

Schools make the following commitments to students with disabilities and their families in support of LRE:

- High standards for all children
- Opportunities for children with and without disabilities to interact
- Access to general education curriculum
- Monitor of students' instruction and success
- Appropriate services and supports within the school to meet each child's needs.



### **Underlying Principles of Least Restrictive Environment**

- **A continuum of services**
- **Instruction in general education classrooms**
- **Access and progress in general education curriculum**
- **Instructional, curricular, and behavioral supports layered within the school environment**
- **Interaction with nondisabled students**

School Contact Information:



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
Division of Special Education

## **LEAST RESTRICTIVE ENVIRONMENT**

First the IEP team decides *what* services your child needs. Next, a decision must be made about *where* services will be provided. Where your child receives IEP services is his or her *placement*.

A student's placement must be in the least restrictive environment (LRE). This means children with disabilities are educated with non disabled children to the maximum extent appropriate. The IEP team must decide if your child can attend a general education class with appropriate services and supports before placing your child in separate classes or separate schools.



- Your child's placement is determined at least annually. Placement is based on your child's IEP. You are part of the IEP team.
- Generally, your child is educated in the school that he or she would attend if not disabled unless the IEP team decides another placement is necessary.
- If your child cannot be educated at his school of residence, placement must be as close as possible to your child's home.

- When looking at placement options, the IEP team must think about any harmful effect on your child or on your child's services.
- Your child may not be removed from a regular classroom because he or she needs changes to the general education curriculum.

**Parents have the right to be part of the group that decides their child's educational placement and services**



The IEP team must consider your child's individual needs and decide the least restrictive placement based on your child's needs. *What is least restrictive for each child is based on that child's individual needs.* This means that the District cannot use a "one size fits all" approach to educating children who have a disability. Decisions must be based on individual needs in the IEP, and **not** on:

- The child's disability, meaning a student can not be placed in a special school just because the child has mental retardation; this also means a student can not be placed in a special class just because a child needs extra services;
- Where the District's staff is located;
- Amount of funds that are available; or
- What is easy for the school district.

### What is the Continuum of Alternative Placements?

IEP teams also look at the *continuum of alternative placements*. This means different options where children can receive services. These options include:

- A general education class
- A special education class at a general education school
- A special education school or center
- At home, in a hospital or other public or private institution

Placement in the general education classroom is the *first* option the IEP team must consider. This means, the IEP team must decide: Can your child's needs be met in the general education classroom? What aids, services, and supports does your child need to make education in the general education classroom possible? If the IEP team decides that your child's needs can be met in the general education class with services and supports, then that is the least restrictive environment.

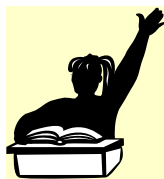
### Services and Supports

The District offers many services and supports to help your child access the general education curriculum and meet your child's individual needs. Examples of services and supports are:

- Co-planning, co-teaching, inclusion and related services provided in the general education classroom.
- Special education support provided outside of the general education classroom. These include: strategy instruction, the use of extra programs or related services.
- Special education classroom with or without participation in general education. Services may be provided in a special education classroom at a general education school, Special School or Center, Nonpublic School, Home or Hospital School, or State Residential School.

Las escuelas contraen los siguientes compromisos para con los alumnos con discapacidades y con sus respectivas familias en apoyo al LRE:

- Normas académicas altas para todos los niños
- Oportunidades para que los niños con discapacidades y sin discapacidades se relacionen
- Acceso al plan de estudios de educación general
- Supervisión de la instrucción y del éxito de los alumnos
- Servicios y medidas de apoyo apropiadas dentro de la escuela con el fin de atender las necesidades de cada alumno.



### **Principios Básicos del Entorno Académico de Restricción Mínima**

- **Una gama de servicios**
- **Enseñanza en salones de clases de educación general**
- **Acceso y progreso en el plan de estudios de educación general**
- **Métodos de apoyos de enseñanza, curriculares y conductuales integrados dentro del entorno escolar**
- **Interacción con alumnos que no presentan discapacidades**

Información para contactar a la escuela:



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES  
División de Educación Especial



## **ENTORNO ACADÉMICO DE RESTRICCIÓN MÍNIMA**

Primero el comité del IEP decide *qué* servicios necesita su hijo(a). Posteriormente, se debe tomar una decisión acerca de *dónde* se proporcionarán los servicios. El lugar dónde recibe su hijo(a) los servicios del IEP se conoce como la *asignación*.

