

# SARC 2014-15

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



### Harmony Elementary

Domicilio: 16464 West August Ave. Delhi, CA 95315

Director: Kay Malhi

Teléfono: (209) 656-2010

Correo [kmalhi@delhiusd.org](mailto:kmalhi@delhiusd.org)

Electrónico:

Página Web: [www.delhi.k12.ca.us](http://www.delhi.k12.ca.us)

Código CDS: 24753660105817



### Delhi Unified

Superintendente: Adolfo Melara

Teléfono: (209) 656-2000

Correo [amelara@delhiusd.org](mailto:amelara@delhiusd.org)

Electrónico:

Página Web: [www.delhi.k12.ca.us](http://www.delhi.k12.ca.us)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Delhi Unified  
 Número telefónico: (209) 656-2000  
 Superintendente: Adolfo Melara  
 Correo electrónico: [amelara@delhiusd.org](mailto:amelara@delhiusd.org)  
 Página web: [www.delhi.k12.ca.us](http://www.delhi.k12.ca.us)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Harmony Elementary  
 Domicilio: 16464 West August Ave.  
 Ciudad, Estado, Código postal: Delhi, CA 95315  
 Número telefónico: (209) 656-2010  
 Director: Kay Malhi  
 Correo electrónico: [kmalhi@delhiusd.org](mailto:kmalhi@delhiusd.org)  
 Página web: [www.delhi.k12.ca.us](http://www.delhi.k12.ca.us)  
 Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24753660105817

## Descripción y misión escolar - Año más reciente

En la Escuela Harmony nosotros fomentaremos un ambiente escolar seguro y de apoyo para los estudiantes. Para poder cumplir con las necesidades de nuestra diversa población, nuestra escuela se esfuerza en alcanzar altos logros académicos y crecimiento personal. Estos se lograron a través de una continua colaboración entre equipos a nivel de grado, padres y estudiantes: por medio de una pedagogía efectiva que cumple con las necesidades de todos los estudiantes al igual que un desarrollo continuo profesional.

La Escuela Harmony es donde el “éxito estudiantil es – ¡nuestro propósito, nuestra pasión, nuestro orgullo!!” Nosotros creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles y tener sistemas disponibles para el personal y estudiantes que apoyan el aprendizaje y enseñanza.

El enfoque de nuestra escuela es: Respuesta a la intervención (RTI), estudiantes de inglés, lectoescritura (lectura y escritura a diario), PBIS (Intervenciones para el comportamiento positivo y apoyo) y Comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Todos los estudiantes de 2º -6º grado, participan en el programa Lectura Acelerada (AR). Nuestro instructor académico proporciona apoyo académico y desarrollo profesional a todos los maestros todos los días, desarrollando su capacidad en CCSS y en el aprendizaje del siglo XXI. Todos los maestros han sido capacitados por Bonnie Bishop con las estrategias efectivas ELD y SDAIE. El personal también ha recibido entrenamientos en lectoescritura efectiva y estrategias de intervención. Los maestros se unen regularmente en PLC a nivel de grado para hablar sobre el aprendizaje estudiantil y desarrollar pasos a seguir.

La Escuela Harmony tiene una Academia de Inmersión de Doble Vía bien establecida en donde los estudiantes desarrollan destrezas y alfabetización bilingüe en español e inglés. Este programa ha crecido rápidamente a través de los años debido a su éxito. Para atender las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, un consejero de apoyo ofrece servicios regulares de apoyo a estudiantes. PBIS o intervención y apoyo para un comportamiento positivo ha sido implementado para establecer expectativas de comportamiento en toda la escuela.

## Logros principales – Año más reciente

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Harmony aumentó su promedio de asistencia cotidiana, disminuyó el promedio de suspensión e incidentes disciplinarios. La participación de los padres ha aumentado significativamente y su asistencia en eventos tales como Segunda taza de café, desayuno con el director, reconocimiento estudiantil, conferencias de padres han estado muy bien.

Todo el personal en Harmony es altamente calificado y la retención es muy alta. La implementación de la beca Fondos Incentivos para Maestros (TIF) ha resultado en la implementación de las prácticas académicas para todos los maestros diseñadas para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes por medio de planeación, monitoreo y ajustes y ciclos de evaluaciones. 29 de 35 maestros fueron compensados por sus objetivos académicos.

Estudiantes de la Escuela Harmony son alumnos de altos rendimientos como son identificados por las evaluaciones estatales y locales. Los estudiantes participan y están constantemente colocados en concursos de ortografía en el Condado de Merced, festival de escritura y expresión oral. Estudiantes participan en la “Cena con el científico,” patrocinada por UC Merced, caminatas Relay for Life.

## Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

Nuestro enfoque para la Escuela Harmony es proporcionar apoyo y entrenamiento en las siguientes áreas: lectoescritura (lectura y escritura), estudiantes de inglés, Intervención a respuestas (RTI), Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) e Intervenciones y apoyo para comportamiento positivo (PBIS). Además, un continuo desarrollo profesional que asegure que todos los salones están enseñando CCSS para la fidelidad con el objetivo en el aprendizaje del Siglo XXI. Continuamos enfocándonos en los elementos de los Fondos Incentivos para Maestros para asegurar un éxito académico para todos los estudiantes.

## Tarea – Año más reciente

Póliza de tareas para TK-6º grado (normas administrativas 6154.a)

Se espera que los estudiantes entreguen su tarea a tiempo. Estudiantes reciben un tiempo razonable para terminar asignaciones que no han sido entregadas después de su ausencia para obtener, completar y someter asignaciones que faltan.

## Horario escolar – Año más reciente

### Escuela abre sus puertas

7:30 a.m. oficina abre  
7:45 a.m. patio de recreo abre  
8:20 a.m. campana de aviso  
8:25 a.m. comienza instrucción

### Recreo matutino

9:30 – 9:45 K Recreo (Edificio B), P1  
9:50- 10:05 TK/K Recreo (Edificio C/D)  
9:45-10:00 2, 3 Recreo  
10:00 – 10:15 1, 5 Recreo  
10:15 – 10:30 6 Recreo  
10:25 – 10:40 4 Recreo

### Almuerzo

11:10 – 11:50 TK-K  
11:30-12:10 1º grado  
11:50-12:30 2º grado  
12:00-12:40 3º grado  
12:00-12:40 4º grado  
12:10-12:50 5º grado  
12:20–1:00 6º grado

### Recreo vespertino

1:00-1:15 p.m. TK/K (Edificio B)  
1:15 – 1:30 p.m. Kinder (Edificio C/D)

### Salida regular

2:13 p.m. K-3º grado  
3:00 p.m. 4-6º grado

### Salida en días mínimos (miércoles)

1:05 p.m. 4 – 6º grado

### Cierre de escuela

4:30 p.m. Oficina está cerrada  
DÍAS DE CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS SON DÍAS MÍNIMOS  
SALIDAS, EXCEPTO MIÉRCOLES (notificación será enviada a casa como programado)  
1:13 p.m. TK – 3º grado  
2:00 p.m. 4 – 6º grado

---

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

| Nivel de estudio           | Número de estudiantes | Grupos de estudiantes              | Porcentaje de inscripción total |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Kindergarten en transición | 0                     | Negro o Americano Africano         | 0.8%                            |
| Kindergarten               | 130                   | Indio Americano o Nativo de Alaska | 0%                              |
| 1º grado                   | 71                    | Asiático                           | 4.5%                            |
| 2º grado                   | 75                    | Filipino                           | 0%                              |
| 3º grado                   | 99                    | Hispano o Latino                   | 88.4%                           |
| 4º grado                   | 79                    | Nativo de Hawái/Isla Pacífico      | 0.1%                            |
| 5º grado                   | 82                    | Blanco                             | 6%                              |
| 6º grado                   | 80                    | Dos o más razas                    | 0.1%                            |
| Total de inscripciones     | 750                   | Socioeconómicamente bajo           | 82.7%                           |
|                            |                       | Estudiante de inglés               | 52.9%                           |
|                            |                       | Estudiantes con discapacidades     | 4.8%                            |
|                            |                       | Jóvenes de hogar temporal          | 1.3%                            |

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

| Maestros                                     | Escuela 2013-14 | Escuela 2014-15 | Escuela 2015-16 | Distrito 2015-16 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con credenciales completas                   | 31              | 35              | 31              | 145              |
| Sin credenciales completas                   | 1               | 0               | 0               | 5                |
| Enseñando fuera de la materia de competencia | 0               | 0               | 0               | 0                |

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

| Indicador                                       | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros de estudiantes de inglés mal asignados | 0       | 0       | 0       |
| Total de maestros mal asignados*                | 0       | 0       | 0       |
| Puestos vacantes de maestros                    | 0       | 0       | 0       |

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Liderazgo – Año más reciente

Este es mi tercer año de servir como director en la Escuela Harmony. Yo he servido en el área de educación por más de 20 años con un historial enseñando biología y química. Mi maestría es en educación con un énfasis en administración. Liderazgo en Harmony incluye a un asociado director quien es compartido con la Escuela Schendel, al igual que un equipo de liderazgo de padres, Comité consultivo para estudiantes de inglés, Consejo escolar, equipo Consejo Doble Vía, liderazgo del plantel, y Consejo estudiantil. Estos grupos incluyen a personal, padres y estudiantes y su opinión es solicitada en funciones importantes escolares. También tenemos a comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado quienes trabajan juntos para mejorar el aprendizaje estudiantil.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

| Ubicación de clases                        | Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados | Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados |
|--|---|--|
| Esta escuela                               | 100%  | 0%   |
| Todas las escuelas en el distrito          | 100%  | 0%   |
| Escuelas de alta pobreza en el distrito    | 100%  | 0%   |
| Escuelas de baja en pobreza en el distrito | 0%  | 0%   |

