

Escuela Secundaria Mitchell

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mitchell
Dirección	1753 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6124
Director	Aaron Delworth
Correo electrónico	adelworth@aesd.edu
Sitio web escolar	http://mse-atwater-ca.schoolloop.com/
Código CDS	24-65631-6025357

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	https://www.aesd.edu/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mitchell Senior es una escuela intermedia compartimentada y comprensiva que sirve aproximadamente a 925 estudiantes. Mitchell Intermediate está localizada en el valle central y sirve a una población estudiantil diversa. Hay aproximadamente 38 maestros e tiempo completo y 21 personal de apoyo que están comprometidos con el éxito de cada estudiante que asiste a nuestra escuela. Mitchell Senior se enorgullece de nuestro continuo éxito académico. También ofrecemos un programa educativo muy completo que incluye materias principales rigurosas, clases electivas y de apoyo, así como muchas actividades extra curriculares. Mitchell se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo a través de mostrar Mitchell Senior PRIDE (Personas Responsables Productivas Dedicadas a la Excelencia), conexión de los estudiantes a la escuela, desarrollo de la preparación universitaria y profesional, y fomentar una comunidad escolar basada en el respeto y amabilidad. Sabemos que Mitchell Senior es la "¡CLAVE de tu Éxito!"

Declaración de la Misión de Mitchell Senior

Desarrollar alumnos individuales productivos y con éxito para que tengan un impacto positivo en nuestra comunidad, proporcionándoles una educación de calidad con estándares académicos rigurosos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	434
Octavo año	430
Matriculación total	864

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	4.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	66.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	22.5
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	80.1
Estudiantes del inglés	12.2
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	37.5	36.5	34	214
Sin certificación total	0	0	3	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2017

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Ingles, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7-8 Study Sync/McGraw Hill 2015 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Sí	0
Matemáticas	6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated Pre-Algebra Volume 1 7-8 Integrated Math 1, Houghton Mifflin Harcourt, 2017	Sí	0
Ciencias	Glencoe Focus on Science 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt California Social Studies 2007	Sí	0
Idioma Extranjero	7/8 Realidades/Pearson 2014		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El proporcionar un ambiente seguro, limpio y atractivo para nuestros alumnos es una prioridad superior aquí in Mitchell Señor Elementary. Los esfuerzos del personal de conserjes, personal de mantenimiento y el personal de jardinería mantienen los edificios y terrenos escolares en condiciones excelentes. Varias actualizaciones han sido hechas a Mitchell Senior que incluyen el reemplazo de líneas de drenaje, reemplazar unidades viejas de aire acondicionado en varios corredores de salones, reparaciones de techos, nueva alfombra en algunos salones, y actualizar concreto en los pasillos. Además otras posibles áreas que han sido identificadas para modernización incluyen baños de los estudiantes, áreas cubiertas para comer al aire libre, pisos nuevos en los salones y la oficina, pintura en los salones y afuera de la escuela, reparación de techos, nuevas unidades de aire acondicionado, actualizar vestuarios, y retiro de plantadores antiguos.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/17/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			BIBLIOTECA: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA. IDF HVAC NECESITA QUE EL TRABAJO SE COMPLETE A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DEL VENDEDOR
Interior: Superficies Interiores	X			SALON 301: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA. FUGA DF, BOMBILLA LTG, Y TAPA DE ESCAPE PARA SER COMPLETADO A TRAVÉS DE WO. SALON 401: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA (INCLUYENDO TELARAÑAS). SE NECESITA RESTAURACION DE ALFOMBRAS Y PERSIANAS. SALON: 400: EL FREGADERO NECESITA MANGOS Y PERSIANAS PARA SER COMPLETADO A TRAVÉS DE WO. SALON 106: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA (INCLUYENDO TELARAÑAS). AZULEJOS, PUERTA Y PERSIANAS NECESARIAS, PARA SER COMPLETADO A TRAVÉS DE WO. SALON 207: REPARACIÓN DE MOSTRADORES NECESARIO. LIMPIEZA GENERAL DE OFICINA REQUERIDA. SALON 207: REPARACIÓN DE MOSTRADORES NECESARIO. LIMPIEZA GENERAL DE OFICINA REQUERIDA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			BIBLIOTECA: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA. FUGA DF, BOMBILLA LTG, Y TAPA DE ESCAPE PARA SER COMPLETADO A TRAVÉS DE WO.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/17/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/17/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44	52	44	48	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28	31	31	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	869	862	99.19	52.26
Masculinos	437	434	99.31	44.8
Femeninas	432	428	99.07	59.81

