



Distrito Escolar Lennox

10319 South Firmona Avenue
Lennox, CA 90304
(310) 695-4000

www.lennox.k12.ca.us

JUNTA DE SÍNDICOS

Sergio Hernandez Jr.
Angela Fajardo
Marisol Cruz
Juan Navarro
Shannon Thomas-Allen

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Kent Taylor
Superintendente

Becki Blanco
Directora de Instrucción

Kevin Franklin
Director General de Empresas

Hiacynth Martinez
Directora de Personal

Kevin Kronfield
Director de Programas
Categóricos

Dr. Eric Medrano
Directora de Educación Especial

Carlos Avalos
Director de Instalaciones

ESCUELA PRIMARIA DOLORES HUERTA



Grados K - 5 °
Maria Castellanos, Directora
maria_castellanos@lennoxk12.org

4125 West 105th Street, Lennox, CA 90304
(310) 677-1050 • FAX (310) 330-4574
<http://huerta.lennox.k12.ca.us>

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DEL 2016-17 PUBLICADO EN ENERO 2018

MENSAJE DE LA DIRECTORA

El personal de Huerta se ha comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes el cual los prepara para una vida personal y profesional gratificante y exitosa; cultiva en nuestros alumnos el respeto propio y el respeto por los demás; empodera a nuestros estudiantes a participar tanto en sus comunidades locales y extendidas con buen juicio y decisiones informadas; alienta en nuestros estudiantes una apreciación de la diversidad cultural.

Estamos en nuestro noveno año de implementación de matemáticas SWUN y continuamos implementando el programa de Desarrollo del Idioma Inglés del distrito. Continuamos identificando estrategias para implementar los Estándares Básicos Comunes Nacionales. Este año nos enfocaremos en fortalecer nuestro programa de escritura K-5.

Valoramos el papel que los padres juegan en la educación de sus hijos, y los mejores resultados para nuestros estudiantes provienen de los esfuerzos combinados de nuestro personal y padres. Como siempre, los invitamos a visitar nuestra escuela para observar enseñanza excepcional y el entusiasmo de sus niños por el aprendizaje. Les agradecemos a todos por su apoyo continuo para el éxito académico de sus hijos y su participación en nuestra escuela.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Lennox está dedicado a proveer a nuestros estudiantes una educación que enfatiza:

- Cuna a la Universidad – Preparando académicamente a los estudiantes desde el nacimiento a la carrera profesional.
- Compromiso – Animando una continuada responsabilidad en la Comunidad Lennox.
- Comunidad – Reconociendo el papel de los padres como compañeros en el proceso educativo.
- Cultura de Compasión – Envolviendo a Lennox con servicios sociales para niños y sus familias.

- Continuidad – Confiando que cada generación logre y sobresalga, y regrese a la Comunidad Lennox a dar de sí mismos

MISIÓN DEL DISTRITO

Cien por ciento de los estudiantes de Lennox tienen una transición exitosa a la universidad y la carrera laboral.

VISIÓN DE LA ESCUELA

Los niños son nuestro futuro. Estamos dedicados a su éxito.

MISIÓN DE LA ESCUELA

Estamos comprometidos a crear un ambiente de aprendizaje estimulante que alienta grandes expectativas de éxito a través de la instrucción que permite diferencias individuales y estilos de aprendizaje.

PERFIL DE LA ESCUELA

Escuela Primaria Dolores Huerta sirve a estudiantes del en grados kínder al cinco grados siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, se matricularon 609 estudiantes, incluyendo 10.8% en educación especial, 60.3% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés, y 95.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. El campus cuenta con un programa Preescolar y un Centro de Preparación, que ofrece dos sesiones en la mañana y en la tarde para niños de edades 0-3 y 3-4.

Los estudiantes en los grados K-5 pueden participar en el programa distrital LEAP el que se ofrece en el campus antes de horas de clase, de lunes a viernes desde las 6:30 am hasta el comienzo de las clases o en un programa después de clases de 3:00-6:00 pm. Las actividades estructuradas de enriquecimiento incluyen: deportes, bellas artes, porristas, excursiones, y ayuda con la tarea, y son supervisados por personal calificado. Los participantes reciben una merienda nutritiva.

