



Primaria Yokayo

790 S Dora St • Ukiah • (707) 472-5690 • Niveles de año K-6

Dana Milani, Director/a

dmilani@uusd.net

http://www.edline.net/pages/Yokayo_Elementary

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.
Ukiah, CA 95482-3411
(707) 472-5000
www.uusd.net

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant

Anne Molgaard

Gail Monpere

Beatriz "Bea" Arkin

Carolyn Barrett

Zoey Fernandez

Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin

Superintendente

Descripción Escolar

La Primaria Yokayo es un sitio escolar de kínder-6º año ubicado en el sector suroeste de Ukiah. Nuestra zona de asistencia estudiantil se extiende desde los Terrenos de la Feria del Distrito hacia el norte, desde la Avenida Luce hacia el sur y desde la Avenida Orchard hacia el oriente. Nuestra matriculación declarada en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2017-18 es de 491. Aproximadamente un 71 % de los alumnos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. Nuestro personal está conformado por 1 administrador, 26 miembros del personal certificado y 39 empleados clasificados. Dentro del grupo clasificado hay 2 secretarías, 3 empleados de la cafetería, 1 técnico de salud, un bibliotecario, 3 conserjes, 1 enlace con la comunidad y familias, 1 orientador a tiempo completo, 1 orientador a tiempo parcial y 19 para-profesionales que brindan sus servicios y apoyo a nuestro Programa de Servicios de Recursos, Programa de Educación Física y Programa para Alumnos con Discapacidades Severas. La escuela primaria Yokayo tiene 20 salones de educación regular. Hay 2 Maestros de Recursos, 1 Maestro para Alumnos con Discapacidades Severas, 1 logopeda a jornada parcial, 1 maestro de educación física a jornada completa, 1 maestro en asignación especial que sirve como el Coordinador del Éxito Escolar y 1 maestro en asignación especial que sirve como el maestro de apoyo a la lectura.

Visión y Misión Escolar

La misión del personal escolar de la Primaria Yokayo es brindar la educación de la mejor calidad posible a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, la escuela Primaria Yokayo ofrecerá un riguroso currículo básico basado en normas. Nos esforzamos por inculcar habilidades de razonamiento crítico y resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad e innovación, junto con seis rasgos de carácter TRRFCC (Confianza, Respeto, Responsabilidad, Equidad, Comprensión, Ciudadanía) para proporcionar una base para el aprendizaje permanente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1er año	73
2do año	72
3er año	72
4to año	76
5to año	79
6to año	53
Matriculación total	520

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.7
Asiáticos	1.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	46.5
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	71
Estudiantes del inglés	26
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza temporal	2.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Yokayo	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	25	24
Sin certificación total	0	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	311
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Yokayo	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los materiales de instrucción cumplen las normas EC 60040-60045 y también las pautas SBE.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Excursions, Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, Adoptado 10/5/11 Literature, McDougal Littell, Adoptado 10/4/12 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, 2nd Edition (The Math Learning Center), Adoptado 14/4/16 Math Links (6to año), Adoptado 14/4/16 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Ciencias	California Science (Macmillan/McGraw-Hill), Adoptado 12/8/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Pearson Scott Foresman, Adoptado 7/8/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

Esta escuela cuenta con 25 salones, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1948. Se construyeron adiciones en 1950 y 1953. Se construyeron (2) salones portátiles a finales de la década de los 1960. Se instalaron (8) salones portátiles adicionales en 1996 para Reducción del Tamaño de Clases.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para limpiar profundamente los salones de clases.

