizaje y éxito de sus hijos. El Distrito Escolar también trabaja en colaboración con la Agencia de Servicios Humanos y la Oficina de Educación del Condado de Merced para proporcionar apoyo/entrenamiento adicional a padres usando técnicas de comportamiento positivo en casa. La escuela envía mensajes, con el sistema comunicativo escolar o con notificaciones sobre eventos futuros para que los padres se mantengan informados sobre las actividades que se llevan a cabo en el plantel escolar.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.07	4.01	2.19	11.95	12.41	3.72	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Construida en 1951, la Escuela Primaria Planada ofrece un plantel seguro para estudiantes, personal y visitas. Actualmente la Escuela Primaria Planada consiste de 34 salones, una biblioteca, un laboratorio de computadoras, un salón de uso múltiple/cafetería, una sala de maestros, tres patios de recreo, campos de pelota y una pista de carreras, todos bajo techo. En el verano del 2013, el condado de Merced creó una ruta segura hacia la escuela reestructurando el área frontal del plantel escolar para hacer el camino hacia la escuela y de la escuela mucho más seguro para todos los estudiantes y padres. Estos cambios incluyeron un área de descenso estudiantil, un alto de cuatro paradas y varios cruces para peatones a lo largo del frente de la escuela.

Un plan comprensivo de seguridad escolar está en pie para asegurar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El plan se repasa anualmente por el Comité de Seguridad durante el otoño, el cual consiste de padres, maestros, administradores, el oficial de recursos, mantenimiento y personal de operaciones. Este se mantiene para asegurar un ambiente tranquilo y limpio para la comunidad escolar. Los elementos clave para el plan de seguridad son procedimientos de seguridad, seguridad en el plantel y pólizas para las visitas. El Plan de desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia, incluyendo fuego y terremotos, se llevan a cabo mensualmente. Cierres escolares son conducidos en el plantel y se practican varios niveles de cierres escolares – verde, amarillo y rojo. El personal y estudiantes reciben entrenamiento con varios procedimientos de cierres escolares durante todo el año escolar. Este año escolar, el personal y estudiantes fueron entrenados en varios procedimientos de cierres escolares. Nosotros aseguramos que todo el personal y estudiantes estén familiarizados con los procedimientos en caso de un cierre escolar al conducir estos simulacros durante el año escolar.

En la Escuela Primaria Planada todo esfuerzo se lleva a cabo para asegurar que los estudiantes estén monitoreados mientras se encuentren en el plantel. Durante el día escolar, los maestros, administración y supervisores de almuerzo son responsables por supervisa a los estudiantes antes y después de clase, en recreos y durante el almuerzo. Todas las visitas y voluntarios necesitan pasar por la oficina, firmar y expresar su razón por estar en el plantel. Toda persona visitando la escuela debe llevar consigo y a todo momento, un gafete de visitante.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22	1	3		23		4		22	1	4	
1	21	1	4		20	5			19	4		
2	21	1	3		23		4		24		4	
3	19	4			20	3	1		21	2	2	
4	19	4			22		3		25		3	
5	21	1	4		26		3		24		3	
otro					11	1			8	1		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos		N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)		N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$66,647
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

La Escuela Primaria Planada recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, educación especial y programas de apoyo. Al estar en transición con Formula de Control Local de Fondos y alineando todos los fondos para cumplir con las metas planeadas con la Plan de rendición de cuentas local, algunos de los recursos de fondos enlistados debajo no estarán en existencia. El Distrito se asegurará que todos los fondos recibidos sean asignados de acuerdo con LCAP.

Talleres para el desarrollo profesional
 SFSF
 QEIA
 Federal, ECIA/ESES/IASA
 Transporte del hogar a la escuela
 Plan maestro de la educación especial
 Materiales educativos
 Lotería
 Repaso de asistencia (PAR)
 Reducción de clase
 Programa escolar basado en coordinación
 Ayuda Económica de Impacto
 Título I, Parte A- Bajos recursos e ignorados
 Título II- NCLB Título II PTA Enseñanza de calidad
 Título II, Parte D Tecnología.
 Título III- Inglés limitado
 NCLB ARRA Título I
 Título IV- Estrategias innovadoras y reducción de tamaño en los salones de clase
 Programa de Mejoramiento Estudiantil (SIP)
 Federal, Derecho por UDC para la Educación Especial
 Mejoramiento Escolar y Bibliotecario
 Preparación Escolar Primeras Cinco
 Programa de Mejoramiento de Acción Correctiva
 Educación Especial ARRA IDEA
 Educación Especial ARRA Beca Preescolar
 Educación Especial ARRA Preescolar Local IDEA

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$42,609	\$39,948
Salario de maestro de gama media	\$61,157	\$57,401
Salario de maestro más alto	\$76,326	\$73,183
Salario promedio de director (Primaria)	\$97,717	\$94,578
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$97,717	\$97,400
Salario promedio de director (Secundaria)		
Salario de Superintendente	\$147,824	\$112,657
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	40%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	7%	7%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificadas y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El Distrito Escolar Planada Elementary asignó 3 días como días no docentes para el año escolar 2013-14. Estos 3 días fueron utilizados para proporcionar desarrollos profesionales a todo el personal sobre diversos temas. Estos temas incluyeron: Estándares estatales comunes, tecnología, lecciones y diseño de unidad, mejores practicas de enseñanza, estrategias para estudiantes de inglés, asesoramiento Smarter Balance, Writing by Design, DIBELS, programas de aprendizaje Renaissance y la alineación de las adopciones escolares actuales con los estándares comunes. Además, la Escuela Primaria Planada asigna todos los miércoles como día de salida temprana. Estos miércoles se utilizan para el entrenamiento profesional adicional. Estos miércoles se pueden utilizar para la colaboración entre maestros, planeación de lecciones/unidades, revisión de datos estudiantiles u otros desarrollos profesionales específicos del plantel centrados para el mejoramiento estudiantil/escolar. También, la escuela proporciona tiempo libre para que el personal participe en eventos para el desarrollo profesional durante el año escolar. La escuela participa en el proceso Instructional Rounds y ofrece a todos los maestros la oportunidad de participar. Todos los entrenamientos y eventos para el desarrollo profesional son centrados en proporcionar a los maestros recursos adicionales que los guiará a mejorar el logro estudiantil y cerrar la brecha de logros. Al hacer la transición hacia los Estándares Estatales Comunes y al Consorcio de evaluación Smarter Balanced, los maestros recibirán un desarrollo profesional continuo. Al concluir el año escolar 2013-14, el distrito se mantendrá comprometido en proporcionarle a todo el personal desarrollos profesionales y apoyo para facilitar la transición a los estándares comunes proporcionando a todos los estudiantes el acceso a la tecnología, proporcionando a maestros el apoyo para usar con la tecnología en su enseñanza y proporcionando a TODOS los estudiantes un programa académico riguroso que los preparará con la herramienta necesaria para tener éxito.