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.7%	Kínder	109
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	102
Asiático	0.3%	2º Grado	97
Filipino	0.2%	3er Grado	100
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.2%	4º Grado	104
Hispano o Latino	98.0%	5º Grado	97
Blanco (no Hispano)	0.3%	6º Grado	0
Dos Razas o Más	0.3%	7º Grado	0
En Desventaja Económica	95.6%	8º Grado	0
Aprendices de Inglés	60.3%		
Estudiantes Discapacitados	10.8%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.7%	Total	609

Los maestros continúan empleando estrategias innovadoras y participan en actividades de desarrollo profesional en artes del lenguaje inglés, escritura, matemáticas y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula o como un padre de salón, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio la "School Messenger," folletos, la marquesina de la escuela, y el sitio web de la escuela. La escuela coordina la organización de padres voluntarios. Comuníquese con el Enlace de Padres al (310) 677-7050 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Voluntarios para ayudar a

- En el aula, la biblioteca y la escuela de oficinas
- Con la supervisión de los estudiantes
- Organizar eventos de recaudación de fondos
- Acompañantes en las excursiones

Únase a Grupos de Liderazgo

- Consejo Escolar
- Inglés Consejo Asesor para los Estudiantes

Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Noche de Regreso a Clases

- Café con la Directora
- Noches Familiares (Matemáticas, Alfabetización y Ciencia)
- Casa Abierta
- Presentaciones de los Estudiantes
- Clases de Educación para Padres
- Eventos de Reconocimiento Voluntario de Padres
- Ceremonia de Reclasificación para Estudiantes de Inglés
- Oportunidades de Apoyo a Nivel de Grado

PROGRESO ESTUDIANTIL

APTITUD FISICA

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Dolores Huerta administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	24.5%	22.4%	2.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

EVALUACION ESTATALS

ESANDARIZADAS DEL RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA /

**Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8)
2016-17**

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	303	302	99.7%	41.1%	303	301	99.3%	33.9%
Varones	151	150	99.3%	37.3%	151	150	99.3%	34.7%
Hembras	152	152	100.0%	44.7%	152	151	99.3%	33.1%
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	289	288	99.7%	41.0%	289	287	99.3%	33.5%
Dos Razas o Más	*	*	*	*	*	*	*	*
En Desventaja Económica	290	289	99.7%	41.2%	290	288	99.3%	34.0%
Aprendices de Inglés	215	215	100.0%	42.8%	215	215	100.0%	31.6%

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco (*) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Huerta		DEL		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	33	41	30	37	49	48
Matemáticas	32	34	24	28	37	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

Evaluación de Rendimiento de de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Huerta		DEL		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	53	54	50	48	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/cal/.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria Dolores Huerta Calificados para la financiación Título I de la escuela, por lo tanto, están sujetos a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Programa de Intervención Federal

2017-18

	Huerta	DEL
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2006-07	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Dolores Huerta fueron construidas en 2008; mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

2016-17 Mejoras en el Campus:

- Instalación de paneles solares

Cada mañana antes que comiencen las clases, el día conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno a tiempo completo, un noche de tiempo completo y un conserje nocturno a tiempo parte están asignados a de la Escuela Primaria Dolores Huerta. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza General
- Limpieza de Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Limpieza de pintadas

El aseo de los baños es inspeccionado tres veces a día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de Área de Oficinas
- Limpieza de Baños
- Limpieza de Aulas

Un administrador se comunica con el personal de conserjes según es necesario a lo largo del día, al respecto de asuntos de mantenimiento y de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2008
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	20
# de Aulas Portátiles	9
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras
Salón de Recursos	1
Centro de Padres	1
Oficina de Consejería	1
Oficina de Especialista en Salud	1
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Sala de Conferencias	1
Estancia del Personal	1
Oficina Psicólogo	1
Oficina Habla y Lenguaje	1

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para de la Escuela Primaria Dolores Huerta en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en Agosto de 2017.

