

Escuela Secundaria Livingston

101 F Street • Livingston, CA 95334 • (209) 394-5450 • Niveles de año 6-8

Victoria Bradshaw, Director/a

vbradshaw@livingstonusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión Escolar de Livingston

922 B Street
Livingston, CA
(209) 394-5400
www.livingstonusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Vernon Boyd
Mrs. Kanwaldeep Bains
Mrs. Anne Land
Mr. Luis Enrique Flores
Mrs. Yolanda Correia

Administración Distrital

Mr. Andrés Zamora
Superintendente
Mrs. Sara Crawley
Director de Servicios Fiscales y de Negocios
Mrs. Kuljinder Sekhon
Superintendente Auxiliar de Instrucción y Servicios Estudiantiles
Mrs. María Torres-Perez
Director de Programas Categóricos y Proyectos Especiales
Mr. Nick Jones
Director de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) e Instalaciones
Mrs. Tiffany Pickle
Director de Tecnología Educativa

Descripción Escolar

La Secundaria Livingston se ubica en la ciudad de Livingston, California. El plantel fue construido en el año 2001 y tiene una población estudiantil de 826 alumnos de sexto, séptimo y octavo año. A los alumnos se les ofrece un programa educativo integral que incluye la educación regular, la educación especial, los servicios educativos para inmigrantes, los Estudiantes del Inglés y los servicios de programas avanzados en un calendario del ciclo escolar tradicional. Los alumnos de séptimo y octavo año también tienen el Avance Via Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como una opción del programa.

La matriculación de la escuela es de 826 alumnos con una composición étnica de: 86% latinos, 9% asiáticos, 4% blancos y 1% de otros. Además, el 83% de los alumnos son considerados socioeconómicamente desfavorecidos, el 22% estudiantes del inglés y el 11% están en Educación Especial. El porcentaje de padres que se graduaron de la universidad es de 15%, de alguna universidad 19%, graduados de preparatoria 31% y 35% no son graduados de preparatoria. Todos los 35 maestros del salón están completamente calificados. El personal de apoyo incluye: 1 bibliotecario, 2 orientadores y 2 administradores. Este año, la escuela tiene 6 maestros nuevos que están participando en el Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) en su primer año. Tenemos 2 maestros que están participando en TIP en su segundo año. Por último, a través de la subvención de apoyo a la salud mental y a la policía (MAPS, por sus siglas en inglés), un oficial de policía y un clínico de salud mental ha sido asignado a la escuela. (Esta subvención terminará en junio del 2017.)

Declaración de la Visión: El logro de nuestros alumnos es nuestra máxima prioridad. Todos nuestros esfuerzos están dirigidos a proporcionar una escuela donde cada uno tenga la oportunidad de crecer y las expectativas sean altas. Estamos comprometidos a trabajar juntos para crear un ambiente donde los maestros puedan enseñar y donde los alumnos puedan aprender. Continuaremos desarrollando una cultura escolar en la que todos fomentamos la autoestima sana y en la que los alumnos y el personal desarrollen la lealtad, el respeto y el aprecio mutuo.

Declaración de la Misión: Para fomentar un ambiente de crianza donde cada uno continuamente logran un crecimiento educativo y personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	267
7mo año	276
8vo año	288
Matriculación total	831

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	8.8
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	85.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.6
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	84.2
Estudiantes del inglés	26
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Livingston	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	34.5	34.5	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito de la Unión Escolar de Livingston	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Livingston	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	2	1	
Total de asignaciones docentes incorrectas	2	1	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El distrito ha adoptado y adquirido materiales básicos y complementarios aprobados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) los cuales todos los maestros están utilizando. Cada año, el liderazgo del sitio garantiza que cada alumno tenga los libros de texto y materiales educativos necesarios. Se han desarrollado evaluaciones comparativas tri-anales y son administradas y calificadas por el personal en las áreas de ELA y matemáticas así como ciencia. Para administrar los datos comparativos estudiantiles individuales, datos evaluativos estatales y distritales, el LEA cuenta con sistema electrónico integral multidimensional de evaluación y reportes que incluye la capacidad de reportar datos evaluativos y sumativos. Todo el personal docente y administrativo tiene acceso al sistema electrónico de evaluación, permitiendo la rápida recopilación de datos evaluativos de las continuas evaluaciones locales y estatales. El personal puede ver los resultados y formular informes de manera oportuna a fin de analizar los datos y modificar la instrucción como corresponda. Los alumnos que no cumplen con los puntos de referencia establecidos tienen acceso a un mayor tiempo de aprendizaje a través de intervenciones proporcionadas durante o después de la jornada escolar o a través del programa distrital de escuela de verano de cuatro semanas. También incluido en el sistema de apoyo extracurricular se encuentra el apoyo adicional proporcionado para aquellos alumnos en cada sitio escolar que están matriculados en el Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés).

