

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

Pioneer High (Continuation)

Domicilio: 501 North Ave. Gustine, CA 95322-1701

Director: Adam Cano, Principal

Teléfono: (209) 854-6414

Correo Electrónico: acano@gustineusd.org

Página Web: www.gustineusd.org

Código CDS: 24736192430031



Gustine Unified

Superintendente: Bill Morones

Teléfono: (209) 854-3784

Correo Electrónico: bmorones@gustineusd.org

Página Web: www.gustineusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Gustine Unified
 Número telefónico: (209) 854-3784
 Superintendente: Bill Morones
 Correo electrónico: bmorones@gustineusd.org
 Página web: www.gustineusd.org

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Pioneer High (Continuation)
 Domicilio: 501 North Ave.
 Ciudad, Estado, Código postal: Gustine, CA 95322-1701
 Número telefónico: (209) 854-6414
 Director: Adam Cano, Principal
 Correo electrónico: acano@gustineusd.org
 Página web: www.gustineusd.org

Código (CDS) Condado-Distrito-
Escuela: 24736192430031

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

La Visión:

Distrito Escolar Unificado de Gustine reconoce que una escuela secundaria comprensiva no ofrece el escenario educativo apropiado para todos los estudiantes. El Distrito también cree que los programas de educación alternativa son necesarias para asegurar que las oportunidades que ofrece para llevar a cabo una experiencia educativa que cumpla con las capacidades individuales del estudiante, los deseos, y necesidades. El Distrito cree que un programa eficaz de recuperación de la mejor manera de garantizarse a través de instrucción individualizada en un entorno de aprendizaje flexible. El Distrito considera que el los componentes de la orientación de mandato definido en la legislación, instrucción, formación profesional y programas deben ser tratados como una sola unidad en la prestación de los estudiantes con conocimientos, habilidades y experiencias de dirigir con éxito, para una vida significativa.

Pioneer ofrece a los estudiantes un programa individualizado que se ajuste a las necesidades de cada estudiante, mientras que la promoción de las competencias que cada persona debe encontrar una carrera y convertirse en un ciudadano útil en condiciones de contribuir a su comunidad de manera positiva. Todos los planes de estudio de Pioneer se alinea con Gustine High School y las normas del Estado de California, pero modificados para la aceleración. Todos los estudiantes de Pioneer reciben una educación de calidad que los prepara para volver a entrar a la Escuela Secundaria de Gustine o para la graduación de la Escuela Secundaria de Pioneer.

Objetivos

1. Para proporcionar una oportunidad para que los estudiantes completen los cursos requeridos de la instrucción que dará lugar a un diploma de la escuela secundaria.
2. Proporcionar una alternativa de aprendizaje para aquellos estudiantes que no tienen éxito en la escuela secundaria comprensiva.
3. Para ayudar a los estudiantes con las destrezas necesarias para convertirse en un adulto capaz de contribuir de manera positiva a su comunidad.
4. Para ayudar al estudiante en el desarrollo de una ética de trabajo y oportunidades de carrera / exploración de vocación.
5. Para proporcionar a los estudiantes con servicios de orientación para cumplir con cada uno de sus necesidades.
6. Para proporcionar una atmósfera positivo para el aprendizaje.
7. Para motivar a los estudiantes a fijar y cumplir metas personales.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
10º grado	0
11º grado	4
12º grado	12
Sin grado de Secundaria	0

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%

Total de inscripciones	16
------------------------	----

Asiático	0%
Filipino	0%
Hispano o Latino	81.3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	18.8%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	75%
Estudiante de inglés	31.3%
Estudiantes con discapacidades	0%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	1	1	1	
Sin credenciales completas	0	0	0	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA:"mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	.00%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.00%	.00%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	.00%	.00%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	textos 2002, 3 niveles, buena calidad, muchos otros materiales suplemental (libros, etc), y APEX Curriculum basado en computacion	APEX Curriculum de aprendizaje basado en computacion	0%
Matemáticas	textos 2002, 4 niveles, buena calidad, y APEX Curriculum basado en computacion	APEX Curriculum de aprendizaje basado en computacion	0%
Ciencia	textos 2002, 3 materias, buena calidad, materiales suplemental, y APEX Curriculum basado en computacion	APEX Curriculum de aprendizaje basado en computacion	0%
Historia/Ciencias sociales	textos 2002, 5 materias, buena calidad, materiales suplemental, y APEX Curriculum basado en computacion	APEX Curriculum de aprendizaje basado en computacion	0%
Idioma extranjero	APEX Curriculum basado en computacion	APEX Curriculum de	0%