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Al principio del día escolar, los estudiantes llegan a través de una sola entrada la cual es supervisada por un administrador y otro personal de apoyo. También hay una compañía de seguridad para suplementar la seguridad en el plantel escolar, la salida después de la escuela, y el programa LEAP después de la escuela. A partir de las 7:45-8:15 am, los profesores y los asistentes de supervisión supervisan a los estudiantes en el área central de la zona de juegos. A los estudiantes se les sirve el desayuno en la cafetería desde las 7:45 am a 8:05 am. Un guardia de cruce está situado de guardia en la calle 104 y un guardia de cruce está situado en la calle 105 para dirigir el tráfico y ayudar a los estudiantes a cruzar la calle con seguridad. Durante el recreo, dos maestros y el subdirector vigilan el comportamiento de los estudiantes en el patio de recreo. Durante el receso del almuerzo, dos

asistentes de supervisión y el subdirector vigilan a los estudiantes en la cafetería, dos ayudantes vigilan la actividad en el patio de recreo y dos ayudantes se encuentran en el campo de juego. Al final del día, los estudiantes salen a través de dos salidas que son supervisadas por un administrador y el personal de apoyo.

El campus está totalmente asegurada con vallado perimetral; durante el horario escolar sólo hay una entrada que dirige a los visitantes a la oficina de la escuela. Muchas personas visitan el campus como voluntarios o para participar en eventos escolares. Para mantener un entorno seguro, todos los padres y visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. A su llegada, los padres y visitantes deben proporcionar una identificación con foto, obtener y usar un gafete de visitante para escanear a través del Sistema Raptor, y luego regresar a la oficina de la escuela a la salida.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona de la Escuela Primaria Dolores Huerta de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Dolores Huerta utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el 10 de noviembre de 2017. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE

APRENDIZAJE

En la Primaria Dolores Huerta, todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Las políticas de disciplina a lo largo de la escuela están fundadas en el modelo distrital de disciplina asertiva el cual claramente define el comportamiento no aceptable y las consecuencias por la mala conducta. Los maestros integran El Carácter Cuenta y Estrategias de Prevención de la Intimidación del Dr. Olweus para promover la responsabilidad y el respecto a través de la instrucción diaria y las reuniones semanales de los estudiantes.

Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula, apropiados a la edad de los alumnos, y de acuerdo a las prácticas de disciplina asertiva; cada año, estos planes son presentados al director para su aprobación. Se concentra en redirigir el comportamiento, permitiendo a los alumnos a tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar auto-control, mediante la práctica de tomar buenas decisiones.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 10 de noviembre de 2017	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓
Superficies Interiores	✓
Limpieza	✓
Eléctricidad	✓
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓
Seguridad	✓
Estructural	✓
Externo	✓
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Resumen General	Ejemplar Buena Mediana Mala ✓

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Antes del inicio de cada año escolar, los padres reciben un Manual de Padres que incluye las políticas del distrito y las de la escuela. Al comienzo del año escolar, cada estudiante recibe un manual del estudiante que describe las políticas de la escuela, las reglas de seguridad y las expectativas de conducta. Los maestros proveen a los padres una copia de sus planes de manejo del aula. Durante la primera semana de clases y en la primavera, los administradores presentan asambleas de nivel de grado para reforzar las expectativas de comportamiento y reglas de la escuela como parte de su proceso de orientación de regreso a clases. A lo largo del año en las conferencias de padres y en las discusiones en el aula, el personal escolar recuerda a los estudiantes, según va siendo necesario, el conducirse de una manera segura, responsable y respetuosa.