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

| Materia                    | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción  | De la más reciente adopción | % De estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|----------------------------|--|-----------------------------|--|
| Lectura/Artes de lenguaje  | <p>Nivel de grado: materia TK: Lang. Arts Book: Splash Into Pre-K Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2014</p> <p>Nivel de grado: TK-6o materia: Lang. Arts Book: A Legacy of Literacy Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2003</p> <p>Nivel de grado: materia TK-6o: Lang. Arts Book: Medallions (Enhancement to K-6 Lang. Arts) Editorial: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2010</p> <p>Nivel de grado: materia TK-8o: Lang. Arts Book: Write Source Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2012</p> <p>Nivel de grado: materia 7o -8o: libro de inglés: Timeless Voices Themes Publisher: Prentice Hall Year: 2004</p> |                             | 0%   |
| Matemáticas                | <p>Nivel de grado: materia TK: libro de matemáticas: Splash into Pre-K Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2014</p> <p>Nivel de grado: materia K-8o: libro de matemáticas: California GO Math Editorial: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2014</p>   |                             | 0%   |
| Ciencia                    | <p>Nivel de grado: materia 5o: libro de ciencia: Editorial McGraw Hill Science: McMillan McGraw Hill Year: 2001</p> <p>Nivel de grado: materia 6o: libro de ciencia: Earth Science Editorial: Holt Rinehart &amp; Winston Year: 2007</p> <p>Nivel de grado: materia 7o: libro de ciencia: Life Science Editorial: Holt Rinehart &amp; Winston Year: 2007</p> <p>Nivel de grado: materia 8o: libro de ciencia: Ciencia física Editorial: Holt Rinehart &amp; Winston Year: 2007</p>   |                             | 0%   |
| Historia/Ciencias sociales | <p>Nivel de grado: materia TK-5o: libro de ciencia sociales: Reflections Editorial: Harcourt Brace Year: 2007</p> <p>Nivel de grado: materia 6o: libro de ciencia sociales: Medieval Times Publisher: Holt Rinehart &amp; Winston Year: 2006</p> <p>Nivel de grado: materia 7o: libro de ciencia sociales: US History Editorial: Holt Rinehart &amp; Winston Year: 2006</p> <p>Nivel de grado: 8o materia: libro de ciencia sociales: History Editorial: Holt Rinehart &amp; Winston Year: 2006</p>  |                             | 0%   |
| Idioma extranjero          |  |                             |  |

| Materia                                       | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción | De la más reciente adopción | % De estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|-----------------------------|--|
| Salud   |   |                             |  |
| Artes visuales y de presentación              |   |                             |  |
| Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12) |   |                             |  |

### GATE – Año más reciente

La Educación de dotados y talentosos en DUSD proporciona acceso a nuevas y desafiantes oportunidades que equitativamente entablan el alto potencial, talento y capacidades excepcionales de los estudiantes. Educadores y padres de DUSD reciben apoyo identificando a estudiantes GATE y facilitando el programa GATE distrital. El plan de estudio que nuestros estudiantes estarán aprendiendo lo puede encontrar en [www.giftedandtalented.com](http://www.giftedandtalented.com) Nosotros entendemos que este plan de estudio será rigurosos y retador porque fue desarrollado por educadores de la Universidad Stanford.

### Educación Especial – Año más reciente

La Escuela Harmony patrocina un programa de recursos de educación especial, guiada por un instructor y un asistente. El apoyo a nuestros estudiantes es proporcionado en la forma del modelo entrada y salida, como es determinado por el equipo IEP. El objetivo del maestro es proporcionar apoyo de enfoque de acuerdo a los objetivos del IEP.

### Estudiantes de inglés – Año más reciente

Todos nuestros maestros están certificados para trabajar con estudiantes de inglés. Todos los maestros tienen las credenciales estatales CLAD o BCLAD. Además, todos los maestros han participado en desarrollos profesionales extensos en las áreas estratégicas de SDAIE y EL; este entrenamiento fue proporcionado por Bonnie Bishop y después por Rachel Syjria. Instructores académicos continúan proporcionando apoyo adicional a maestros para mejorar mejor sus estrategias de enseñanza y alcanzar las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Continuos desarrollos profesionales para nuestros maestros en un objetivo principal distrital. Maestros utilizan estrategias específicas de enfoque con evaluaciones que se enfocan en los 4 dominios. Nuestra secretaria ELD proporciona una supervisión en las pruebas, proceso de seguimiento y reclasificación.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

Por medio de los fondos estatales, Harmony fue construida en 13 meses al costo de nueve millones de dólares. Nuestras instalaciones son adecuadas para el tamaño de nuestra población escolar.

