

Escuela Preparatoria Lloyd

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Lloyd
Dirección	4951 Marine Ave.
Ciudad, estado, código postal	Lawndale, CA 90260
Teléfono	(310) 263-3264
Director	Ben Wardrop
Correo electrónico	wardropb@centinela.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.lloydehs.org
Código CDS	1964352-1930239

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Lloyd es una escuela alternativa que ofrece un ambiente educativo alternativo para alumnos dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestros alumnos se han trasladado voluntariamente a la Preparatoria Lloyd de las tres preparatorias integrales del distrito: la Preparatoria Hawthorne, la Preparatoria Lawndale y la Preparatoria Leuzinger. Ellos y sus familias son atraídos a nuestro programa alternativo, el cual ofrece una escuela más pequeña, menores tamaños de clases, rápida recuperación de créditos, cursos en línea y de instrucción directa, mayor seguridad y apoyo adicional de parte de orientadores, maestros y administradores. Nuestro objetivo es encaminar nuevamente a los alumnos para que puedan graduarse con sus compañeros.

La misión de Lloyd es proporcionar programas educativos alternativos de calidad y servicios individualizados para que cada alumno obtenga un diploma de escuela preparatoria. La Escuela Preparatoria Lloyd apoya el crecimiento académico y personal de los alumnos al convertirse en ciudadanos responsables y alumnos automotivados.

La Escuela Preparatoria Lloyd está completamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Instituciones de Educación Superior.

Visión Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley se compromete a proporcionar un ambiente educativo en el cual todos los alumnos triunfarán. Los alumnos estarán preparados para enfrentar los retos de la educación superior y las futuras demandas de una moderna sociedad tecnológica.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Lloyd se encuentra en la ciudad de Lawndale, en el Condado de Los Ángeles. Está situada a aproximadamente cinco millas al suroeste del Aeropuerto Internacional de Los Ángeles (LAX). Sirve a alumnos de décimo a doceavo año de las ciudades de Lawndale (32,769 habitantes), Hawthorne (84,923 habitantes) y Lennox (22,753 habitantes). Esta área forma parte de la zona denominada "South Bay" (Sur de la Bahía). Las industrias aeroespacial y de aviación en algún momento emplearon a decenas de miles en empleos bien remunerados. Boeing, McDonnell Douglas, Rockwell, Lockheed, Grumman y otros importantes contribuyentes a la economía local han hecho recortes y despedido a la mayoría de sus fuerzas laborales en la década de los 1990. Sin embargo, en los últimos años Space X y Tesla han establecido sus negocios en Hawthorne, y por tanto algunos de los trabajos tecnológicos han vuelto a la zona. Prósperas ciudades, tales como El Segundo, Redondo Beach y Manhattan Beach se encuentran al poniente de CVUHSD, mientras que las ciudades con menor impacto económico: Gardena, Compton e Inglewood se encuentran al oriente. "South Central" (el Centro Sur de los Ángeles) también se encuentra al oriente. Los ingresos promedio en estas tres ciudades varían. El ingreso promedio en Lawndale es de aproximadamente \$37,000 dólares, en Hawthorne es \$44,900 y en Lennox es menos de \$23,000 dólares.

Los habitantes de comunidades del Sur de la Bahía son principalmente minorías y de bajos ingresos y muchos habitantes son recién llegados y no hablan inglés. Aproximadamente el 73 % de los habitantes del distrito son latinos, 16 % son afro-americanos y 3 % asiáticos. Casi cuatro de cada diez alumnos nuevos (37 %) son recién llegados, y más del 90 por ciento son elegibles para Comidas Gratuitas y a Precio Reducido. Las ciudades dentro del distrito se encuentran en transición, mientras ingresan nuevos migrantes y habitantes más establecidos se mudan a zonas más acomodadas. El índice de pobreza de Hawthorne es 18.9 %, el de Lawndale es 16.7 % y el de Lennox 31.2 %. La proporción de alumnos provenientes de familias de bajos ingresos es mucho más alta. El índice de la Escuela Preparatoria Lawndale es 81.6 %, el de la Escuela Preparatoria Hawthorne es 80 % y el de la Escuela Preparatoria Leuzinger es 87.4 %.