La asignación de un alumno(a) debe ser en el entorno académico de restricción mínima (LRE). Esto significa que los niños con discapacidades reciben enseñanza junto con los niños que no presentan discapacidades dentro lo máximo posible. El comité del IEP debe decidir si su hijo(a) puede participar en una clase de educación general mediante servicios y medidas de apoyo apropiadas antes de asignar a su hijo(a) en clases distintas o en escuelas diferentes.



- La asignación de su hijo(a) se determina por lo menos anualmente. La asignación se basa en el IEP de su hijo(a). Usted es parte del comité del IEP.
- Por lo general, a su hijo(a) se le imparte enseñanza en la escuela a la que él o ella asistiría si no presentará una discapacidad, a menos que el comité del IEP determine necesaria otra asignación.
- Si a su hijo(a) no se le puede impartir enseñanza en la escuela que corresponde a la zona donde vive, la asignación debe ser lo más cerca posible al hogar de su hijo(a).

- Al analizar las opciones de asignación, el comité del IEP debe considerar cualquier efecto prejudicial para su hijo(a) o en los servicios de su hijo(a).
- Su hijo(a) no puede ser separado de un salón de clases regular en virtud de que él o ella requieren de cambios en el plan de estudios de educación general.

**Los padres de familia tienen el derecho de ser parte del grupo que decide la asignación académico y los servicios para su hijo(a)**



El comité del IEP debe considerar las necesidades individuales de su hijo(a) y determinar el entorno académico de restricción mínima en base a las necesidades de su hijo(a). *Lo que se considera restricción mínima para cada niño(a) se basa en las necesidades individuales de ese niño(a).* Esto significa que el Distrito no puede emplear un método de “talla única para todos” al impartir enseñanza a los niños que presentan una discapacidad. Las decisiones deben basarse en las necesidades individuales presentadas en el IEP, y **no** en:

- La discapacidad del niño(a), en el sentido de que un alumno(a) no puede ser asignado a una escuela especial sólo porque el niño(a) sufre de retraso mental; esto también significa que un alumno(a) no puede ser asignado a una clase especial solamente porque el niño(a) requiere de servicios adicionales;
- Dónde está ubicado el personal del Distrito;
- La cantidad de fondos que están disponibles; o
- Qué es fácil para el distrito escolar

### ¿Qué es la Gama de Asignaciones Alternas?

El comité del IEP también considera la *gama de asignaciones alternas*. Esto significa diferentes opciones donde los niños pueden recibir servicios. Estas opciones abarcan:

- Una clase de educación general
- Una clase de educación especial en una escuela de educación general
- Una escuela o centro de educación especial
- En el hogar, en un hospital o en otra institución pública o particular

La asignación en el salón de clases de educación general es la *primera* opción que el comité del IEP debe considerar. Esto significa, que el comité del IEP debe determinar lo siguiente: ¿Se pueden atender las necesidades de su hijo(a) en el salón de clases de educación general? ¿Qué ayudas, servicios y medidas de apoyo requiere su hijo(a) para hacer posible la enseñanza en el salón de clases de educación general? Si el comité del IEP determina que las necesidades de su hijo(a) pueden atenderse en la clase de educación general mediante servicios y medidas de apoyo, entonces esto se considera el entorno académico de restricción mínima.

### Servicios y Medidas de Apoyo

El Distrito ofrece muchos servicios y medidas de apoyo para ayudar a su hijo(a) a tener acceso al plan de estudios de educación general y atender las necesidades individuales de su hijo(a). A continuación se presentan ejemplos de servicios y medidas de apoyo:

- Planificación conjunta, enseñanza conjunta, integración y servicios afines proporcionados en el salón de clases de educación general.
- Ayuda de la educación especial proporcionada fuera del salón de clases de educación general. Esto abarca: instrucción estratégica, uso de programas adicionales o servicios afines.
- Un salón de clases de educación especial con y sin la participación en la educación general. Los servicios se pueden proporcionar en un salón de clases de educación especial dentro de una escuela de educación general, en una escuela o centro de educación especial, en una escuela particular, en un programa de enseñanza académica en el hogar o en el hospital o en un internado estatal.