Proyectos Tecnológicos

El plantel ha hecho mejoras extensas en la red wifi.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	29	28	36	35	48	48
Matemática	28	21	23	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	27	36	39	43	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.6	24.2	18.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	66	66	100.0	36.4
Masculinos	43	43	100.0	37.2
Femeninas	23	23	100.0	34.8
Hispano o Latino	33	33	100.0	3.0
Blanco	27	27	100.0	74.1
En Desventaja Socioeconómica	47	47	100.0	23.4
Estudiantes del Inglés	19	19	100.0	5.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	277	272	98.19	28.31
Masculinos	142	138	97.18	23.91
Femeninas	135	134	99.26	32.84
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	126	124	98.41	19.35
Blanco	123	120	97.56	36.67
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	21.43
En Desventaja Socioeconómica	209	205	98.09	20.98
Estudiantes del Inglés	87	86	98.85	17.44
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	277	272	98.19	20.96
Masculinos	142	138	97.18	21.01
Femeninas	135	134	99.26	20.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	126	124	98.41	10.48
Blanco	123	120	97.56	32.5
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	28.57
En Desventaja Socioeconómica	209	205	98.09	14.63
Estudiantes del Inglés	87	86	98.85	9.3
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Yokayo alienta a todos los padres y tutores a participar en la comunidad de aprendizaje de nuestra escuela. Comunicación habitual informa a los padres sobre oportunidades de participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Consejo Asesor Escolar. La PTA de la Primaria Yokayo patrocina varios eventos comunitarios, tales como la feria del libro en la noche de regreso a clases, la feria de autores jóvenes, el "Poeta en las Escuelas" de California, nuestra Danza anual del Granero, el Día Recreativo y las famosas cenas de espagueti. Además, la Primaria Yokayo agradece a los padres, los tutores y los abuelos quienes dan de su tiempo en el salón y las excursiones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Es actualizado y repasado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.9	4.9	6.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.5	6.9	8.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	73.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	24	24				4	4	3			
1	24	24	24				2	2	3			
2	24	24	22				3	3	3			
3	24	24	24				3	3	3			
4	27	27	26				2	2	2			
5	28	28	28				3	3	3			
6	28	28	30				2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de la Primaria Yokayo se esfuerzan por mantener Comunidades de Aprendizaje Profesional. Juntos planifican, comparten experiencia e ideas, analizan datos, imponen metas para sus alumnos y supervisan el progreso. Los maestros también han estado trabajando diligentemente en las Normas Básicas Comunes Estatales. El enfoque ha sido el área de matemáticas. Los maestros participan en la Red de Liderazgo del Distrito, el cual ha ayudado a establecer la capacidad dentro de la escuela. Han brindado capacitación al personal. Esto ha aumentado la confianza y las habilidades de liderazgo en los maestros participantes. La Escuela Yokayo ha seguido usando los materiales instructivos adoptados por el distrito, los cuales ayudan a los alumnos a dominar las habilidades y conceptos. También se ha ofrecido formación profesional sobre la prueba Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), la cual se ha usado para evaluaciones de alfabetización para desarrollar grupos de intervención así como capacitación de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Esto llevó al desarrollo de un modelo de intervención a nivel escolar. Los alumnos han estado usando Lexia Learning, un programa informático de intervención lectora. Lexia es utilizado como intervención de etapa 2 para los alumnos en lectura. También ofrecemos la Intervención Sistemática en Fonética, Conciencia Fonémica y Palabras Básicas (SIPPS, por sus siglas en inglés) a los alumnos de Kinder a 6to año. Los maestros han recibido capacitación en las Normas Básicas Comunes Estatales, específicamente en lectura atenta y estrategias de conversación colaborativas. Los maestros también han tenido desarrollo profesional en estrategias de Educación de Calidad para Estudiantes de Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). Los maestros de la Primaria Yokayo además han recibido formación profesional en el área de conductas estudiantiles. Todos los maestros han recibido capacitaciones sobre dos programas: "Character Counts" (El Carácter Cuenta) y "Love and Logic" (Amor y Lógica). Estos programas se enfocan en conductas de los alumnos y sugerencias y acciones de los maestros para los alumnos. Todos los maestros de kínder hasta quinto año también han recibido materiales de "Second Step" (Segundo Paso), el cual también promueve las conductas y acciones positivas con los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,604	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,549	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,440	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,315	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,423	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,746	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$176,945	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos reciben el programa básico en las áreas de lectura, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,519	\$1,630	\$4,889	\$81,255
Distrito	♦	♦	\$4,698	\$66,898
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.1	21.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-25.6	9.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.