La Escuela Preparatoria Lloyd es la única preparatoria alternativa en CVUHSD, y sirve a alumnos de las tres preparatorias integrales del distrito de décimo a doceavo año, y de 16 a 21 años de edad. La Preparatoria Lloyd es también la sede de alguno de los Programas de Transición Adulta de Educación Especial del distrito. Los alumnos que deseen asistir a la Preparatoria Lloyd son remitidos por su orientador al "Panel de Remisión y Colocación" (R&P, por sus siglas en inglés) de CVUHSD, el cual se lleva a cabo trimestralmente y repasa todas las peticiones de traslado. En la reunión R&P, se repasan los expedientes estudiantiles para determinar cuál colocación sería la más adecuada. De hecho, la Preparatoria Lloyd es una opción importante para alumnos en el primer nivel de "Respuesta a la Intervención" (RTI, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Lloyd ha pasado por importantes cambios en los últimos cinco años. De una matriculación máxima superior a 800 alumnos en 2011-2012, la matriculación máxima actual de la Preparatoria Lloyd ronda en aproximadamente 240 alumnos. Un cambio en el liderazgo distrital trajo un nuevo comienzo a la Preparatoria Lloyd. De 2013 a 2014, la Preparatoria Lloyd se convirtió en una excelente escuela alternativa, como lo demuestra la Acreditación de la Preparatoria Lloyd por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Lloyd recibió una Acreditación Plena de Seis Años, y ahora es vista como una joya dentro del distrito y la comunidad. La Preparatoria Lloyd también ha sido designada como Escuela Alternativa Modelo por el Departamento de Educación de California. En el 2016, tres programas de Lloyd fueron designados como programas ejemplares por la Asociación de Educación Alternativa de California. Fueron el Programa de Transición de Adultos de Lloyd, la Academia Microsoft y nuestro Programa de Justicia Reparadora.

La Preparatoria Lloyd ha cerrado la Brecha de Logros proporcionando un ambiente donde muchos alumnos afro-americanos y latinos se gradúan, quienes de lo contrario habrían dejado la escuela, ayudando a muchos alumnos a llegar a los institutos de formación superior ("community colleges") y brindando apoyo psicológico a los alumnos que lo necesiten. La Preparatoria Lloyd ayuda a los alumnos a lo largo de la Brecha de Logros mejorando dramáticamente sus índices de asistencia y preparándoles para las responsabilidades de la universidad y la profesión. La Preparatoria Lloyd es excepcional como escuela alternativa, ya que se encuentra en un sector urbano y aún así logra promulgar el optimismo y el respeto por sus alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	4
Onceavo año	69
Doceavo año	138
Enseñanza secundaria sin división de año	34
Matriculación total	246

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	52
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	2
Hispanos o latinos	181
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2
Blancos	6
De escasos recursos económicos	100%
Estudiantes del inglés	13.1
Alumnos con discapacidades	26
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	11	15	18	324
Sin certificación total	1	1	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 10 de octubre de 2017, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 17-18/009 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9^o-12^o año, incluidos, y (5) para alumnos de 9^o-12^o año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las materias básicas, los distritos deben divulgar en sus SARCs la suficiencia de los materiales instructivos usados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2017-18, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos matriculados en un curso de artes visuales/escénicas su propio libro de texto o material suplementario para usar en el salón y para llevar a casa. Este material cumple con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		0
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 1 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 2 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2013 W.H. Freeman; The Practice of Statistics: AP Statistics 2012 Pearson; Mathematics Standard Level		0
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6ta Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5ta Edición		0
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruder's American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littel; The Americans 2006 McDougal Littel; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición 2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	2011 Santillana; Español Niveles 1-3 2013 Wayside Publishing; Tejido 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littell; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2 2014 Pearson; Abriendo paso		0
Salud	2016 Positive Prevention Plus; Health		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Lloyd se realizan por los conserjes vespertinos de la escuela. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un conserje diurno de medio y un conserje vespertino de tiempo completo están asignados y son compartidos entre la Escuela Preparatoria Lawndale y la Escuela Preparatoria Lloyd para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. Los administradores y conserjes se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Los conserjes diurnos son responsables del montaje de la cafetería para comidas y actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El conserje diurno revisa los baños cada dos horas como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad del conserje y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. El conserje recibe capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo y suministros para mantener un ambiente limpio y sano.

