

Escuela Preparatoria Lloyd

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Lloyd
Dirección	4951 Marine Ave.
Ciudad, estado, código postal	Lawndale, CA 90260
Teléfono	(310) 263-3264
Director	Dr. James Tarouilly
Correo electrónico	tarouillys@centinela.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.lloydehs.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	1964352-1930239

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Lloyd es una escuela alternativa que ofrece un ambiente educativo alternativo para alumnos dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestros alumnos se han trasladado voluntariamente a la Preparatoria Lloyd de las tres preparatorias integrales del distrito: la Preparatoria Hawthorne, la Preparatoria Lawndale y la Preparatoria Leuzinger. Ellos y sus familias son atraídos a nuestro programa alternativo, el cual ofrece una escuela más pequeña, menores tamaños de clases, rápida recuperación de créditos, cursos en línea y de instrucción directa, mayor seguridad y apoyo adicional de parte de orientadores, maestros y administradores. Nuestro objetivo es encaminar nuevamente a los alumnos para que puedan graduarse con sus compañeros. La Escuela Preparatoria Lloyd está plenamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Visión Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley se compromete a proporcionar un ambiente educativo en el cual todos los alumnos triunfarán. Los alumnos estarán preparados para enfrentar los retos de la educación superior y las futuras demandas de una moderna sociedad tecnológica.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Lloyd se encuentra en la ciudad de Lawndale, en el Condado de Los Ángeles. Está situada a aproximadamente cinco millas al suroeste del Aeropuerto Internacional de Los Ángeles (LAX). Sirve a alumnos de décimo a doceavo año de las ciudades de Lawndale (32,769 habitantes), Hawthorne (84,923 habitantes) y Lennox (22,753 habitantes). Esta área forma parte de la zona denominada "South Bay" (Sur de la Bahía). Las industrias aeroespacial y de aviación en algún momento emplearon a decenas de miles en empleos bien remunerados. Boeing, McDonnell Douglas, Rockwell, Lockheed, Grumman y otros importantes contribuyentes a la economía local han hecho recortes y despedido a la mayoría de sus fuerzas laborales en la década de los 1990. Sin embargo, en los últimos años Space X y Tesla han establecido sus negocios en Hawthorne, y por tanto algunos de los trabajos tecnológicos han vuelto a la zona. Prósperas ciudades, tales como El Segundo, Redondo Beach y Manhattan Beach se encuentran al poniente de CVUHSD, mientras que las ciudades con menor impacto económico: Gardena, Compton e Inglewood se encuentran al oriente. "South Central" (el Centro Sur de los Ángeles) también se encuentra al oriente. Los ingresos promedio en estas tres ciudades varían. El ingreso promedio en Lawndale es de aproximadamente \$37,000 dólares, en Hawthorne es \$44,900 y en Lennox es menos de \$23,000 dólares.

Los habitantes de comunidades del Sur de la Bahía son principalmente minorías y de bajos ingresos y muchos habitantes son recién llegados y no hablan inglés. Aproximadamente el 73 % de los habitantes del distrito son latinos, 16 % son afro-americanos y 3 % asiáticos. Casi cuatro de cada diez alumnos nuevos (37 %) son recién llegados, y más del 90 por ciento son elegibles para Comidas Gratuitas y a Precio Reducido. Las ciudades dentro del distrito se encuentran en transición, mientras ingresan nuevos migrantes y habitantes más establecidos se mudan a zonas más acomodadas. El índice de pobreza de Hawthorne es 18.9 %, el de Lawndale es 16.7 % y el de Lennox 31.2 %. La proporción de alumnos provenientes de familias de bajos ingresos es mucho más alta. El índice de la Escuela Preparatoria Lawndale es 81.6 %, el de la Escuela Preparatoria Hawthorne es 80 % y el de la Escuela Preparatoria Leuzinger es 87.4 %.