Todas las inspecciones del plantel se llevan a cabo mensualmente por el Director de mantenimiento y operaciones. El promedio total de esta inspección califico al plantel en condición excelente. La evaluación mas reciente de este plantel se llevo cabo en septiembre 2015, por el Director de mantenimiento y operaciones y el director de la escuela. La escuela recibió una calificación total de “bueno”.

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

| Sistema inspeccionado  | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |         |      |
|--|---|---------|------|
|  | Bueno   | Regular | Malo |
| Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado                   | -   | -       | -    |
| Interior: Superficies interiores                                       | -   | -       | -    |
| Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga                   | -   | -       | -    |
| Eléctrico: Eléctrico   | -   | -       | -    |
| Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos                               | -   | -       | -    |
| Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos                   | -   | -       | -    |
| Estructura: Daños estructurales, techos                                | -   | -       | -    |
| Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas | -   | -       | -    |

## El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

|                    | Ejemplar | Bueno | Regular | Malo |
|--------------------|----------|-------|---------|------|
| Calificación total | -        | ✓     | -       | -    |

## Biblioteca – Año más reciente

La biblioteca de Harmony abre de 8:30 a 3:30p.m; la biblioteca ha sido reformada con muebles de felpa para para hacerla más agradable para nuestros estudiantes. Todas las clases visitan la biblioteca semanalmente para sacar libros. Nuestra bibliotecaria también lee a nuestros estudiantes regularmente y supervisa el programa popular Lectura Acelerada y estudiantes muchas veces toman las pruebas durante el recreo y almuerzo para poder ganar uno de tantos incentivos. Además, la biblioteca Harmony abre durante los días festivos mayores para nuestros estudiantes para que continúen leyendo.

## Computadoras – Año más reciente

En los últimos 2 años hemos tenido un aumento en todos los estudiantes adquiriendo las destrezas básicas de teclado debido a las demandas de CAASPP. Además, nos hemos enfocado en incorporar la tecnología en el plan de estudios para asegurar que nuestros estudiantes tengan las destrezas necesarias para el Siglo XXI. Hemos comprando 4 nuevos laboratorios de computadoras – cada una con 30 computadoras y 3 carretillas movibles también con 30 Chrombooks por carretilla. Todos estos fueron aprobados anónimamente por el Consejo Escolar. Cada maestro ha recibido una computadora inalámbrica, cámara de documentos y un proyector para asegurar que la tecnología sea un componente integral educativo.

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

### Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

| Materia  | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado |          |        |
|--|---|----------|--------|
|  | Escuela   | Distrito | Estado |
| Artes del idioma inglés/<br>Literatura (grados 3, 8, y 11) | 33%   | 35%      | 44%    |
| Matemáticas (grados 3, 8, y 11)                            | 21%   | 19%      | 33%    |

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA)  
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 98                     | 95                   | 96.9%                    | 45%                    | 36%      | 12%      | 7%       |
| Masculino  | 98                     | 52                   | 53.1%                    | 50%                    | 38%      | 10%      | 2%       |
| Femenino   | 98                     | 43                   | 43.9%                    | 40%                    | 33%      | 14%      | 14%      |
| Negro o Africano Americano                             | 98                     | 1                    | 1%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Asiático   | 98                     | 6                    | 6.1%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Filipino   |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Hispano o Latino                                       | 98                     | 80                   | 81.6%                    | 46%                    | 39%      | 10%      | 5%       |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          | 98                     | 1                    | 1%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Blanco   | 98                     | 7                    | 7.1%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Dos o más razas  |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Socioeconómicamente bajo                               | 98                     | 77                   | 78.6%                    | 49%                    | 36%      | 8%       | 6%       |
| Estudiantes de inglés                                  | 98                     | 63                   | 64.3%                    | 52%                    | 38%      | 8%       | 2%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 98                     | 8                    | 8.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## ELA- Grado 4

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 78                     | 78                   | 100%                     | 41%                    | 23%      | 23%      | 13%      |
| Masculino  | 78                     | 35                   | 44.9%                    | 46%                    | 29%      | 17%      | 9%       |
| Femenino   | 78                     | 43                   | 55.1%                    | 37%                    | 19%      | 28%      | 16%      |
| Negro o Africano Americano                             |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Asiático   | 78                     | 4                    | 5.1%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Filipino   |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Hispano o Latino                                       | 78                     | 71                   | 91%                      | 42%                    | 21%      | 23%      | 14%      |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Blanco   | 78                     | 3                    | 3.8%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Dos o más razas  |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Socioeconómicamente bajo                               | 78                     | 65                   | 83.3%                    | 46%                    | 20%      | 23%      | 11%      |
| Estudiantes de inglés                                  | 78                     | 40                   | 51.3%                    | 65%                    | 23%      | 13%      | 0%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 78                     | 4                    | 5.1%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## ELA- Grado 5