El conserje diurno inspecciona las instalaciones habitualmente para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas o corregidas de inmediato. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Lloyd se llevó a cabo el 11 de diciembre de 2017. La tabla de Clasificación de Buen Reparo de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/12/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	5	5	43	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		2	18	15	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	110	106	96.36	4.72
Masculinos	82	80	97.56	3.75
Femeninas	28	26	92.86	7.69
Afroamericanos	24	23	95.83	0
Hispano o Latino	74	71	95.95	5.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	77	74	96.1	4.05
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	108	98	90.74	2.04
Masculinos	81	75	92.59	1.33
Femeninas	27	23	85.19	4.35
Afroamericanos	23	20	86.96	0
Hispano o Latino	73	66	90.41	3.03

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	76	71	93.42	1.41
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--		30	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Preparación para la Fuerza Laboral

La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece únicamente aquellos cursos requeridos para obtener un diploma de preparatoria. Se alienta a los alumnos interesados a inscribirse en cursos relacionados con el trabajo e inscribirse en el instituto de formación superior (community college) o a participar en programas ocupacionales regionales del condado. La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece una clase de "Blueprints" como capacitación laboral. Se centra en las habilidades blandas y ayuda a los alumnos a buscar oportunidades de empleo, postularse para puestos y encontrar ambientes de trabajo estables. Los alumnos también están invitados a asistir a excursiones a escuelas técnicas para informarles acerca de las opciones de preparación/capacitación de la fuerza de trabajo después de la escuela preparatoria. Para obtener más información sobre los programas técnicos de carrera, comuníquese con la oficina de la escuela o el sitio web técnico profesional del estado en www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación de los Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Lloyd dando de su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. El director mantiene una política de puerta abierta, invitando a los padres a visitar el plantel en todo momento para obtener información sobre actividades escolares o el progreso de su alumno. La representación de los padres es un componente integral del Consejo de Sitio Escolar, el cual trabaja estrechamente con la administración escolar para supervisar los esfuerzos escolares en la creación de un eficaz ambiente de aprendizaje.

Los padres que deseen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo en la comunidad escolar se pueden comunicar con la secretaria al (310) 263-3264.

La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece varios eventos para apoyar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del entorno del salón. A lo largo del año, el personal alienta a los padres a participar en:

- Noche de Padres
- Conferencias con los Padres
- Trabajo voluntario en el plantel y en excursiones