La Escuela Preparatoria Lloyd es la única preparatoria alternativa en CVUHSD, y sirve a alumnos de las tres preparatorias integrales del distrito de décimo a doceavo año, y de 16 a 21 años de edad. La Preparatoria Lloyd es también la sede de alguno de los Programas de Transición Adulta de Educación Especial del distrito. Los alumnos que deseen asistir a la Preparatoria Lloyd son remitidos por su orientador al "Panel de Remisión y Colocación" (R&P, por sus siglas en inglés) de CVUHSD, el cual se lleva a cabo trimestralmente y repasa todas las peticiones de traslado. En la reunión R&P, se repasan los expedientes estudiantiles para determinar cuál colocación sería la más adecuada. De hecho, la Preparatoria Lloyd es una opción importante para alumnos en el primer nivel de "Respuesta a la Intervención" (RTI, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Lloyd ha pasado por importantes cambios en los últimos cinco años. De una matriculación máxima superior a 800 alumnos en 2011-2012, la matriculación máxima actual de la Preparatoria Lloyd ronda en aproximadamente 240 alumnos. Un cambio en el liderazgo distrital trajo un nuevo comienzo a la Preparatoria Lloyd. De 2013 a 2014, la Preparatoria Lloyd se convirtió en una excelente escuela alternativa, como lo demuestra la Acreditación de la Preparatoria Lloyd por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Lloyd recibió una Acreditación Plena de Seis Años, y ahora es vista como una joya dentro del distrito y la comunidad. La Preparatoria Lloyd también ha sido designada como Escuela Alternativa Modelo por el Departamento de Educación de California. En el 2016, tres programas de Lloyd fueron designados como programas ejemplares por la Asociación de Educación Alternativa de California. Fueron el Programa de Transición de Adultos de Lloyd, la Academia Microsoft y nuestro Programa de Justicia Reparadora.

La Preparatoria Lloyd ha cerrado la Brecha de Logros proporcionando un ambiente donde muchos alumnos afro-americanos y latinos se gradúan, quienes de lo contrario habrían dejado la escuela, ayudando a muchos alumnos a llegar a los institutos de formación superior ("community colleges") y brindando apoyo psicológico a los alumnos que lo necesiten. La Preparatoria Lloyd ayuda a los alumnos a lo largo de la Brecha de Logros mejorando dramáticamente sus índices de asistencia y preparándoles para las responsabilidades de la universidad y la profesión. La Preparatoria Lloyd es excepcional como escuela alternativa, ya que se encuentra en un sector urbano y aún así logra promulgar el optimismo y el respeto por sus alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	2
Onceavo año	43
Doceavo año	137
Enseñanza secundaria sin división de año	14
Matriculación total	196

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	77.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	4.1
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	85.2
Estudiantes del inglés	14.3
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	14	11	15	334
Sin certificación total	0	1	1	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	76.9	23.1
Todas las escuelas del distrito	88.6	11.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	88.3	11.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2016

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 13 de septiembre de 2016, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 16-17/008 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, incluidos, y (5) para alumnos de 9º-12º año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las materias básicas, los distritos deben divulgar en sus SARC's la suficiencia de los materiales instructivos usados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos matriculados en un curso de artes visuales/escénicas su propio libro de texto o material suplementario para usar en el salón y para llevar a casa. Este material cumple con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		0
Matemáticas	015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 1, Integrated Math 1 Success 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2013 W.H. Freeman; The Practice of Statistics: AP Statistics 2012 Pearson; Mathematics Standard Level		0
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6ta Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5ta Edición		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruders American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littel; The Americans 2006 McDougal Littel; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición 2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wessley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		0
Idioma Extranjero	2011 Santillana; Español Niveles 1-3 2013 Wayside Publishing; Tejido 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littel; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2 2014 Pearson; Abriendo paso		0
Salud	2016 Positive Prevention Plus; Health		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Lloyd son realizados por los conserjes vespertinos de la escuela. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un conserje diurno de medio y un conserje vespertino de tiempo completo están asignados y son compartidos entre la Escuela Preparatoria Lawndale y la Escuela Preparatoria Lloyd para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. Los administradores y conserjes se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Los conserjes diurnos son responsables del montaje de la cafetería para comidas y actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El conserje diurno revisa los baños cada dos horas como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad del conserje y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. El conserje recibe capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo y suministros para mantener un ambiente limpio y sano.