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
		aprendizaje basado en computacion	
Salud	textos 2002, materiales suplemental, y APEX Curriculum basado en computacion	n/a	0%
Artes visuales y de presentación	Arte visuales, todos los estudiantes de Pioneer asisten una clase de dibujo durante el primer periodo como parte de su curriculum. Como resultado todos los materiales instrucional esta asociado con esta clase son disponibles	n/a	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	APEX laboratoria virtual basado en computacion	n/a	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela secundaria de Pioneer (2014-2015) esta ubicada en un salon portatil en el Este del campo de la escuela secundaria de Gustine.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquinal/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares,	-	-	-

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
ventanas/puertas/compuertas/cercas				

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	0%		24%	29%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	0%		14%	14%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	11	6	54.55%	
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA:Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTA:: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	11	6	54.55%	
Masculino	--	--	--	--

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA:Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTA:: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	--	--	--	54%	53%	53%	56%	54%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	--	--	--	--
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

N/A

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2015-16 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%
2014-15 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.



COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Los padres son invitados a ponerse en contacto con la escuela en cualquier momento por cualquier motivo. No tenemos actividades extra-curricular en Pioneer pero, animamos la participación de los padres a través de conferencias y frecuentes interacciones con la escuela. Los estudiantes son permitidos asistir actividades de Gustine High School con la aprobación de la administración.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Índice del abandono escolar	8.70%	14.40%	1.50%	8.70%	14.40%	1.50%	11.40%	11.50%	10.70%
Índice de graduados	91.30%	84.80%	97.01%	91.30%	84.80%	97.01%	80.44%	80.95%	82.27%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2015

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	27.27	94.07	85.92
Negro o Americano Africano	.00	.00	78.04
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	.00	78.06
Asiático	.00	100.00	93.32
Filipino	.00	.00	93.22
Hispano o Latino	11.11	93.94	83.00
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	.00	84.88
Blanco	100.00	94.12	90.52
Dos o más razas	.00	.00	89.32
Socioeconómicamente bajo	12.50	91.25	77.59
Estudiante de inglés	.00	57.14	53.97
Estudiantes con discapacidades	.00	100.00	66.10
Jóvenes de hogar temporal			

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	20.59	12.50	4.88	4.27	5.42	4.66	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00		0.10	0.10	0.05	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El plan de seguridad escolar se ha completado. Procedimientos de emergencia se revisan con el personal al principio de cada año escolar. Debido a estas revisiones y ejercicios, los procedimientos de emergencia y seguridad en el plantel han mejorado. Ahora tenemos un SRO trabajando parte tiempo por 40 horas cada semana. Administración de la escuela y el personal han sido diligentes en asegurar un ambiente seguro en el campo escolar.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
		Inglés					19					1
Matemáticas				18				1				
Ciencias				11				1				
Ciencias sociales				6				3				

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos		N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)		N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$64952
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$67348
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

N/A

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$40506	\$42063
Salario de maestro de gama media	\$65406	\$64823
Salario de maestro más alto	\$80671	\$84821
Salario promedio de director (Primaria)	\$107202	\$101849
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$112269	\$107678
Salario promedio de director (Secundaria)	\$116871	\$115589
Salario de Superintendente	\$164805	\$169152
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2015-16)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación		
Inglés		
Artes finas y de presentación		
Lenguaje extranjero		
Matemáticas		
Ciencias		
Ciencias sociales		
Todas las materias		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

El distrito provee cuatro horas de desarrollo para la facultad cada mes, igual a otras oportunidades cuando se necesiten. La mayoría de continuo desarrollo personal se centra actualmente en la formación de CCSS, entrenamiento PLC (Professional Learning Communities), RTI (Response to Intervention), además entrenamiento en CPR y primeros auxilios.