Adicionalmente, el Consejo del Sitio Escolar de Lloyd se reúne mensualmente para ayudar a guiar nuestra planeación y financiamiento de programas para este año y para los próximos. Este año la escuela Lloyd busca tener un número récord de padres y alumnos participando en el Sondeo de Niños Saludables de California, lo que ayudará a identificar las fortalezas en nuestros programas así como las áreas de necesidad que se tienen que ajustar o cambiar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	37.8	28	26.4	16.9	12.2	11.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	28.89	37.63	45.45	70.72	80.43	81.31	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	51.82	87.01	87.11
Afroamericanos	31.82	86.18	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	50	80.17
Asiáticos	0	92.31	94.42
Filipinos	0	89.47	93.76
Hispanos o latinos	58.33	86.32	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	83.33	86.57
Blancos	33.33	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	78.72	90.59
De escasos recursos económicos	52.14	87.08	85.45
Estudiantes del inglés	61.9	67.69	55.44
Alumnos con discapacidades	33.33	72.77	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	86.67	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.9	4.8	14.3	2.3	1.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.8	1.3	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Plan Integral de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria Lloyd fue creado en colaboración con organismos locales y la oficina distrital en cumplimiento con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre código de vestimenta y política sobre prevención de hostigamiento. En el 2017-2018, el plan de seguridad de la escuela se revisará, actualizará y compartirá con el personal de la escuela. El Plan de seguridad escolar también tiene un protocolo relacionado con el apoyo de salud mental.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	15	8			11	13			11	13		
Matemáticas	7	12			13	7			13	7		
Ciencias	7	6			9	6			9	6		
Ciencias Sociales	12	12			13	7			13	7		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.5	257
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	4756.01	645.01	4111.00	71159.71
Distrito	N/A	N/A	8657.80	\$75,050
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-52.5	2.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-37.5	-14.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2016-2017, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y programas de apoyo para este sitio escolar:

- Título I, II, III
- Departamento de Rehabilitación
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Financiamiento Obligatorio de Subvención en Bloque
- Otro Local: Definición Local

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,069	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,091	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,179	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,008	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Formación del Personal

Todo el currículo y las actividades de mejora instructiva en el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley se han alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). La formación del personal se selecciona e identifica con base en los resultados de la evaluación del alumno, las normas de contenido estatal, las observaciones en clase y los resultados de los datos del grupo de enfoque LCAP. De manera similar al ciclo escolar 2016-2017, el distrito ofreció dos días de aprendizaje profesional voluntario para quienes no son estudiantes (PL); uno por semestre. En el primer día voluntario de PL, los maestros asistieron a talleres de 90 minutos acerca de la Iniciativa de Aprendizaje Digital del Distrito (incluyendo el Sistema de Gestión de Aprendizaje: Canvas), Lograr el Rigor Académico a través de Lectura, Escritura y Colaboración: Anotación de Texto 2.0 - Escribiendo en los Márgenes (estrategias AVID) Estrategias de discurso académico oral (Pro Talk: mejores prácticas) y estrategias para apoyar la salud emocional y social de nuestros alumnos: PTSD y juventud urbana 101. El segundo día de PL ofrecido se enfocará en un nivel avanzado sobre las estrategias enumeradas anteriormente. Durante el ciclo escolar 2015-16, el distrito ofreció dos días obligatorios de formación profesional para quienes no son estudiantes; el primer día de PD se dedicó a la instrucción a nivel distrital y talleres complementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de formación del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

Durante los últimos cuatro años, Centinela Valley también ha brindado una Semana de aprendizaje profesional de verano para que los maestros trabajen en colaboración en la toma de decisiones compartidas para desarrollar mapas de planes de estudio, evaluaciones sumativas y formativas comunes, y para compartir las mejores prácticas. Además, durante el verano, los maestros que asistieron a la semana PL de verano también tuvieron la oportunidad de asistir a talleres dirigidos por maestros. Los temas en el verano de 2016 incluyeron: estrategias de participación estudiantil (cuadernos interactivos/estructurados, notas estilo Cornell, estrategias instructivas de inclusión y prácticas de calificación, seminarios socráticos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de apoyo a largo plazo y tutoriales en las áreas de contenido); Uso de la tecnología (LMS-Canvas, Google Drive, uso eficaz de la tecnología para guiar el aprendizaje y la instrucción, Sitios Google y Aplicaciones Google); y Otros Talleres (Requisitos de la A a la G para el ingreso a una institución de formación superior, Información y recursos de SBAC, Descripción general de LCAP, Prácticas de calificación, Comunicación efectiva de los padres e Introducción a las prácticas restaurativas). Durante el verano de 2017, se ofrecieron algunos de los temas de 2016 pero variaron el nivel de principiante a intermedio y se agregaron otros temas de interés para los maestros, que incluyen: estrategias para verificar la comprensión, diseñar objetivos de aprendizaje los cuales se enfoquen en el significado, grupos de estudio colaborativos, colaboración con libros de texto digitales, aplicación práctica de adaptaciones para todos los maestros, formación de aprendices apasionados, estrategias para el bienestar de los maestros y desarrollo de una mentalidad de práctica restaurativa para crear una cultura positiva en el salón de clases. Junto con los maestros, los consejeros académicos, los especialistas en intervención, los directores de actividades y los maestros de educación especial moderada/grave reciben oportunidades de colaborar y asistir a talleres adaptados a su función específica.