El conserje diurno inspecciona las instalaciones habitualmente para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas o corregidas de inmediato. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Lloyd se llevó a cabo el 3 de diciembre de 2015. La tabla de Clasificación de Buen Reparado de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 6 - Dos lámparas fosforescentes fundidas. Salón 10 - Cubierta de lámpara agrietada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de noviembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	3	5	45	43	44	48
Matemáticas	0		13	18	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	107	97	90.7	5.3
Masculinos	11	75	69	92.0	6.0
Femeninas	11	32	28	87.5	3.7
Afroamericanos	11	25	23	92.0	9.5
Hispano o Latino	11	77	69	89.6	4.4
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	76	70	92.1	7.5
Estudiantes del Inglés	11	14	11	78.6	
Alumnos con Discapacidades	11	13	13	100.0	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	107	92	86.0	
Masculinos	11	75	66	88.0	
Femeninas	11	32	26	81.3	
Afroamericanos	11	25	20	80.0	
Hispano o Latino	11	77	67	87.0	
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	76	66	86.8	
Estudiantes del Inglés	11	14	11	78.6	
Alumnos con Discapacidades	11	13	13	100.0	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--		30	30	25	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	17	14	82.4	
Masculinos	14	11	78.6	
Hispano	12	9	75.0	

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Preparación para la Fuerza Laboral

La Escuela Preparatoria Lloydde ofrece únicamente aquellos cursos requeridos para obtener un bachillerato. Los alumnos en matricularse en cursos laborales son alentados a inscribirse en el instituto de formación superior (community college) o a participar en programas ocupacionales regionales del condado. La Escuela Preparatoria Lloydde ofrece un programa extracurricular como capacitación laboral para ayudar a los alumnos con la búsqueda de oportunidades de empleo, a solicitar trabajos y encontrar ambientes de trabajo ininterrumpido. Para mayores informes sobre programas técnicos profesionales, favor de comunicarse con la dirección o consultar con el sitio web de educación técnica profesional del estado en www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Participación de los Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Lloyd dando de su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. El director mantiene una política de puerta abierta, invitando a los padres a visitar el plantel en todo momento para obtener información sobre actividades escolares o el progreso de su alumno. La representación de los padres es un componente integral del Consejo de Sitio Escolar, el cual trabaja estrechamente con la administración escolar para supervisar los esfuerzos escolares en la creación de un eficaz ambiente de aprendizaje.

Los padres que deseen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo en la comunidad escolar se pueden comunicar con la secretaria al (310) 263-3264.

La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece varios eventos para apoyar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del entorno del salón. A lo largo del año, el personal alienta a los padres a participar en:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Día de Feria Profesional
- Conferencias con los Padres

