



Escuela Secundaria Lakeside

11000 East Kenney St. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-9422 • Niveles de año 6-8

Ana I. Gutierrez, Director/a

agutierrez@llcsd.net

<http://lakeside.llcsd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar de Little Lake

10515 South Pioneer Blvd.
Santa Fe Springs, CA 90670
(562) 868-8241
www.llcsd.net

Consejo Directivo Distrital

George Buchanan- President
Dora Sandoval - Vice President
Hilda Zamora- Clerk
Janet Rock - Member
Richard Martinez- Member

Administración Distrital

William Crean, Ed.D.
Superintendente
Sonya Cuellar
**Superintendente Asistente en
Servicios de Personal**
Manuel Correa
**Superintendente Asistente en
Servicios Comerciales**
Maria A. Soto
**Superintendente Asistente en
Servicios Educativos**
Monica Johnson
Director, Servicios Educativos
Tony Valencia
**Director, Educación Especial y
Servicios Estudiantiles**
Heidi McDonald
Director, Servicios de Nutrición
Brent Griffen
Director, Mantenimiento
Khrystyne Tat

Descripción Escolar

Mensaje del director

En la Escuela Intermedia Lakeside, nuestra misión es desarrollar alumnos productivos y responsables que se pueden adaptar a los desafíos de un mundo en cambio constante. La Escuela Intermedia Lakeside ha sido una parte central de la Comunidad de Norwalk por más de 60 años. Muchos de los padres de los alumnos asistieron a Lakeside cuando fueron estudiantes de escuela intermedia. El personal de Lakeside resalta como experto en el campo de la educación y como personas que ponen ante todo primero a los estudiantes. Las expectativas académicas son altas en Lakeside, pero el apoyo constante asegura que los estudiantes pueden cumplirlas con confianza. Los estudiantes no sólo están preparados para sobresalir a nivel de la escuela secundaria, también reciben las herramientas que necesitan para tener éxito en la escuela secundaria y más allá. Lakeside acoge los valores básicos expresados en nuestro acrónimo PRIDE: promoviendo puntualidad, respeto, integridad, determinación y esfuerzo. Nuestro enfoque en el aprovechamiento académico y las cualidades personales está expresado en nuestra cultura de asistir a estudios superiores. Somos una escuela certificada que recientemente fue premiada con el Sitio de Distinción por nuestro programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y hemos fungido como una escuela de demostración para el ciclo escolar 2016. Además, Lakeside fue honrado con el premio estatal y nacionalmente reconocido: Escuela Nacional de 2015 para Mirar. Los rigurosos criterios de este premio fueron los siguientes: alto rendimiento académico, desarrollo de capacidad de respuesta (a las necesidades de los niños adolescentes), Equidad Social y eficaz organización estructural. Los altos resultados de logro fueron para todos los alumnos, incluyendo los subgrupos, también determinaron nuestro estado como una Escuela Listón de Oro 2015, Logro Escolar 2015 Título I y como Cuadro de Honor por parte del Negocio de California para la Excelencia en la Educación (CBEE, por sus siglas en inglés). Este año escolar, de hecho, valida nuestra incesante búsqueda de la excelencia que se incorpora a la cultura de la escuela secundaria Lakeside. Además del enfoque en el rendimiento académico, proporcionamos oportunidades para los alumnos para que sobresalgan en áreas de liderazgo y artes escénicas. Estas oportunidades incluye nuestros programas ganadores AVID, ASB, materia optativa de clase cero (Periodismo, coro, liderazgo y clases de STEM). Los alumnos también pueden participar en clubs divertidos como club "PRIDE", Club "Pokemon", Club, de juegos y una sesión enriquecedora de 6º clase que incluye, Yoga, Arte Culinario, Codificación y Zumba - solo para nombrar algunos. Además, los alumnos pueden desarrollar habilidades para resolver problemas en grupos colaborativos participando en una variedad de competencias a nivel escolar como el Desafío "Catapult", Creando Conexiones, "Pasta Cars" y Torres "Marshmallow". Existen actividades formales de GATE que involucran a los alumnos en las competencias del mundo real y muchas otras oportunidades emocionantes para el enriquecimiento. En Lakeside, estamos orgullosos especialmente de nuestra banda, desde el principio a intermedio a avanzado. Bajo la guía y experiencia de el Sr. Pike, nuestro Director de Banda, nuestra banda se presentó en el Festival de Música de Area Whittier y anoto (consiguió un 1, el puntuase más alto). Nuestra Banda y coro se presenta a lo largo del año, recibiendo muchos galardones en el proceso. La Escuela Secundaria Lakeside es una comunidad que apoya a los alumnos y sus familias, un estudiante de uno a uno, una generación tras otra generación.