Durante la semana de verano PL del 2016, los líderes del curso asistieron a un día extra de capacitación, dirigido por el Equipo de Apoyo Educativo del distrito, en el cual recibieron capacitación general sobre LMS-Canvas, "Construyendo una Cultura Colaborativa" a través de una comprensión compartida del papel de un facilitador ciudadano y herramientas para la colaboración, Google Drive y el uso del Protocolo de datos. Para la Semana PL 2017 de verano, la capacitación se centró en liderar una conversación de datos utilizando el modelo "Dialogue" impulsado por datos. Los líderes del curso también fueron responsables de facilitar el uso del protocolo de datos aprobado por el distrito para su curso durante la reunión de colaboración semanal basada en el sitio escolar. Para los líderes del curso de Ciencia y Ciencias Sociales, Centinela Valley se asoció con el Proyecto de Historia y Ciencia/Ciencias Sociales de UCLA para desarrollar habilidades de liderazgo y un currículo.

Aprendizaje profesional dirigido para todos los profesores de matemáticas: acceso a una institución de formación superior a través de Ciencia de Datos (CADS, por sus siglas en inglés) es una asociación entre el Centro X de Estudios de Educación e Información de la UCLA (GSEIS, por sus siglas en inglés), el Departamento de Estadísticas de UCLA y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés) para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas y preparar a los alumnos de preparatoria para tener éxito en matemáticas de nivel universitario. En el corazón de CADS está el desarrollo de un Trayecto de Ciencia de Datos, el cual culmina en el curso de cuarto año de Introducción a Ciencia de Datos (IDS, por sus siglas en inglés), un curso que utiliza el razonamiento estadístico, el análisis de datos y la tecnología para involucrar a los alumnos en el fortalecimiento de matemáticas como parte del contenido. CADS abordará las necesidades de preparación de las matemáticas para los alumnos de CVUHSD en todos los niveles: alumnos, salones de clases, escuelas y el distrito. Este proyecto permitirá a los maestros, administradores y el IHE explorar los factores que impiden que los alumnos de CVUHSD demuestren adecuadamente su capacidad para tener éxito en una institución educativa posterior a la preparatoria. A nivel de los alumnos, CADS proporcionará a los alumnos un curso práctico y atractivo que fortalecerá sus habilidades matemáticas, particularmente en las áreas de datos y estadísticas, y los introducirá en el mundo de la programación. A nivel de salón de clases, CADS mejorará el conocimiento del contenido, aumentará el repertorio de prácticas de instrucción y aumentará el uso efectivo de tecnología y software para involucrar a los alumnos en la práctica de matemáticas. A nivel escolar, los maestros y administradores participantes profundizarán su comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales y cómo determinar si las lecciones son lo suficientemente rigurosas como para preparar a los estudiantes para los cursos de matemática de nivel universitario. A nivel de distrito, el proyecto aumentará la capacidad de los líderes y administradores docentes como líderes de instrucción a través del proceso colaborativo en el desarrollo y la reflexión de la efectividad y relevancia de las lecciones. CADS abordará las necesidades de preparación de las matemáticas para los alumnos del CVUHSD en todos los niveles: alumnos, salones de clase, escuelas y el distrito. Este proyecto permitirá a los maestros, administradores y el IHE explorar los factores que impiden que los alumnos de CVUHSD demuestren adecuadamente su capacidad para tener éxito en una institución educativa posterior a la preparatoria. A nivel de los alumnos, CADS proporcionará a los estudiantes un curso