Adicionalmente, el Consejo del Sitio Escolar de Lloyd se reúne mensualmente para ayudar a guiar nuestra planeación y financiamiento de programas para este año y para los próximos. Este año la escuela Lloyd busca tener un número récord de padres y alumnos participando en el Sondeo de Niños Saludables de California, lo que ayudará a identificar las fortalezas en nuestros programas así como las áreas de necesidad que se tienen que ajustar o cambiar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	18.20	16.90	12.20	18.20	16.90	12.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	68.16	70.72	80.43	68.16	70.72	80.43	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	43	74	86
Afroamericanos	41	69	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	38	78
Asiáticos	100	88	93
Filipinos	0	100	93
Hispanos o latinos	42	79	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	88	85
Blancos	0	59	91
Dos o más orígenes étnicos	100	70	89
De escasos recursos económicos	60	90	66
Estudiantes del inglés	39	76	54
Alumnos con discapacidades	41	83	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.5	3.0	4.8	4.7	2.3	1.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.8	0.0	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Plan Integral de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria Lloyd fue creado en colaboración con organismos locales y la oficina distrital en cumplimiento con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre código de vestimenta y política sobre prevención de hostigamiento. En el ciclo escolar 2016-2017, se está repasando, actualizando y compartido con el personal el plan de seguridad escolar. El nuevo plan planea eventos que antes eran inconcebibles, como preparación ante terroristas o personas armadas en el plantel. El plan también es mucho más integral para dar respuesta a los temas de salud mental.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	15	8			11	13			11	13		
Matemáticas	7	12			13	7			13	7		
Ciencias	7	6			9	6			9	6		
Ciencias Sociales	12	12			13	7			13	7		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	240
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4460.02	311.99	4148.03	87541.18
Distrito	N/A	N/A	6632.46	68249.92
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-37.5	28.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.9	12.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2014-2015, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Academias de Sociedad de California
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III
- Programas Vocacionales (Perkins)
- Patrimonio para Trayectos Profesionales de California
- Financiamiento para Implementación de Normas Básicas del Estado
- Financiamiento Obligatorio de Subvención en Bloque
- Otro Local: Definición Local

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,523	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,207	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,688	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,008	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$193,950	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Formación de Personal

Todas las actividades curriculares y de mejoramiento instructivo en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley han estado alineadas a las Normas Básicas Comunes del Estado. La formación de personal es seleccionada e identificada en base a resultados de evaluaciones estudiantiles, normas estatales de contenido, observaciones en el salón y como resultado de los datos de los grupos de discusión del plan LCAP con personal y alumnos. Durante el Ciclo Escolar 2016-17, el distrito ofreció dos días de formación profesional voluntarios sin alumnos; uno por semestre. En el primer día de formación de personal voluntario ofrecido, los maestros asistieron a talleres de 90 minutos sobre el sistema de gestión de aprendizaje: Canvas, Logrando el Rigor Mediante la Lectura, Escritura y Colaboración (estrategias de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]), Estrategias de Discurso Académico Oral (Pro Talk), y estrategias para el apoyo de la Salud Social y Emocional de nuestros alumnos. El segundo día de formación profesional ofreció un nivel avanzado sobre las estrategias anteriormente detalladas. Durante el año escolar 2015-2016, el distrito ofreció dos días de formación para el personal obligatorias sin alumnos, el primer día se dedicó a instrucción a nivel distrital y talleres suplementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de formación profesional fueron seleccionadas por cada preparatoria.

Los dos últimos años, la escuela Centinela Valley también ha proporcionado una Semana de Desarrollo Profesional de Verano para trabajar colaborativamente sobre la toma de decisiones compartida para desarrollar Mapas Curriculares, Evaluaciones Sumativas y Formativas Comunes, y para compartir buenas prácticas. Adicionalmente en el verano del 2016, los maestros que asistieron a la semana de Formación Profesional de verano tuvieron la oportunidad de asistir a talleres liderados por maestros incluyendo: Estrategias de Implicación de Alumnos (Libretas Interactivas/Estructuradas, Notas Cornell, Estrategias de Inclusión a la Instrucción y Prácticas de Calificación, Seminarios Socráticos, apoyo a los alumnos EL de Larga Duración, y Tutoriales en las Áreas de Contenido); Uso de Tecnologías (LMS- Canvas, Google Drive, Uso Efectivo de Tecnologías para Orientar el Aprendizaje y la Instrucción, páginas Google, y Aplicaciones Google); y otros Talleres (Requisitos A-G de Acceso a la Universidad, información y recursos sobre las evaluaciones SBAC, repaso del plan LCAP, Prácticas de Calificaciones, Comunicación con Padres Efectiva, e Introducción para Prácticas Reparadoras.