Directora Ana I. Gutierrez

Ana I. Gutierrez, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	174
7mo año	217
8vo año	212
Matriculación total	603

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	88.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.1
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	71.6
Estudiantes del inglés	15.9
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Lakeside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	31	29	30
Sin certificación total	0	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	1	1
Distrito Escolar de Little Lake	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	191
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Lakeside	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Seleccionamos libros de texto que han sido aprobados por oficiales de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los libros de texto que usamos, se puede ver el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

También informamos sobre datos adicionales acerca de nuestros libros de texto, requeridos por la legislación Williams del 2004. Este informe en línea indica si tuvimos un libro de texto para cada estudiante en cada curso obligatorio durante el año escolar 2013–2014 y si esos libros de texto se ajustan a los Estándares de Contenido Académico de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Artes del Lenguaje Inglés 2002 Adoptado en el año escolar 2003-2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall Ciencias Adoptado en el año escolar 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littlell Historia Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2005-2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado . Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Lakeside tiene 24 salones de clases regulares, 14 salones de clases portátiles, una sala de usos múltiples, una biblioteca, un edificio de administración, un vestidor para Educación Física y un gimnasio. El campus principal fue construido en 1953. Las adiciones fueron construidas en 1997, 2000, 2002 y 2005. En 2008-2009 se actualizó el sistema de cables para adaptar nuestro rápido aumento en el uso de tecnología.

Durante el año escolar 2011-2012, agregamos mesas nuevas al área donde comen los estudiantes y puertas nuevas a salones de clases seleccionados. Durante el año escolar 2012-2013 terminamos las mejoras de las puertas de todos los salones de clases. La infraestructura de tecnología fue grandemente mejorada con una expansión de 5 megabytes por segundo a 500 megabytes por segundo. Esta expansión ha mejorado la operación de todas las computadoras en el campus. Nuestros vestidores fueron modernizados en 2013-2014.

Nuestros conserjes limpian los salones de clases cada dos días y los sanitarios diariamente. Mantenimiento del distrito recoge la basura, quita el graffiti y da mantenimiento a los jardines semanalmente.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Nuevo sistema de seguridad esta instalado.
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Topos, áreas tratadas mensualmente
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El campo de juego fue fertilizado y más en maceteros restaurados. Arboles que estaban en riesgo para la seguridad fueron retirados
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	58	56	55	54	48	48
Matemática	31	31	36	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	75	77	67	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.2	14.6	52.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	213	212	99.5	76.9
Masculinos	100	100	100.0	82.0
Femeninas	113	112	99.1	72.3
Hispano o Latino	186	185	99.5	75.1
Blanco	11	11	100.0	81.8
En Desventaja Socioeconómica	161	160	99.4	73.8
Estudiantes del Inglés	19	19	100.0	21.1
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	57.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	604	596	98.68	55.7
Masculinos	316	312	98.73	47.12
Femeninas	288	284	98.61	65.14
Afroamericanos	16	16	100	37.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	73.33
Hispano o Latino	535	527	98.5	55.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100	52.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	442	437	98.87	50.8
Estudiantes del Inglés	151	148	98.01	40.54
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	7.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	604	600	99.34	30.83
Masculinos	316	314	99.37	32.48
Femeninas	288	286	99.31	29.02
Afroamericanos	16	16	100	31.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	26.67
Hispano o Latino	535	531	99.25	31.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100	17.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	442	441	99.77	27.66
Estudiantes del Inglés	151	151	100	25.83
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es un componente de suma importancia para el rendimiento de nuestros estudiantes en la Escuela Intermedia Lakeside. Los padres tienen diferentes oportunidades para involucrarse. Como líderes, se les invita a los padres a ingresar a el Consejo Directivo Escolar (SSC), al Comité Asesor de Padres de Estudiantes Prendiendo Inglés (ELAC) y la Organización de Maestros y Padres (PTO, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla, aprueba, supervisa y evalúa nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y Plan de Seguridad. SSC también repasa el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y lo aprueba para la aprobación del Consejo de Educación. Nuestro ELAC aconseja al SSC y supervisa el programa de Aprendices de Inglés, así como la asistencia. Cada otoño, a los padres también se les invita a un "Café y Donas con el Director", como una cálida bienvenida al nuevo año escolar. El PTSA patrocina una variedad de eventos para los estudiantes cada año. Como participantes, les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela, Noche AVID, en el otoño y a la Casa Abierta en la primavera. Nuestras familias también pueden disfrutar de presentaciones de los estudiantes, como banda, coro, deportes, actividades, AVID, actividades para padres y Batalla de los Libros. Como forma de comunicación, las familias reciben llamadas telefónicas frecuentes con respecto a los eventos, la publicación mensual Parent Post y publicaciones en la página Web. Por favor, visite nuestro sitio en Internet para obtener una lista de los eventos mensuales para padres.