práctico y atractivo que fortalecerá sus habilidades matemáticas, particularmente en las áreas de datos y estadísticas, y los introducirá en el mundo de la programación. A nivel de salón de clase, CADS mejorará el conocimiento del contenido, aumentará el repertorio de prácticas de instrucción y aumentará el uso efectivo de tecnología y software para involucrar a los alumnos en la práctica de matemáticas. A nivel escolar, los maestros y administradores participantes profundizarán su comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales y cómo determinar si las lecciones son lo suficientemente rigurosas como para preparar a los alumnos para los cursos de matemáticas de nivel universitario. A nivel de distrito, el proyecto aumentará la capacidad de los líderes y administradores docentes como líderes de instrucción a través del proceso colaborativo en el desarrollo y la reflexión de la efectividad y relevancia de las lecciones. CADS abordará las necesidades de preparación de matemáticas para los alumnos del CVUHSD en todos los niveles: alumnos, salones de clase, escuelas y el distrito. Este proyecto permitirá a los maestros, administradores y el IHE explorar los factores que impiden que los estudiantes de CVUHSD demuestren adecuadamente su capacidad para tener éxito en una institución educativa posterior a la secundaria. A nivel de los alumnos, CADS proporcionará a los alumnos un curso práctico y atractivo que fortalecerá sus habilidades matemáticas, particularmente en las áreas de datos y estadísticas, y les presentará al mundo de la programación. A nivel de salón de clase, CADS mejorará el conocimiento del contenido, aumentará el repertorio de prácticas de instrucción y aumentará el uso efectivo de tecnología y software para involucrar a los alumnos en la práctica de matemáticas. A nivel escolar, los maestros y administradores participantes profundizarán su comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales y cómo determinar si las lecciones son lo suficientemente rigurosas como para preparar a los estudiantes para los cursos de matemática de nivel universitario. A nivel de distrito, el proyecto aumentará la capacidad de los líderes y administradores docentes como líderes de instrucción a través del proceso colaborativo en el desarrollo y la reflexión de la efectividad y relevancia de las lecciones.

Aprendizaje profesional dirigido para todos los profesores de ciencia: por cuarto año consecutivo, el CVUHSD se asoció con el Proyecto de ciencia de UCLA para aumentar el conocimiento y las estrategias de contenido para impartir instrucción científica de alta calidad alineada con los componentes y la filosofía de los Estándares científicos de próxima generación para toda la ciencia maestros, y para proporcionarles a los maestros más oportunidades de colaborar en comunidades de aprendizaje profesional de alto funcionamiento para planificar, analizar resultados, reflejar y perfeccionar los planes de lecciones e instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento estudiantil.

Aprendizaje profesional para todos los empleados clasificados y certificados: en la primavera de 2018, CVUHSD realizará su segundo Simposio anual de Estudiantes de inglés. El objetivo del simposio es proporcionar al personal una variedad de talleres sobre temas relacionados con el apoyo a los estudiantes de inglés. Los temas de los talleres incluyen: EL de largo plazo, EL recién llegados, Estrategias SDAIE, Estudiantes de inglés estándar, Lenguaje académico oral, ELs y compromiso, ELs y escritura, Lenguaje y vocabulario académico, Apoyo para estudiantes de redesign, Salud social / emocional de EL, Participación de padres, Dream Act / College para ELs, Tecnología y ELs, RTI para ELs, los estándares de ELD, y ELs con discapacidades de aprendizaje.

