



Escuela Preparatoria Golden Valley

27051 Robert C. Lee Parkway • Santa Clarita, CA 91321 • (661) 298-8140 • Niveles de año 9-12
Sal Frias, Director/a
sfrias@hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Carson Batholomew, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

Mike Kuhlman

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Golden Valley abrió sus puertas 13 años atrás. Hemos dejado saber a nuestras preparatorias compañeras del distrito que nosotros estamos aquí. Estoy emocionado sobre lo que el futuro nos depara. Quiero dar la bienvenida a nuestros alumnos que continúan con nosotros así como a los nuevos en el condado de Grizzly para el ciclo escolar ¡2016-2017! Estamos muy orgullosos de nuestros esfuerzos en crear un ambiente de preparatoria que pone a los alumnos primero. ¡Nuestros alumnos y el personal ha trabajado hombro a hombro para construir el orgullo escolar y para crear programas que responden a una amplia variedad de necesidades y que caracteriza los talentos de todos los que trabaja aquí! Espera que tus días escolares estén llenos de oportunidades para el éxito:

en cursos de preparación para la universidad y colocación avanzada,
en caminos electivos y de carrera técnica que te llevan a ser un prospecto para el trabajo,
en experiencias atléticas individuales y de equipo,
en actuaciones académicas y artísticas y
a través de oportunidades que moldearán tus habilidades individuales y capacidades.

Nuestro esfuerzo por desarrollar las habilidades del siglo XXI están siendo aplicadas en GVHS. Nos enfocaremos en la comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creativo. Mientras continuamos en la transición para las Normas Básicas las relaciones y conexiones con los alumnos y comunidad serán siendo nuestra prioridad. El programa JROTC sirve a los alumnos del Golden Valley, Hart y las escuelas preparatorias de Canyon. Se ha desarrollado un programa líder que inspira y motiva a los alumnos a alcanzar sus metas. La colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y los cursos de honores se están expandiendo y están abiertos a todos los alumnos. Nuestros número total de alumnos, exámenes y puntajes de mejora han mejorado cerca del 50% desde el 2006. El éxito de los alumnos es evidente en el número de cartas y becas de aceptación que han tenido nuestros alumnos. Nuestros alumnos participan en el PSAT, SAT y pre SAT, así como en los talleres de AP. Los programas de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional y Experiencia de Trabajo ofrecen oportunidades reales. Los alumnos de Golden Valley son anualmente reconocidos en el programa anual de premios de Universidad y Carrea Profesional. Somos un modelo escolar del distrito con nuestro programa de Embajador de Escuela Segura (SSA, por sus siglas en inglés) el cual dota a los alumnos en crear una cultura positiva y solidaria escolar. Golden Valley ha sido nominada para un Premio de Cinta Dorada en los últimos dos ciclos que el premio estaba disponible.

Ofrecemos varias oportunidades para potenciar los talentos de los alumnos y para encontrar aquellos que están escondidos. Nuestro teatro nuevo abrió sus puertas hace siete años. Se trata de una instalación muy innovadora que permite mostrar el trabajo de nuestro personal y alumnos. El programa Children's Theatre Tour actúa en escuelas primarias locales en diferentes puntos del valle. Los alumnos de arte mostraron sus trabajos en diferentes eventos y galerías en el área. Los grupos de coro, jazz, banda de marcha, percusión, baile y animación son activos en el plantel. Nuestros grupos de percusión, banda de marcha, animación y baile han ganado todos competiciones a nivel estatal o nacional. Nuestros alumnos deportistas compiten en un amplio abanico de deportes en una de las ligas más respetadas y competitivas en la Sección Sur. Nuestros equipos de baloncesto, atletismo a campo a través, y atletismo en pista masculinos y femeninos así como el equipo de golf femenino se han coronado como campeones de liga y/o campeones a nivel estatal.

Misión: La misión de la Escuela Preparatoria Golden Valley es ofrecer a todos los alumnos una educación integral que les prepare para el éxito en la educación postsecundaria en la sociedad global del siglo XXI.

Sal Frias, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	568
10mo año	504
11vo año	555
12vo año	502
Matriculación total	2,129