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 83                     | 82                   | 98.8%                    | 28%                    | 21%      | 18%      | 1%       |
| Masculino  | 83                     | 42                   | 50.6%                    | 36%                    | 19%      | 17%      | 0%       |
| Femenino   | 83                     | 40                   | 48.2%                    | 20%                    | 23%      | 20%      | 3%       |
| Negro o Africano Americano                             |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Asiático   | 83                     | 6                    | 7.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Filipino   |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Hispano o Latino                                       | 83                     | 71                   | 85.5%                    | 31%                    | 20%      | 15%      | 0%       |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Blanco   | 83                     | 5                    | 6%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Dos o más razas  |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Socioeconómicamente bajo                               | 83                     | 68                   | 81.9%                    | 32%                    | 21%      | 21%      | 1%       |
| Estudiantes de inglés                                  | 83                     | 32                   | 38.6%                    | 47%                    | 19%      | 13%      | 0%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 83                     | 8                    | 9.6%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## ELA- Grado 6

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 80                     | 79                   | 98.8%                    | 27%                    | 30%      | 30%      | 9%       |
| Masculino  | 80                     | 39                   | 48.8%                    | 31%                    | 28%      | 28%      | 8%       |
| Femenino   | 80                     | 40                   | 50%                      | 23%                    | 33%      | 33%      | 10%      |
| Negro o Africano Americano                             |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Asiático   | 80                     | 4                    | 5%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Filipino   |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Hispano o Latino                                       | 80                     | 69                   | 86.3%                    | 28%                    | 33%      | 30%      | 6%       |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Blanco   | 80                     | 5                    | 6.3%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Dos o más razas  | 80                     | 1                    | 1.3%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Socioeconómicamente bajo                               | 80                     | 67                   | 83.8%                    | 25%                    | 28%      | 33%      | 9%       |
| Estudiantes de inglés                                  | 80                     | 19                   | 23.8%                    | 68%                    | 32%      | 0%       | 0%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 80                     | 4                    | 5%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

### Matemáticas - Grado 3

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 98                     | 95                   | 96.9%                    | 32%                    | 38%      | 21%      | 8%       |
| Masculino  | 98                     | 52                   | 53.1%                    | 25%                    | 46%      | 21%      | 6%       |
| Femenino   | 98                     | 43                   | 43.9%                    | 40%                    | 28%      | 21%      | 12%      |
| Negro o Africano Americano                             | 98                     | 1                    | 1%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Asiático   | 98                     | 6                    | 6.1%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Filipino   |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Hispano o Latino                                       | 98                     | 80                   | 81.6%                    | 31%                    | 41%      | 20%      | 6%       |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          | 98                     | 1                    | 1%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Blanco   | 98                     | 7                    | 7.1%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Dos o más razas  |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Socioeconómicamente bajo                               | 98                     | 77                   | 78.6%                    | 32%                    | 42%      | 18%      | 6%       |
| Estudiantes de inglés                                  | 98                     | 63                   | 64.3%                    | 38%                    | 40%      | 17%      | 3%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 98                     | 8                    | 8.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 4

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 78                     | 78                   | 100%                     | 33%                    | 47%      | 14%      | 5%       |
| Masculino  | 78                     | 35                   | 44.9%                    | 34%                    | 49%      | 9%       | 9%       |
| Femenino   | 78                     | 43                   | 55.1%                    | 33%                    | 47%      | 19%      | 2%       |
| Negro o Africano Americano                             |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Asiático   | 78                     | 4                    | 5.1%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Filipino   |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Hispano o Latino                                       | 78                     | 71                   | 91%                      | 34%                    | 45%      | 15%      | 6%       |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Blanco   | 78                     | 3                    | 3.8%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Dos o más razas  |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Socioeconómicamente bajo                               | 78                     | 65                   | 83.3%                    | 38%                    | 45%      | 12%      | 5%       |
| Estudiantes de inglés                                  | 78                     | 40                   | 51.3%                    | 53%                    | 48%      | 0%       | 0%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 78                     | 4                    | 5.1%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 5

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 83                     | 82                   | 98.8%                    | 43%                    | 16%      | 5%       | 0%       |
| Masculino  | 83                     | 42                   | 50.6%                    | 43%                    | 14%      | 7%       | 0%       |
| Femenino   | 83                     | 40                   | 48.2%                    | 43%                    | 18%      | 3%       | 0%       |
| Negro o Africano Americano                             |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Asiático   | 83                     | 6                    | 7.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Filipino   |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Hispano o Latino                                       | 83                     | 71                   | 85.5%                    | 46%                    | 10%      | 4%       | 0%       |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Blanco   | 83                     | 5                    | 6%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Dos o más razas  |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Socioeconómicamente bajo                               | 83                     | 68                   | 81.9%                    | 50%                    | 15%      | 4%       | 0%       |
| Estudiantes de inglés                                  | 83                     | 32                   | 38.6%                    | 66%                    | 3%       | 0%       | 0%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 83                     | 8                    | 9.6%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 6