Ofertas de aprendizaje profesional del personal del ciclo 2017-2018:

- Formación profesional de Canvas
- Normas Básicas Comunes Estatales
- Capacitación de Iniciativa de Aprendizaje Digital
- Capacitación Edge eAssessment
- Capacitación Edgenuity (e2020)
- Capacitación E3D
- Capacitación de Google
- Cursos de actualización Illuminate
- Capacitación de Calibración de Puntuación SBAC Evaluación Interina
- Entrenamiento Interino de Evaluación SBAC
- Taller de programación principal de aprendizaje vinculado
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Nuevo entrenamiento de adopción de libros de texto
- Power Teacher y Blackboard Connect
- Curso de lectura 180
- Entrenamiento de Usabilidad, Accesibilidad y Alojamiento SBAC

A lo largo del año, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley brindó capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la implementación a nivel distrital de programas nuevos y en curso.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley apoyó a nuevos maestros en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Inducción para Nuevos Maestros, que está diseñado para maestros de primer y segundo año con una credencial preliminar para obtener una credencial de enseñanza clara. El Instituto de Verano de Maestros Nuevos fue un programa de tres días para maestros que eran nuevos en el distrito. Las sesiones de capacitación se enfocaron en participación, aprendizaje activo y cuestionamiento (The Big Three), reforma de calificaciones, datos y rendición de cuentas, BTSA (Apoyo y evaluación para maestros principiantes), estrategias efectivas para el aprendizaje del inglés, una descripción general del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnología en el aula y gestión del salón de clases. Después de completar con éxito el programa BTSA de un año a través de UCLA, los maestros pueden solicitar su credencial clara de enseñanza. Debido a que CTC implementa nuevas normas para los Programas de Inducción, los maestros de primer y segundo año participarán en un programa de inducción de dos años a través de UCLA. Todos los participantes del programa son asignados a un maestro veterano que actúa como maestro mentor para apoyo y orientación individualizada.

Todas las actividades de formación del personal suplementario en el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley se enfocan en aumentar la participación y competencia de los alumnos.

Co-enseñanza: Un maestro de educación especial y educación general que comparte la responsabilidad educativa de un solo grupo de alumnos con y sin plan educativo personalizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Centro de Aprendizaje: un salón designado para alumnos con IEP que reciben apoyo académico y de habilidades de estudio (a través del uso de estrategias AVID y Blueprint for Success) que contribuirá al éxito en las clases académicas básicas de educación general.

Intervención de Prevención de Crisis: un sistema de manejo del comportamiento que enseña habilidades sobre cómo desescalar una crisis de conducta o una situación de comportamiento.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado. Los maestros sustitutos fueron invitados a asistir a una capacitación anual que cubría muchos de los mismos temas que nuestra nueva orientación docente a fin de servir mejor a los alumnos del distrito. El personal de apoyo clasificado puede haber recibido capacitación adicional relacionada con el trabajo por parte de los representantes del distrito.

Formación profesional basado en el sitio escolar

Todas las actividades de formación del personal suplementario en la Escuela Preparatoria Lloyd se enfocan en aumentar la participación y competencia de los alumnos. El equipo administrativo identifica las necesidades de formación profesional en función de las metas del distrito, los planes de estimulación, los comentarios de los maestros y el rendimiento de la evaluación comparativa. Los administradores y maestros de la escuela se reúnen dos veces al mes como personal para revisar las metas académicas, compartir las mejores prácticas e identificar intervenciones exitosas.

¿Temas basados ??en el sitio escolar y elementos de formación profesional del 2016-18:

- Los instructores de instrucción brindan co-enseñanza, retroalimentación de observación, entrenamiento cognitivo y planificación conjunta.
- Las sesiones de aprendizaje profesional se centraron en la intervención, el apoyo de educación especial, la participación de los alumnos en grupos y la tecnología
- Se ofrecen dos días de formación profesional opcionales durante el ciclo escolar 17-18 para todos los maestros
- Los maestros asisten a entrenamientos basados ??en instrucción ofrecidos por el distrito y la Oficina del Condado de Educación de Los Angeles (LACOE, por sus siglas en inglés).