Los Equipos de Liderazgo de Curso a nivel de Distrito recibieron tres días enteros sin clases a lo largo del 2016-2017 para trabajar conjuntamente en el desarrollo de recursos para cursos y evaluaciones. Durante la semana de Formación Profesional de verano, los líderes de curso asistieron un día extra de capacitación en la que recibieron una capacitación general sobre LMS-Canvas, "Creando una Cultura Colaborativa" mediante un entendimiento compartido del papel de un facilitador de civismo y Herramientas para la Colaboración, Google Drive, y el uso de Protocolo de Datos. Los líderes de curso fueron igualmente responsables de facilitar el uso del protocolo de datos aprobado para su curso durante la reunión de colaboración semanal en la escuela. Para los líderes de curso de Ciencia y Ciencia Social, Centinella Valley colaboró con el Proyecto de Ciencia y Ciencia Social/Historia de UCLA para desarrollar las habilidades de liderazgo y el currículo.

Ofertas de Desarrollo de Personal continuada del 2016-2017

- Desarrollo profesional sobre Canvas.
- Normas Básicas Comunes Estatales.
- Capacitación Edge eAssessment.
- Capacitación E3D.
- Capacitación Google.
- Refrescos de Illuminate.
- Capacitación sobre la Evaluación Intermedia SBAC.
- Taller de Aprendizaje Vinculado al Horario Maestro.
- Normas de Ciencia de Nueva Generación.
- Capacitación de Adopción de Nuevo Libro de Textos.
- Power Teacher y Blackboard connect.
- Capacitación sobre Read 180.
- Capacitación sobre Usabilidad, accesibilidad y arreglos para la evaluación SBAC.
- Capacitación System 44.
- Capacitación TurnItin.com

A lo largo del año, el Distrito de la Unión Escolar de Centinela Valley proporcionó capacitación y apoyo para concentraciones identificadas y la implementación a nivel de distrito de nuevos programas y de programas en marcha.

El Distrito de la Unión Escolar de Centinela Valley y tres otros distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyaron conjuntamente a los nuevos maestros para desarrollar sus habilidades docentes mediante el Programa de Iniciación para Maestros Nuevos, el cual es diseñado para maestros de primer y segundo año que cuentan con una credencial preliminar para lograr una credencial de enseñanza sin condiciones. El Instituto de Verano para Nuevos Maestros fue un programa de tres días para maestros que eran nuevos en el distrito. Las sesiones de capacitación se concentraron en la implicación, el aprendizaje activo y el cuestionamiento (Los Grandes Tres), la reforma de las calificaciones, datos y rendición de cuentas, Apoyos y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), estrategias de aprendizaje del inglés efectivas, un repaso del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnologías en el salón de clase y manejo del salón. Después de la finalización exitosa del programa de un año BTSA en UCLA, los maestros pueden solicitar su credencial de docencia sin condiciones. Todos los participantes del programa son asignados a un maestro veterano que actúa como un Maestro Mentor para apoyo y orientación individualizado.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres de desarrollo profesional ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales, o la oficina de educación del condado. Se invitó a maestros substitutes a asistir a una capacitación anual que cubrió muchos de los mismos temas como nuestra orientación para nuevos maestros a fin de servir mejor a los alumnos del distrito. El personal clasificado de apoyo puede haber recibido capacitación relacionada con su trabajo adicional impartida por representantes del distrito

Desarrollo profesional en la escuela

Todas las actividades de formación suplementaria del personal en la Escuela Preparatoria Loyde se enfocan en incrementar el aprendizaje y la competencia de los alumnos. El equipo administrativo identifica las necesidades de formación profesional en base a las metas distritales, guías curriculares y desempeño en evaluaciones comparativas. Los administradores escolares y maestros se reúnen mensualmente en equipos de departamentos para repasar contratos académicos, progreso estudiantil, evaluaciones comunes y para continuar con la alineación de guías curriculares y evaluaciones comparativas con el programa de preparatorias integrales.

Temas Escolares 2013-14

- Implementación de Normas Básicas Comunes del Estado
- Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva
- Respuesta a la Intervención