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.4
Filipinos	6.5
Hispanos o latinos	54.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	21.8
Dos o más razas	4.5
De escasos recursos económicos	42.8
Estudiantes del inglés	16.5
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Golden Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	90	89	92
Sin certificación total	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Golden Valley	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	2	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	71.0	29.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	68.2	31.9
Escuelas de muy bajos recursos	50.2	49.8
Escuelas de bajos recursos	85.9	14.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>9o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Gold) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>10o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Platinum) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>11 curso - Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Algebra 2/Trig - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2004</p> <p>Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>AP Calculus– Rogawski’s Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman Adoptado en el 2014 ?</p> <p>AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>Physics - Holt Adoptado en el 2002</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007</p> <p>AP Economics – Economics: Principles, Problems, and Policies – McGraw-Hill Adoptado en el 2008</p> <p>12o curso - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>AP U.S. History – Out of Many: A History of the American People, 6th Edition – Pearson Adoptado en el 2014 ?</p> <p>AP Psychology – Myers’ Psychology, Second Edition for AP – Worth Adoptado en el 2016 ?</p> <p>AP American Government – Government by the People – Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ?</p> <p>French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ?</p> <p>French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ?</p> <p>French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ?</p> <p>AP Spanish – TEMAS AP Spanish Language and Culture – Vista Higher Learning Adoptado en el 2014 ?</p> <p>AP Spanish Literature – Abriendo Puertas – Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Golden Valley abrió sus puertas en agosto del 2004 con 90 salones y un sistema de seguridad que incluye luces de emergencia y sistema de alarma contra incendios de última generación. Los campos y las áreas de actividad se comparten entre las clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), los equipos deportivos, y los programas comunitarios durante todo el año. El campo de fútbol, la pista de atletismo y las áreas para eventos se acabaron y estuvieron listas para el inicio del curso. Los campos de béisbol y de softball y los servicios están completados y están en pleno funcionamiento. Las reparaciones para las canchas de tenis están bajo discusión. Se diseñó de nuevo la valla para el perímetro escolar y estuvo en pleno funcionamiento durante el año escolar 2009-2010.

Los conserjes de la escuela mantienen el plantel, los salones y los baños y mantienen los terrenos bien arreglados. Nuestro personal remueve de forma inmediata los grafitis, normalmente antes de que los alumnos lleguen a clases. ASB está actualmente utilizando un programa de reciclaje y está planificando una área de plantación para tener más plantas y flores. Se ha mejorado nuestra zona de aparcamiento con baches para reducir la velocidad y parachoques. Ahora la zona de parqueo es más segura para aquellos que conducen y andan desde y hacia la escuela. El Distrito completó un panel solar a nivel distrital para proporcionar electricidad a nuestro distrito así como para ofrecer sombra a nuestros autos en la zona de estacionamiento principal.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Hasta el 19 de diciembre del 2016 existen 24 órdenes de trabajo en progreso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Salones de Electricidad usados para almacén, acceso restringido a los paneles. La escuela ha sido informada y lo corregirá.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	71	70	62	67	44	48
Matemática	37	33	43	47	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	62	60	55	77	75	69	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	31.1	16.5	33.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	502	485	96.6	54.6
Masculinos	270	260	96.3	56.9
Femeninas	232	225	97.0	52.0
Afroamericanos	45	45	100.0	48.9
Asiático	22	22	100.0	72.7
Filipino	29	29	100.0	72.4
Hispano o Latino	283	272	96.1	44.5
Blanco	102	96	94.1	74.0
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.0	65.0
En Desventaja Socioeconómica	283	274	96.8	45.6
Estudiantes del Inglés	100	95	95.0	24.2
Alumnos con Discapacidades	75	67	89.3	35.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	546	537	98.3	70.0
Masculinos	11	306	301	98.4	62.7
Femeninas	11	240	236	98.3	79.2
Afroamericanos	11	50	49	98.0	65.3
Asiático	11	29	28	96.5	96.4
Filipino	11	28	28	100.0	92.9
Hispano o Latino	11	298	291	97.7	59.3
Blanco	11	116	116	100.0	82.8
Dos o más orígenes étnicos	11	24	24	100.0	87.5
En Desventaja Socioeconómica	11	261	256	98.1	62.0
Estudiantes del Inglés	11	87	80	92.0	32.9
Alumnos con Discapacidades	11	86	83	96.5	15.8

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	546	533	97.6	33.5
Masculinos	11	306	297	97.1	34.2
Femeninas	11	240	236	98.3	32.5
Afroamericanos	11	50	48	96.0	12.8
Asiático	11	29	29	100.0	79.3
Filipino	11	28	28	100.0	50.0
Hispano o Latino	11	298	289	97.0	22.0
Blanco	11	116	115	99.1	52.2
Dos o más orígenes étnicos	11	24	23	95.8	47.8
En Desventaja Socioeconómica	11	261	254	97.3	26.3
Estudiantes del Inglés	11	87	82	94.3	6.2
Alumnos con Discapacidades	11	86	80	93.0	5.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En el paquete de matriculación de alumnos hay un formulario para hacerse voluntario a través del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para que los padres lo rellenen y lo devuelvan, con lo que se ha logrado una base de datos de más de 200 voluntarios. Los voluntarios ayudan en la biblioteca y en otras oficinas escolares, haciendo de tutores, traduciendo y ofreciendo servicio en varias actividades. Nuestra comunidad de Estudiantes de Inglés participan en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés, en el Conejo Asesor del Distrito y en el Comité PAC. Hemos organizado una Equipo de Acción para Asociaciones que se va a concentrar en apoyar a los alumnos en todo el plantel y que van a implicar a más alumnos de nuestras familias. Cada año muchos padres son honrados en una celebración a nivel de distrito por su trabajo con el personal, los alumnos y los programas escolares. Nuestra lista de voluntaria se utiliza a menudo para asistir con los bailes, registros, apoyo en la recepción, y en otras actividades escolares. Pueden contactar con Lynn Lien en la oficina del director para obtener más información sobre como hacerse voluntarios.