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt, California Collections Steck-Vaughn, California Gateways (Reading Intervention): 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Glencoe-McGraw Hill-California Math 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Glencoe Science-Focus on Series: 2007 It's About Time - Interactions in Physical Science – octavo año: 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell- California Middle School Series: 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Holt- Nuevas Vistas: 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Glencoe/McGraw Hill -Course 1-3: 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General: Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Livingston se enorgullecen de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. La Secundaria Livingston ofrece un entorno de aprendizaje seguro y limpio. Los predios escolares ofrecen suficiente calefacción y aire acondicionado, y se mantienen de acuerdo a las estrictas pautas estatales y distritales.

Mantenimiento y reparo: Nuestro departamento de mantenimiento y funcionamiento mantienen a nuestras instalaciones en buenas condiciones. Las instalaciones, incluyendo todos los baños, pisos, paredes, techos, plomería y sistemas eléctricos son inspeccionados y reparados sistemáticamente como parte de nuestro programa de mantenimiento preventivo. Todas las instalaciones tienen suficiente iluminación, calefacción, aire acondicionado y cuentan con alambrado al internet en todos los salones. La escuela y el departamento de bomberos inspeccionan sistemáticamente el sistema de seguridad y alarma de incendio. Asimismo, nuestro plantel e instalaciones están limpios y libres de basura y grafiti. En un esfuerzo conjunto, nuestro personal, los alumnos y los conserjes colaboran para limpiar y recoger basura. Se alberga a los alumnos en salones totalmente equipados y modernos. Las áreas de patios de recreo tienen juegos infantiles y campos deportivos en buen mantenimiento para practicar deportes.

Edad de los edificios escolares: La Secundaria Livingston fue construida en el 2001. El plantel se ubica sobre treinta acres y está conformado por cuatro laboratorios de ciencia, un salón de arte, dos salones de tecnología, un salón de artes escénicas y veinticinco salones normales. Un salón multuso con tarima, un gimnasio con casilleros e instalaciones de regadera, una biblioteca/centro mediático completo y un edificio administrativo completan el plantel.

Seguridad: Hay un plan de seguridad vigente. Miembros certificados y clasificados del personal están atentos de mantener la seguridad estudiantil con supervisión antes, durante y después de la jornada escolar conforme egresan los alumnos hacia su casa. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la dirección a su entrada y salida del terreno escolar. El terreno escolar está equipado con un cerco perimetral para desalentar el acceso no-autorizado durante la jornada escolar. El terreno está bien iluminado y es supervisado por un sistema de videovigilancia con un enlace directo al departamento local de policías, para asegurar la garantizar del terreno 24 horas al día.

Proceso y horario de limpieza: La secundaria Livingston (LMS, por sus siglas en inglés) emplea a un equipo de conserjes que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar seguro y limpio diariamente. Nuestro personal de mantenimiento recibe capacitación especializada que les permite desempeñar sus obligaciones eficaz y eficientemente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que gobiernan los trabajos de mantenimiento y se siguen conforme a la ley. Asimismo, los encargados del terreno escolar mantienen los rasgos del paisaje y el terreno. Se llevan a cabo inspecciones sistemáticas para asegurar un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal.

El director del equipo de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés) y el personal administrativo realizan inspecciones anuales para evaluar la necesidad de mejoramiento/mantenimiento mayor y menor en las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: marzo del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	35	32	36	34	48	48
Matemática	18	18	20	22	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	36	39	33	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	23.3	22.3	29