Para obtener información sobre cómo los padres pueden participar en la Escuela Secundaria Lakeside, por favor comuníquese con la directora, Ana I. Gutiérrez al (562) 868-9422.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria Lakeside mantiene la seguridad como su prioridad número uno para todos los alumnos y el personal. Supervisamos a los alumnos dentro y fuera del salón de clases y cualquier tiempo que ellos estén en el plantel. Nuestro Superintendente Auxiliar, maestros y supervisores del plante supervisan el sitio escolar durante 15 minutos antes de que empiecen las clases, durante descanso y almuerzo y 15 minutos después de día de Clases. El Superintendente Auxiliar mantiene una comunicación regular con el orden público y proveedores de servicio comunitario para asegurar la seguridad de nuestro alumnos dentro de la comunidad.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Incluye procedimientos para emergencias, la ubicación de las rutas de salida y el inventario de los artículos de emergencia; está disponible en la oficina de la escuela. Durante una junta, compartimos el plan con todo el personal y recibimos aprobación de ellos por parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar. Tenemos los simulacros de incendios y terremotos tres veces al año y capacitaciones anuales para el personal en la preparación en caso de emergencias anualmente.

Por razones de seguridad, mantenemos el plantel escolar cerrado. Los portones están abiertos de 7:30-8:00 a.m. durante el ingreso a clases; los administradores supervisan durante este tiempo. Los portones se cierran a las 8:00 a.m. y la entrada es a través de la oficina de enfrente. Todos los visitantes tienen que firmar y obtener un pase de visitante para identificación y demostrar que tienen autorización para estar en el plantel. Solo empleados de la Escuela Intermedia Lakeside tienen acceso sin este procedimiento. Por la seguridad de nuestros estudiantes, somos muy estrictos con esta política.

El Distrito Escolar de Little Lake y la Escuela Intermedia Lakeside consideran la seguridad de los alumnos, del personal y la comunidad de extrema importancia. Cada mes conducimos simulacros de emergencia para asegurar que todos nuestros alumnos y personal sepan exactamente qué hacer en caso de una emergencia. Tenemos simulacros de incendio, prácticas de "agáchate y cúbrete" y simulacros de emergencia donde se cierra la escuela y nadie sale ni entra para garantizar la seguridad de la comunidad de Lakeside. Dos veces al año, se conducen en todo el distrito simulacros de desastre que incluyen escenarios de emergencia como gases tóxicos, intrusos en el plante y fuertes terremotos. La escuela y la administración del distrito están confiados en que nuestros estudiantes y el personal sabrán cómo responder en situaciones de emergencia. Nuestra encuesta a los padres refleja que el 100% de los encuestados sienten que Lakeside ofrece un ambiente seguro para los estudiantes. Todo nuestro personal también ha participado en el entrenamiento "No al Hostigamiento" que proporciona apoyo actual para todos los alumnos envueltos en circunstancia de acoso. Esta constante vigilancia sobre todas las cuestiones de seguridad asegura que los alumnos y el personal puedan concentrarse en la enseñanza. Durante el ciclo escolar 2016-2017 nos capacitamos en nuestro segundo año para la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Con este enfoque preventivo, positivo y proactivo, no solo establecemos una atmósfera segura sino un ambiente acogedor, amigable para nuestros alumnos y sus familias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.9	1.5	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.5	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	
Otro	1.0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	
-----------------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												
6	25	29	22	11	4	12	27	31	29	6	7	3