Las medidas de disciplina progresiva comienzan en el aula cuando los estudiantes se portan mal o demuestran mala conducta. Los maestros han encontrado que breves períodos afuera, pérdida de recreo, y el contacto con los padres resuelve la mayoría de los problemas de comportamiento. Los estudiantes que continúan tomando malas decisiones de comportamiento son recomendados con el consejero o el subdirector para mayor intervención. Las consecuencias y acción disciplinaria son basadas en el historial de comportamiento del estudiante, y en la severidad de la infracción. Las medidas disciplinarias son consistentemente aplicadas de una manera justa y firme.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Huerta			DEL			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones (%)	0.30%	0.50%	0.00%	2.30%	2.10%	2.40%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.03%	0.01%	0.09%	0.09%	0.09%

TAMAÑO DE LA CLASES

La tamaño de la clases de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2014-15				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	30.0		3	
1°	20.0	3	2	
2°	19.0	5		
3°	21.0	1	3	
4°	27.0		3	
5°	21.0	1	4	
2015-16				
K	25.0		5	
1°	23.0	1	3	
2°	24.0		4	
3°	22.0	2	3	
4°	21.0	3	2	
5°	22.0		3	
2016-17				
K	22.0		5	
1°	20.0	4	1	
2°	24.0		4	
3°	24.0		4	
4°	25.0		4	
5°	25.0	1	3	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todo plan de estudios y actividades de mejoras instructivas en el Distrito Escolar de Lennox está siendo alineados con las Estándares Estatales de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de la encuesta del personal, los Estándares Estatales de California, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos de rendimiento de los estudiantes. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, para adquirir el desarrollo profesional en su tiempo libre para atender mejor a sus estudiantes. las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante el año escolar 2016-17, el personal de la Escuela Primaria Dolores Huerta participó en actividades de desarrollo profesional durante todo el año escolar. Enfoque de desarrollo profesional se basa en los resultados de los recorridos de datos de rendimiento de los estudiantes y las aulas para el idioma inglés / artes del lenguaje, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

Temas de Desarrollo del Personal 2016-17:

- Estándares Básicos Comunes
- Desarrollo del Idioma Inglés
- SBAC
- Habilidades Fundamentales de SIPPS
- SWUN Matemáticas

Investigaciones recientes y capacitación en metodología didáctica y mejores prácticas ayudan a los maestros a mejorar sus habilidades a fin de proveer a los alumnos con la mejor experiencia educativa posible. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Lennox ofreció una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y asistentes de instrucción. El personal participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año en los días de salida temprana y durante el verano. Los tópicos de entrenamiento docente se enfocaron en la transición a Centro Común e incluyeron desarrollo profesional en lo siguiente:

- Calmar el Cerebro Bajo Estrés: un Conjunto de Herramientas Esenciales
- Aprendizaje de Carnegie
- Muestreo de Cuentos Magia y Proyección Verde
- Instrucción Diferenciada
- Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Aula de Google
- Aprendizaje de Imagine
- Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD)
- Estrategias de Participación Estudiantil de Kagan
- McGraw Hill Study Sync
- McGraw Hill Wonders
- Razonamiento Proporcional
- Similitudes entre TDAH, Trauma y Trastornos del espectro
- Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)

Durante el año escolar 2016-17, el distrito también ofreció a los maestros la oportunidad de asistir al desarrollo profesional suplementario en lo siguiente:

- Aprendizaje del Siglo XXI
- Acellus
- Ideas Básicas Disciplinarias
- DREAMMS
- Lenguaje Dual
- Marcos de ELA / ELD
- Google
- Planificación de las Clases
- Proyecto Estelar
- SWUN Math

Adicionalmente, la colaboración en curso entre maestros y niveles de grado se ha reforzado para nuestro distrito y nuestros programas académicos. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Lennox y otros tres distritos locales (Lawndale, Hawthorne, y Centinela) conjuntamente apoyan a profesores nuevos en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Iniciación a Maestros Nuevos, que está diseñado para profesores de primero y segundo año hayan obtenido una credencial preliminar para ganar su credencial completa de enseñanza. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) está diseñado para mejorar la educación de los estudiantes y aumentar

el desempeño en el aula de los docentes, enfocándose tanto a maestros nuevos como veteranos.