Este año, la Escuela Preparatoria Golden Valley ha abierto orgullosamente el Centro de Padres de Concienciación, Talleres y Apoyo (PAWS, por sus siglas en inglés). El Centro ofrece talleres mensuales en las áreas de la salud y el bienestar, apoyo sobre la universidad y las carreras profesionales y apoyo a los alumnos. Se pueden asignar servicios médicos así como información de contacto. Igualmente ofrecemos a nuestros padres las tecnologías necesarias para que puedan acceder a los expedientes de los alumnos y a documentación sobre como ayudar a sus hijos académicamente. El taller ofrece a nuestros padres con cuidado de niños y cena.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Emergencias fue actualizado en el otoño del 2016 e incluyó todas las áreas de preparación de seguridad. La información se compartió con todas las personas y entidades involucradas con la escuela y fue aprobada por nuestro Consejo Asesor de Padres (Consejo Escolar) en el mes de noviembre del 2014. Las rutas de salida de emergencia se cuelgan en cada salón y edificio, según lo que indica el código de seguridad ante incendios. Nuestro contenedor de almacenamiento de materiales de desastre está preparado con los enseres necesarios para apoyar a nuestros alumnos y vecinos. La escuela cuenta con planes de seguridad ante crisis, desastres, encierros e incendios. Hemos realizado simulacros de incendio y un simulacro de desastre para dar a nuestros equipos de seguridad una oportunidad para practicar importantes habilidades y evaluar las necesidades específicas del plantel. Este año se ha programado un simulacro de encierro. El programa de Embajadores de Escuela Segura continúa atendiendo los problemas de mal comportamiento e intimidación en el plantel. Una copia completa del Plan de Escuela Segura puede descargarse en http://www.goldenvalleys.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=185241&type=d&pREC_ID=402445

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.8	1.9	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	1.5	1.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	29	28	28	23	25	25	12	14	14	46	39	39
Matemáticas	28	27	27	22	8	8	11	13	13	37	9	9
Ciencia	30	30	30	12	10	10	14	15	15	33	32	32
Ciencia Social	28	30	30	16	11	11	7	10	10	33	31	31

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia las normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delimitan las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,577	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,840	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,178	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$234,700	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,763	\$2,776	\$6,987	\$71,723
Distrito	♦	♦	\$6,839	\$75,163
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.2	-4.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			23.1	-7.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Golden Valley	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	4.00	2.20	1.20
Tasa de Graduación	94.66	96.25	95.45
Distrito de la Unión de Escuelas			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	1.70	1.10	1.20
Tasa de Graduación	93.03	95.30	95.00
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1038
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	93.68
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	53.1

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	9	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	7	♦
Ciencia	7	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	37	1.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95	83	86
Afroamericanos	95	67	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	72	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	96	96	93
Hispanos o latinos	96	70	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	92	94	91
Dos o más orígenes étnicos	100	99	89
De escasos recursos económicos	88	76	66
Estudiantes del inglés	88	56	54
Alumnos con discapacidades	100	69	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito Unificado Preparatorio de Wm. S. Hart, en colaboración con el Distrito del Colegio Comunitario de Santa Clarita, está introduciendo una iniciativa integral de preparación para la carrera y la universidad llamada "Caminos para mi futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de sus necesidades en cuanto a la preparación para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención desde el principio o incluso antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras a fines. Los alumnos tendrán la oportunidad de explorar una amplia gama de opciones educativas posteriores a la preparatoria que están alineadas con el trabajo realizando mientras se involucran con los caminos de carrera. La necesidad para esta iniciativa vino del reclamo de los alumnos que terminaron la preparatoria y luego dijeron "¿Ahora qué?". La iniciativa de los Caminos para mi futuro permitirá a los alumnos tener una clara, dirección enfocada en lo que ellos quieren hacer para su carrera ya que esto puede ser ir directamente a un trabajo al terminar la preparatoria en el campo al completar su camino que los guíe a la certificación, o continuar con su educación con una licenciatura o alguna institución de educación superior donde continuarán el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.