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	26	25	5	4	4	12	12	13	1	1	
Matemáticas	26	24	25	3	6	4	13	11	12	1	1	1
Ciencia	28	27	26	2	3	3	13	12	12	1	1	1
Ciencia Social	26	26	25	3	4	3	13	12	14	1	1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de la Escuela Secundaria Lakeside hace cualquier esfuerzo para desarrollar sus habilidades y su conocimiento sistemático mediante tiempo. El año escolar 2016-17 estaba lleno de oportunidades emocionantes para la formación profesional! Nuestro equipo de sitio escolar de AVID asistir a Instituto de Verano en San Diego, maestros de todos los niveles año y áreas de contenido desarrollaron su conocimiento de las nuevas Normas Estatales de California desarrollando unidades de instrucción, evaluaciones y rubricas colaborativas. Maestros de historia asistieron a la capacitación de LACOE en los nuevos marcos de Historia. Un equipo de maestros también continuo la capacitación en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con el fin de implementarlo en un nivel alto de fidelidad en Lakeside. Nuestros maestros de Ciencias asistieron a la conferencia Nacional de Maestros de Ciencias en Anaheim para que se familiarizaran con las nuevas Normas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Además, durante el año escolar 2016-2017 todos los maestros participaron en tres días de formación profesional a nivel del distrito enfocado en matemáticas (Soluciones Matemáticas, Maestros de Matemáticas), Lección de Diseño (matemáticas) y el estudio de la adquisición de idioma (ELA, historia y ciencias). Los maestros de Educación Física trabajan juntos para diseñar lecciones para ayudar a preparar a los alumnos para su Prueba de Condición Física, mientras nuestro director de Banda trabajo con colegas en Lake Center para coordinar presentaciones. Días sin alumnos fue también diseñado para trabajar en equipo de áreas de contenido para desarrollar unidades instructivas, crear evaluaciones y visitar programas a otros sitios escolar. Para continuar proporcionado formación profesional para todos los maestros, capacitadores fueron contratados para trabajo con los maestros de matemáticas. Los maestros estuvieron disponibles de tener a los capacitadores observando sus lecciones y proporcionar sugerencias en estas lecciones. Nuestro tercer enfoque durante el año escolar 2012-2013 fue las Normas Básicas Comunes. Nos aliamos con nuestro Departamento de Servicios Educativos del distrito para proporcionar una formación profesional de dos días en las normas básicas comunes. Los maestros pudieron analizar las normas, aprender sobre evaluaciones y considerar implicación para practicas actuales y del futuro. Nuestra comunidad esta orgulloso de nuestros

educadores quien sirven como un ejemplo de aprendiz de la vida. En Lakeside, los maestros también participan en las observaciones a sus colegas basado en la observación de Kate Kinsella para el requisito de la participación. Los maestros se observan unos a los otros cuando dan sus lecciones y observan el nivel de participación de sus alumnos. Estas observaciones son debatidas y los siguientes pasos fueron tomado para asegurar que la participación continuo mejorando. Ademas, todos los maestros de ELA, HSS y matemáticas participaron en una capacitación de tres días en Lectoescritura Disciplinaria el cual incluye lectura, escritura, pensamiento y haciendo área de contenido por área de contenido. Los maestros de Ciencias participaron en una capacitación de tres días en las Normas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) proporcionados por el Personal de Proyecto de Ciencias de la Universidad de California Los Angeles (UCLA, por sus siglas en inglés). EN general, el personal de Lakeside adopta las oportunidades para aprender y crecer profesionalmente y servir como un ejemplo excelente a sus alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$196,198	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Little Lake proporciona servicios adicionales para los alumno usando fondos federales como Titulo I y Titulo III y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas emplean intervencionistas adicionales para proporcionar una instrucción diferenciada en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por una porción del día. Los fondos de Titulo I son usados para proporcionar apoyo adicional para los alumnos empleando un intervencionista adicional para proporcionad instrucción diferenciada en ELA y matemáticas. Titulo III es utilizado para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante el programa de AVID Exce. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios suplementario para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de Desventajas Socio-Economias, Sin hogar y Jóvenes de crianza temporal.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria Lakeside	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar de Little Lake	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,907	2,614	8,293	76,533
Distrito	♦	♦	7,740	\$76,172
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.1	0.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			26.1	3.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.