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 80                     | 78                   | 97.5%                    | 62%                    | 26%      | 8%       | 1%       |
| Masculino  | 80                     | 38                   | 47.5%                    | 58%                    | 32%      | 3%       | 3%       |
| Femenino   | 80                     | 40                   | 50%                      | 65%                    | 20%      | 13%      | 0%       |
| Negro o Africano Americano                             |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Asiático   | 80                     | 4                    | 5%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Filipino   |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Hispano o Latino                                       | 80                     | 69                   | 86.3%                    | 65%                    | 26%      | 4%       | 0%       |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Blanco   | 80                     | 5                    | 6.3%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Dos o más razas  | 80                     | 0                    | 0%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Socioeconómicamente bajo                               | 80                     | 66                   | 82.5%                    | 64%                    | 26%      | 8%       | 0%       |
| Estudiantes de inglés                                  | 80                     | 19                   | 23.8%                    | 95%                    | 0%       | 5%       | 0%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 80                     | 4                    | 5%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                        |                      |                          |                        |          |          |          |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

| Materia                      | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o excediendo los estándares estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2012-13   | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencias (grados 5, 8, y 10) | 45%   | 55%     | 47%     | 36%      | 47%     | 42%     | 59%     | 60%     | 56%     |

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

| Grupos de estudiantes               | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | Grupos de estudiantes                                  | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Todos los estudiantes en LEA        | 42%   | Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          |   |
| Todos los estudiantes en la escuela | 47%   | Blanco   | –   |
| Masculino                           | 47%   | Dos o más razas  |   |
| Femenino                            | 48%   | Socioeconómicamente bajo                               | 42%   |
| Negro o Africano Americano          | –   | Estudiantes de inglés                                  | 3%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska  |   | Estudiantes con discapacidades                         | –   |
| Asiático                            | –   | Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |   |
| Filipino                            |   | Jóvenes de hogar temporal                              | –   |
| Hispano o Latino                    | 44%   |  |   |

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

Además de los resultados de las pruebas estandarizadas, nosotros usamos observaciones de salón informales, tarea, trabajo en clase, pruebas, evaluaciones formativas y punto de referencia a través del año para monitorear el progreso. Estudiantes de inglés toman la prueba Desarrollo del idioma inglés de California cada año. CAASPP es administrada anualmente para grados 3° - 6° grado para medir el cumplimiento en inglés y matemáticas. Los estudiantes también toman un examen de escritura dos veces por año para medir el crecimiento. Estudiantes del programa Vía Doble toman los exámenes en español para medir su fluidez. Los maestros se reúnen en PLC para hablar y analizar el aprendizaje estudiantil y desarrollar pasos a seguir. El director e instructor académico se unen con niveles de grado 3 veces al año para discutir los resultados y prácticas académicas y próximos pasos. La Prueba física se administra en 5° grado en la primavera.

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física |
|----------------|--|---|--|
| 5.º            | 16%  | 22.2%   | 14.8%  |
| 7.º            | 24.2%  | 3%  |  |
| 9.º            |  |   |  |

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Harmony tiene un programa muy colaborativo de padres. Padres regularmente se prestan como voluntarios en salones; hacen recaudaciones de fondos para apoyar a los estudiantes al igual que a oportunidades de apreciación para el personal. Además de la asistencia en Noche de regreso a clase, Casa abierta, conferencias de padres y maestros, segunda taza de café, Consejo escolar, Caminata Relay for Life, Noche familiar, desayuno con el director, su asistencia es muy alta. Nosotros creemos que cuando los padres participan en actividades escolares sus estudiantes ejecutan en niveles más altos.

## PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

| Índice*      | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 6.2     | 5.44    | 4.4     | 7.65     | 7.43    | 6.34    | 5.07    | 4.36    | 3.8     |
| Expulsiones  | 0       | 0       | 0       | 0.17     | 0       | 0.21    | 0.13    | 0.1     | 0.09    |

### Disciplina – Año más reciente

Harmony implementa el “Sistema de intervención al comportamiento positivo” que resume las expectativas de comportamiento específicas para todos los estudiantes e incluye consecuencias positivas y negativas. El comportamiento ejemplar es anotado en las boletas de calificación y el director reconoce y premia a los estudiantes que demuestran un comportamiento ejemplar semanalmente. Suspensiones están un poco bajas, de 8 a 7. Nosotros continuamos educando a nuestros estudiantes con el comportamiento apropiado por medio de PBIS.

### Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Los supervisores del plantel de Harmony monitorean las instalaciones por 30 minutos antes y después de las clases, durante el descanso y a la hora del almuerzo. Los visitantes deben usar la entrada principal y registrarse en la oficina. El Plan de Seguridad del Plantel de Harmony brinda un marco útil para responder a varios aspectos de seguridad/desastres. Los objetivos del plan son: 1) Salvar vidas, evitar lesiones; 2) Salvaguardar la propiedad y registros escolares; 3) Promover una reacción efectiva y rápida para tratar las emergencias; 4) Restaurar oportunamente las dificultades a situaciones normales y 5) Apoyar el Plan de Preparación DUSD de Emergencia y Desastres. Los miembros de la facultad deben familiarizarse con el Plan y revisarlo con los estudiantes. Todo el personal ha recibido una mochila con lo esencial para emergencias que se repone regularmente, incluyendo listas actuales estudiantiles. Nosotros modificamos nuestro Plan de Seguridad anualmente; la última modificación se llevó a cabo en octubre, 2015.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

## Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

| Criterios AYP  | Escuela | Distrito | Estado |
|--|---------|----------|--------|
| AYP total  | Yes     | Yes      | Yes    |
| Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés | Yes     | Yes      | Yes    |
| Cumplió el índice de participación - Matemáticas             | Yes     | Yes      | Yes    |
| Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés   | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas                | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió el porcentaje de asistencia                          | Yes     | Yes      | Yes    |
| Cumplió el índice de graduación                              | N/A     | Yes      | Yes    |

## Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela No en PI | Distrito En PI |
|---|------------------|----------------|
| Estado del programa de mejoramiento                               | In PI            | In PI          |
| Primer año en Programa de Mejoramiento                            | 2011-2012        | 2012-2013      |
| Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2                         | Year 3           | Year 2         |
| Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento      | N/A              | 3              |
| Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A              | 75%            |

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Clase promedio | 2012-13<br>Número de clases* |       |     | Clase promedio | 2013-14<br>Número de clases* |       |     | Clase promedio | 2014-15<br>Número de clases* |       |     |
|----------------|----------------|------------------------------|-------|-----|----------------|------------------------------|-------|-----|----------------|------------------------------|-------|-----|
|                |                | 1-20                         | 21-32 | 33+ |                | 1-20                         | 21-32 | 33+ |                | 1-20                         | 21-32 | 33+ |
| K              | 31             |                              | 24    |     | 28             |                              | 24    |     | 16             |                              | 64    |     |
| 1              | 27             |                              | 24    |     | 26             |                              | 24    |     | 24             | 8                            | 16    |     |
| 2              | 25             | 16                           | 16    |     | 23             |                              | 32    |     | 25             |                              | 24    |     |
| 3              | 27             |                              | 24    |     | 26             |                              | 24    |     | 25             |                              | 32    |     |
| 4              | 30             |                              | 24    |     | 27             |                              | 24    |     | 26             |                              | 24    |     |
| 5              | 27             |                              | 24    |     | 26             |                              | 24    |     | 27             |                              | 24    |     |
| 6              | 24             | 6                            | 17    |     | 25             |                              | 23    |     | 28             |                              | 21    | 1   |
| otro           |                |                              |       |     |                |                              |       |     |                |                              |       |     |

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

| Materia           | Clase promedio | 2012-13<br>Número de clases* |       |     | Clase promedio | 2013-14<br>Número de clases* |       |     | Clase promedio | 2014-15<br>Número de clases* |       |     |
|-------------------|----------------|------------------------------|-------|-----|----------------|------------------------------|-------|-----|----------------|------------------------------|-------|-----|
|                   |                | 1-22                         | 23-32 | 33+ |                | 1-22                         | 23-32 | 33+ |                | 1-22                         | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 20             | 11                           | 9     |     | 19             | 7                            | 4     |     | 19             | 4                            | 4     |     |
| Matemáticas       | 24             | 3                            | 5     |     | 21             | 3                            | 4     |     | 22             | 2                            | 4     |     |
| Ciencias          | 23             | 3                            | 4     |     | 21             | 3                            | 4     |     | 22             | 2                            | 4     |     |
| Ciencias sociales | 24             | 2                            | 5     |     | 21             | 3                            | 4     |     | 22             | 2                            | 4     |     |

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

| Título   | Número de FTE*<br>asignado a la escuela | Número promedio de estudiantes<br>por consejero académico |
|--|---|---|
| Consejero académico  | 0                                       |   |
| Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras) | 0.33                                    | N/A   |
| Maestro bibliotecario (bibliotecario)                      | 0.2                                     | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)    | 0.5                                     | N/A   |
| Psicólogo  | 0.33                                    | N/A   |
| Trabajador social  | 0                                       | N/A   |
| Enfermera  | 0.2                                     | N/A   |
| Especialista de habla/lenguaje/oídos                       | 0.4                                     | N/A   |
| Especialista de recursos (no enseñanza)                    | 1                                       | N/A   |
| Otro   | 0                                       | N/A   |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Programa especializado/personal – Año más reciente

Harmony alberga el programa Inmersión Vía Doble del distrito, un enfoque académico que integra un número aproximadamente igual de estudiantes que dominan el inglés y que se enfoca en estudiantes que dominan el lenguaje por un porcentaje del día escolar, proporcionando una de alfabetismo con contenido en inglés y el idioma de enfoque. El objetivo de los programas de inmersión de doble vía es alfabetización y bi-alfabetización en dos idiomas. DUSD está implementando y gradualmente alcanzando un modelo 50/50 en los grados escolares de cuarto a sexto. La demanda para este programa es muy alta y tenemos un aumento y retención excelente.