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	314	310	98.7	35.8
Masculinos	150	146	97.3	33.6
Femeninas	164	164	100.0	37.8
Asiático	38	38	100.0	44.7
Hispano o Latino	253	249	98.4	35.7
Blanco	11	11	100.0	27.3
En Desventaja Socioeconómica	277	273	98.6	31.1
Estudiantes del Inglés	50	47	94.0	6.4
Alumnos con Discapacidades	33	32	97.0	15.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	830	822	99.04	32
Masculinos	433	429	99.08	27.27
Femeninas	397	393	98.99	37.15
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	72	71	98.61	53.52
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	711	704	99.02	29.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	32	100	28.13
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	700	692	98.86	28.76
Estudiantes del Inglés	469	461	98.29	19.96
Alumnos con Discapacidades	83	83	100	6.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100	26.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	830	827	99.64	18.38
Masculinos	433	430	99.31	18.6
Femeninas	397	397	100	18.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	72	71	98.61	36.62
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	711	709	99.72	16.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	32	100	18.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	700	697	99.57	15.78
Estudiantes del Inglés	469	466	99.36	10.73
Alumnos con Discapacidades	83	83	100	3.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es un componente esencial del éxito de nuestros alumnos. Siguen aumentando las oportunidades para que los padres participen en el desarrollo educativo de sus hijos. Las oportunidades para participación por parte de los padres en la Secundaria Livingston (LMS, por sus siglas en inglés) incluyen: el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés, conferencias de padres y maestros, los eventos de "Celebración del Éxito", las reuniones de para padres de la Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés), la Noche Universitaria y de Carreras, Conexión con café, el grupo de padres de alumnos de 8º año, la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Reconocimientos Deportivos y Visita Escolar. Se hace uso de padres acompañantes durante las excursiones y otros eventos tales como los bailes escolares. También existen oportunidades para que los padres den de su tiempo en los salones de clase o para ayudar de otras formas. En el pasado, los padres han cocinado para las cenas de recaudación de fondos, planeado las actividades de graduación de 8vo año, nivelado el campo de softbol, empaquetaron bolsas de regalo y ayudaron con supervisión. Un grupo de padres de alumnos de sexto era parte de la recaudación de fondos para educación al aire libre.

Nuestro distrito escolar también ofreció un menú variado de programas de educación y actividades para padres. La participación de los padres en conferencias bi-anales de padres/maestros es alta con un 99% de participación a nivel distrital. La Visita Escolar, Noches de Regreso a Clases, interpretaciones Artísticas y Culturales y las noches para padres de la Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés) patrocinadas por todas las escuelas a lo largo del año también son muy concurridas. Las reuniones de padres migrantes se llevan a cabo seis veces al año. Las escuelas en el distrito también apoyan tres noches de actividad DLA para la participación de los padres, por sitio por año. LMS patrocina reuniones "Conexión con Café" mensualmente, durante los cuales el personal escolar se pone a disposición de los padres y presentan breves temas informativos en relación a la escuela. Finalmente, nuestra escuela organiza clases de educación padres en las áreas de tecnología y financiamiento del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar

En las Escuelas de Livingston, se han desarrollado los componentes que satisfacen cada uno de los siguientes artículos y son incluidos en el plan integral de seguridad escolar:

- 1) Los procedimientos del desastre, rutina y emergencia.
- 2) Las políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto detallado en la subdivisión de la Sección 48915 y otras violaciones serias designadas por las escuelas, que tendrían como resultado la suspensión, expulsión, o las recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al artículo 1 (comenzando con la Sección 48900).
- 3) Los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- 4) Una política del acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las provisiones del código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos portar "prendas relacionadas con pandillas".
- 6) Los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y los empleados escolares a/de la escuela.
- 7) Un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje en la escuela.
- 8) Las reglas y los procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35391 y 35291-5.
- 9) La evaluación del estado actual de los delitos escolares en los planteles escolares y en eventos escolares.
- 10) Procedimientos para denunciar el abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

La revisión y actualización más reciente del Plan de Seguridad Distrital-Escolar se realizó en noviembre de 2017. Los procedimientos de seguridad escolar son repasados y actualizados anualmente por el sub-director y un equipo de seguridad conformado por maestros, personal clasificado y supervisores del personal.

Las reglas y consecuencias de disciplina estudiantil son incluidas en el manual de padres/alumnos el cual es publicado cada año escolar y repasado por los maestros con los alumnos durante la primer semana de clases.

La meta de la Secundaria Livingston es que la escuela sea un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para todos sus alumnos y maestros. Se enfatiza esta meta diariamente. Los supervisores del plantel y el supervisor del centro de responsabilidad proporcionan apoyo adicional en esta área de seguridad estudiantil.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.1	3.1	5.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.3	1.4	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.50
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	3
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	829