Los auxiliares reciben entrenamiento especializado de la personal de la oficina del distrito. Se alienta a los maestros nuevos, maestros con experiencia, mentores/maestros líderes, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado de Los Angeles, así como por el Distrito Escolar Lennox. Las ofertas profesionales y de temática específica son consistentes con los Estándares Estatales de California. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por representantes del distrito; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Lennox se están alineando con los Estándares del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación con la excepción de SWUN Math que se adoptó localmente. El distrito determinó que el currículo de matemáticas de SWUN está alineado con los estándares estatales. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 10 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Lennox tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución al Respeto de la Suficiencia de Materiales Didácticos No. 17-06 la cual certifica con requerido por el Código de Educación

número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el Distrito Escolar Lennox de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa a fin de completar las asignaciones y tareas requeridas, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de Desarrollo del Lenguaje Inglés de un programa adoptado, consistente con el ciclo, proceso, líneas de tiempo, y contenido de las estructuras curriculares, y (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud.

Además de las materias básicas, los distritos están obligados a divulgar en sus SARC's la suficiencia de materiales didácticos utilizados en sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Lennox proveyó a todos los estudiantes matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con su propio libro de texto o materiales suplementales para utilizar en clase o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	McGraw Hill: California Wonders	0%	K-5
Matemáticas				
2016	Si	Swun Math: Swun Math Student Journal	0%	TK-5
Ciencia				
2008	Si	Houghton Mifflin: California Science	0%	K-5
Ciencias Sociales				
2006	Si	Scott Foresman: Scott Foresman History-Social Science for California	0%	K-5

PERSONAL PROFESIONAL

CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Escuela Primaria Dolores Huerta cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la al Escuela Primaria Dolores Huerta. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	1	1.0
Especialista de la Salud	1	1.0
Especialistas Ocupacional	Según sea Necesario	
Psicólogo	1	0.4
Consejero Richstone	1	0.4
Especialista del Habla & Lenguaje	1	1.0
Auxiliar de Tecnología	1	1.0
Empleado de Biblioteca	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	609	

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Dolores Huerta tuvo 29 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes

	Huerta			DEL		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	30	29	30	258	249	246
Maestros con Acreditación Completa	30	29	30	257	249	246
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	1	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	10	12	16
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Dolores Huerta y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Dolores Huerta y acceder a Internet en la biblioteca de la escuela, en el Centro de Padres, o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Dolores Huerta es la Sucursal de Biblioteca Lennox, y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

Sucursal de Biblioteca Lennox
4359 Lennox Blvd., Lennox
Número de Teléfono: (310) 674-0385
Horas: Lunes a Jueves: 11:00 a.m. – 7:00 p.m.
Viernes: 11:00 a.m. – 6:00 p.m.
Sábado: 12:00 p.m. – 5:00 p.m.
Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 10

Biblioteca Hawthorne
12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne
Número de Teléfono: (310) 679-8193
Horas: Martes y Miércoles: 11:00 a.m. – 8:00 p.m.
Jueves: 10:00 a.m. – 6:00 p.m.
Viernes y Sábado: 10:00 a.m. – 5:00 p.m.
Lunes y Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 16

Biblioteca de la Escuela Dolores Huerta
Abierta para los padres: Lunes a Viernes: 8:30 a.m. - 3:30 p.m.
Número de Computadoras Disponibles: 20
Impresoras Disponibles: Sí

Dolores Huerta Centro de Padres
Abierta para los padres: Lunes a Viernes: 8:15 a.m. - 2:30 p.m.
Número de Computadoras Disponibles: 6
Impresoras Disponibles: Sí

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y

PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2015-16 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

GASTOS POR ESTUDIANTE

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Lennox gastó aproximadamente \$13,154 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla siguiente reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16		
	DEL	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	52,154	47,034
Maestro - Salario Intermedio	85,447	73,126
Maestro - Salario Máximo	99,527	91,838
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	125,964	116,119
Escuela Intermedia	120,024	119,610
Escuela Preparatoria	-	115,194
Superintendente - Salario	206,004	178,388
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	37
Salarios de Administradores	4	6

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Huerta	DEL	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	8,451	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,854	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,596	6,783	97.3%	6,574	100.3%
Salario Promedio de Maestro	83,949	86,424	97.1%	74,194	113.1%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Lennox recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III, IV
- Acuerdo de Caso Williams

AVISO

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y el Distrito Escolar de Lennox. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre de 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre de 2017.