Harmony ofrece programas de apoyo para todos los estudiantes, por ejemplo Club de tarea, Power Club, tutoría. Nosotros ofrecemos programas recreativos y académicos por medio de ASSETS. Harmony tiene un amplio programa de música y educación física durante el día escolar.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

| Nivel   | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (suplementario/restringido) | Gastos por estudiante (básico/ilimitado) | Salario promedio de maestros |
|---|--------------------------------|---|--|------------------------------|
| Plantel escolar                                       |                                |   |  |                              |
| Distrito  | N/A                            | N/A   |  | \$71,477                     |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito | N/A                            | N/A   |  |                              |
| Estado  | N/A                            | N/A   | \$5,348                                  | \$65,267                     |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado   | N/A                            | N/A   |  |                              |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Para la Escuela Harmony, fonos del Título I paga por los programas escolares y mejoramiento de programas. Fondos del Título III paga por instrucción de lenguaje para estudiantes LEP.

Bajo el nuevo sistema de fondos estatales – La Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) limita ingresos y la mayoría de programas categóricos estatales son eliminados. LEA recibirá fondos basados en la posición demográfica de los estudiantes que ellos asisten y obtienen mejor flexibilidad para usar estos fondos para mejorará los resultados estudiantiles. El LCFF formaliza enfoques de fondos basados en estas características estudiantiles. Para distritos escolares y escuelas autónomas, el enfoque de los fondos LCFF consisten de becas basadas en grados específicos más becas de suplemento y concentración las cuales reflejan hechos demográficos estudiantiles.

La Beca de Fondos de Incentivos para Maestros paga por el desarrollo profesional de maestros.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría |
|---|--------------------|---|
| Salario de maestro principiante                         | \$46,788           | \$40,379  |
| Salario de maestro de gama media                        | \$63,722           | \$62,323  |
| Salario de maestro más alto                             | \$89,151           | \$81,127  |
| Salario promedio de director (Primaria)                 | \$100,931          | \$99,192  |
| Salario promedio de director (Preparatoria)             | \$100,931          | \$91,287  |
| Salario promedio de director (Secundaria)               | \$111,017          | \$112,088   |
| Salario de Superintendente                              | \$140,719          | \$159,821   |
| Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros     | 38%                | 36%   |
| Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos | 7%                 | 6%  |

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificadas y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El enfoque de Harmony es en las siguientes áreas: Lectoescritura (lectura y escritura), estudiantes de inglés, respuesta a intervención, Comunidades de aprendizaje profesional, y Apoyo para comportamiento positivo. Estas áreas fueron identificadas usando las opiniones del personal basada en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y observaciones. Consecuentemente, nuestro desarrollo profesional está diseñado para apoyar las prácticas académicas en estas áreas. El desarrollo profesional se proporciona a través del año escolar en la forma de talleres durante el día escolar, después de clase y conferencias. La audiencia de enfoque varía de apoyo uno a uno (dentro y fuera del salón de clase) por nivel de grado y grupos completos. El progreso se monitorea por medio de opiniones de observaciones, resultados de aprendizaje estudiantil, visitas en salón y juntas de maestro-director, entrenador-maestro. El personal nuevo a la Escuela Harmony recibe juntas mensuales adicionales para asegurar que sus necesidades sean dirigidas.

### Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

El Distrito Escolar Delhi Unified se encuentra en su 4º año de la Beca de fondos incentivos para maestros (TIF). Maestros han recibido entrenamientos extensivos con los componentes esenciales de la herramienta de evaluación que se utiliza. Esto incluye y no es limitada a un entendimiento de la estructura de trabajo Danielson, evidencia basada en opiniones y evaluación. Todo el personal recibe una puntuación final en su evaluación anual y esto se utiliza para refinar pasos de instrucción en áreas específicas de enfoque en colaboración con el director.

### Maestros suplentes – Año más reciente

Cuando es posible, nosotros contratamos suplentes al ser solicitado por nuestros maestros. Si un maestro está ausente con un corto aviso, la oficina del distrito hace todo el esfuerzo para contactar a un suplente, o nuestro instructor académico toma acto en la clase. Maestros dejan planes detallados de lecciones para que nuestros suplentes lleven a cabo. Todos los maestros han desarrollado una carpeta para suplentes utilizan en clase como referencia. Se hace todo el esfuerzo para asegurar que suplentes de habla hispana son proporcionados a clases de doble vía para que esa instrucción no se interrumpa.