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	30	30	100	53.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	41	100	58.54
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	568	562	98.94	47.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	195	194	99.49	61.66
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	78.57
En Desventaja Socioeconómica	691	686	99.28	46.06
Estudiantes del Inglés	285	281	98.6	28.47
Alumnos con Discapacidades	91	90	98.9	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	870	864	99.31	31.13
Masculinos	437	437	100	30.43
Femeninas	433	427	98.61	31.85
Afroamericanos	30	30	100	36.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	41	100	56.1
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	568	563	99.12	25.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	196	195	99.49	40
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	42.86
En Desventaja Socioeconómica	692	688	99.42	25.87
Estudiantes del Inglés	285	284	99.65	14.44
Alumnos con Discapacidades	91	90	98.9	4.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	50	54	50	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.6	25.9	31.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Padres pueden participar en actividades escolares a través del Consejo del Sitio Escolar, el Comité Consultivo del Idioma Inglés, Club de Padres, 2da taza de café con el director, voluntarios, acompañantes para paseos y/o bailes y entrenadores. Se les anima a los padres para que asistan a varios eventos de padres tal como Round-Up, Noche de Regreso a la Escuela, Noches de Informe de Calificaciones, Noche de Información de Graduación para 8vo grado, Ceremonia de Graduación de 8vo grado, Presentación del Título 1. Noches familiares AVID, Noches Familiares ASES y Noche de Colegio y Carreras AVID.

Persona de contacto: Aaron Delworth, Director

Numero de contacto: (209) 357-6124

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	7.8	9.5	11.8	4.3	4.2	5.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.5	0.0	0.4	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad comprensivo de Mitchell Senior detalla las responsabilidades y el protocolo de una variedad de situaciones de emergencia. Los miembros del personal de Mitchell Senior están entrenados para reaccionar en la manera apropiada para cada tipo de emergencia y los practica regularmente. Los procedimientos están en un lugar para asegurar un terreno seguro y ordenado en Mitchell Senior incluso se les requiere a todos los visitantes se registren en la oficina, portones cerrados y supervisados, un sistema de cámara de seguridad, un sistemas de vocina en toda la escuela y tenemos supervisores del patio cuidan el terreno escolar.

Plan de Seguridad fue revisado en octubre 2017 y aprobado el 14 de noviembre, 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	55.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	6	26	1	26	7	30	1	27	7	30	1
Matemáticas	29	2	22	2	29	1	22	5	29	1	22	5
Ciencias												
Ciencias Sociales	26	8	20	2	28	4	26	1	29	4	26	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,796.00	\$378.00	\$3,417.00	\$70,411.24
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$75,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.2	1.71
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-27.1	5.42

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros alumnos. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de alumnos y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el Single Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplemental instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,212	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,302	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,818	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,645	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,835	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$175,546	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar para conferencias académicas. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos cuatro años escolares, a los maestros se les ha proporcionado desarrollo profesional continuo en las áreas de Estrategias Estratégicas de Educación, Instrucción Efectiva para Aprendices de Inglés, Tecnología y Escritura. Las nuevas sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se enfocaron en entrenamiento adicional en la nueva adopción de ELA, Profundidad de Conocimiento y entrenamiento con respecto a la calificación de CAASPP. El distrito tiene cuatro entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros en las siguientes áreas: ELA, ELD, Matemáticas y Evaluaciones, y Tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, basado en sus datos, durante las reuniones semanales de Colaboración Profesional (PC). Todas las escuelas participan en conferencias académicas de nivel de año para que los maestros discutan sobre el progreso de los estudiantes, datos e instrucción futura en base a la información recopilada. En total, cada nivel de grado tiene un mínimo de 2 días completos fuera del salón al año. Además, los nuevos maestros del distrito reciben más apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitando otros salones en el distrito con su mentor de inducción.