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
6	26	28.55	27	14	0	6	37	9	52	16	0	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25.9	26.86	25	6	4	4	16	14	18	1	4	0
Matemáticas	24.8	27	24	6	4	6	15	15	17	3	4	0
Ciencia	26.1	27.94	26	2	0	5	20	15	17	0	3	0
Ciencia Social	26.1	24.73	25	5	5	6	15	9	15	2	1	2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las áreas de enfoque principal para la formación del personal son la práctica continua de rondas instructivas y la implementación de la tecnología educativa. Ambas se refieren a las áreas de matemáticas, desarrollo del idioma, la participación estudiantil, motivación y relevancia a las experiencias de los alumnos y la comunidad. Los maestros asisten a reuniones del personal semanales, donde reciben capacitación continua en tecnología educativa, estrategias de enseñanza efectivas, oportunidades de colaboración, Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y actualizaciones en el proceso de rondas instructivas. El maestro distrital que los capacita también ofrece sesiones de formación profesional para nuestros maestros tres veces por año. Los maestros reciben apoyo mediante observaciones en el salón de clase y comentarios, oportunidades de conferencias/talleres, colaboración docente y nuestros maestros en el sitio para el aprendizaje innovador quienes se enfocan en apoyo en la tecnología educativa. A continuación es un resumen de las oportunidades profesionales que han recibido nuestros maestros en el ciclo escolar 2016-17.

Veintidós maestros asistieron a tres días de capacitación de formación profesional y días de colaboración en el verano sobre las Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Cinco maestros y nuestros asesores escolares asistieron a un cumbre de Google en julio. Aquí aprendieron sobre involucrar a los alumnos usando la tecnología.

Todos los maestros participaron en talleres sobre la creación de equipos, la gestión del salón de clases, PBIS y AERIES.

Los maestros auxiliares para el Aprendizaje Innovador facilitaron varios talleres para los maestros 4 veces este año sobre una variedad de temas de tecnología educativa.

Equipos de Rondas Instructivas facilitaron el proceso de rondas instructivas y colaboraron con nuestro personal docente para revisar nuestro enfoque instructivo para el ciclo escolar 2017-2018.

Equipos de Rondas Instructivas asistieron el cumbre regional "Leadership in Action" (El Liderazgo en Acción)

Los maestros asistieron a capacitación de PBIS

El asesor escolar y maestros asistieron a capacitación AERIES.

25 maestros asistieron al Cumbre de Tecnología realizado por nuestros maestros de sitio para el Aprendizaje Innovador y nuestro director escolar. Los maestros asistieron a varios talleres sobre HyperDocs, EZPuzzle, Google Forms, Sheets y cómo efectivamente integrar la tecnología en el salón de clase utilizando los modelos de SAMR y TPACK como herramientas de reflejo. Los maestros tuvieron la oportunidad de colaborar y aprender entre sí sobre cómo la integración tecnológica efectiva puede impactar el aprendizaje y logro académico estudiantil.

Los maestros de Artes Lingüísticas de 6º-8º año asistieron a capacitación sobre el currículo de artes lingüísticas recién adoptado.

Nuestro departamento de matemáticas de 6º-8º año participó en capacitación "Number Talks" (Pláticas sobre Números)

Los Maestros del Sitio para el Aprendizaje Innovador y el Director presentaron en la Conferencia de Tecnología de la Liga de Secundarias de California sobre nuestro modelo de formación profesional de integración tecnológica.

El Director también asistió el Rodeo Tecnológico de la Oficina de Educación del Condado Tulare y conoció a George Cuoros, un líder en innovación en la tecnología educativa.

Nuestro departamento de ciencia de 7º-8º año ha estado participando en un currículo de ciencia de cuenco/agua en colaboración con la Universidad Estatal de California en Fresno y la Organización Concord.

Trece maestros junto con el director asistieron a la conferencia tecnológica ETC! realizado en la Universidad Estatal de California en Stanislaus.

4 maestros de matemáticas de cada nivel de año asistieron a capacitación sobre matemáticas y la integración de la tecnología.

Dos maestros completaron su Programa de Inducción de Maestros.

Tres maestros completaron su primer año en el programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,553	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,195	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,642	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,345	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,425	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$180,347	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de nuestros fondos son utilizados para salarios y prestaciones para maestros, ayudantes del salón, libros de texto, libros y artículos bibliotecarios, todos los cuales están directamente relacionados a la instrucción del salón. La Secundaria Livingston financia una variedad de programas con fondos categóricos. Los programas incluyen: orientación académica/de relaciones entre compañeros, oportunidades de tutoría extracurricular, servicios del clínico de lectura, desarrollo de personal, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y actividades de reconocimiento estudiantil. Se proporcionan estipendios adicionales para actividades deportivas y la supervisión de actividades extracurriculares y clubes. El Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés), administrado por el Condado de Merced, matricula hasta 100 alumnos en programas extracurriculares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,177.56	\$776.84	\$5,400.72	\$76,182.00
Distrito	♦	♦	\$9,900.00	\$77,348
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-58.8	-1.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.6	2.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.