

Plan Unico de Aprovechamiento del Estudiante 2017-2018

Academia Charter Thomas Edison



Un Recurso para el Concilio local Escolar

Preparado por: El Departamento de Educacion de California

Parte II: Plan Único de Aprovechamiento del Esudiante

Escuela: Thomas Edison Charter Academy

Distrito: San Francisco Unified School District

Código de Escuela del Condado (CDS):

Director: Dr. Olivia Lynch

Fecha de esta revisión: Abril del 2017

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572, y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de ConApp y el Programa ESEA de Mejora en el SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede usted involucrarse localmente, comuníquese con la siguiente persona:

Persona de contacto: Dra. Olivia Lynch

Cargo: Director Ejecutivo / Director

Número de teléfono: 415 970 3330

Dirección: 3531 22nd Street San Francisco, CA 94114

Correo electrónico: olynch@edisoncharteracademy.com

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del SPSA en _____



Tabla de contenido

Formulario A: Mejoras planificadas en el rendimiento del estudiante

Formulario B: Servicios centralizados para mejoras planificadas en el rendimiento estudiantil

Formulario C: Programas incluidos en este plan

Formulario D: Membresía del Consejo Escolar

Formulario E: recomendaciones y garantías

Formulario A: mejoras planificadas en el rendimiento del estudiante

El Consejo Escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes y ha considerado la efectividad de los elementos clave del programa de instrucción para los estudiantes que no logran cumplir con el índice de rendimiento académico y los objetivos adecuados de crecimiento del progreso anual. Los siguientes objetivos escolares y las “áreas objetivo” surgieron como áreas para acciones relacionadas. Los gastos para elevar el rendimiento académico de los estudiantes que aún no cumplen con los estándares estatales

META DE LA ESCUELA: Los estudiantes que ingresen al kínder de TECA en el año escolar 2014-15 serán competentes en ELA para el final del tercer grado.

OBJETIVO ESCOLAR: # 1: En la primavera de 2018, el 80% de los estudiantes de kínder actuales serán competentes o superiores en ELA, según las evaluaciones del examen Fountas y Pinnell Benchmark y el CAASSP. (Al finalizar el tercer grado, en 2018, el 100% de estos estudiantes será competente en ELA)

<p>¿Qué datos usó para formar este objetivo?</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones de F & P• Evaluaciones de MAP• Prueba CELDT• Evaluaciones en el aula• Evaluaciones a nivel de grado• Trabajo del estudiante	<p>¿Cuáles fueron los resultados del análisis de datos?</p> <ul style="list-style-type: none">• Varios estudiantes de kínder tienen necesidades y retrasos en ELL en algunas áreas clave de habilidades y conceptos de lectura y matemáticas• Los estudiantes necesitan mayores oportunidades	<p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación en el aula (trabajo del alumno + registros en ejecución)• Calificaciones de calificaciones• Evaluaciones de nivel de grado• Punto de Referencia de las Evaluaciones Fountas y Pinnell• Evaluaciones de intervención de RTI Fountas y Pinnell• Evaluaciones MAP <p>En la primavera del 2015 todos los estudiantes de Kínder que terminaron son competentes para su grado.</p> <p>En la primavera del 2016 62% de los alumnos de primer grado terminaron a su nivel correspondiente.</p> <p>En la primavera del 2018, 100% de los alumnos de tercer grado, son competentes en su grado.</p>
---	---	--

ESTRATEGIA: Los maestros de Kínder de transición hasta segundo grado implementarán una alfabetización equilibrada para todos e implementarán estrategias de apoyo a través de la Lectura Guiada. Los maestros de RTI implementarán las etapas de intervención de Fountas y Pinnell. Los estudiantes tendrán una variedad de libros nivelados para leer en clase y fuera de la clase. Los estudiantes llevarán libros nivelados y apropiados a casa cada noche para mejorar en la lectura. Todas las clases implementarán el programa “Pasos para Escribir”.

Accion/Fecha	Persona (s) Responsable (s)	Tarea/Fecha	Costo y fuente de financiamiento (Detallar para cada fuente)
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de K, 1 ° y 2 ° grado continuarán con un programa de instrucción de lectura y escritura balanceada para todos los estudiantes. • Los maestros de K, 1º y 2º grado continuarán con los programas de “Pasos para Escribir” para todos los alumnos con especial atención al logro y a las necesidades de cada estudiante de ELL. • Los maestros de K, 1 ° y 2 ° grado identificarán a los 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros, Director, Maestros de Grado, Entrenador de Educacion de la Primera Infancia, Coordinador de Datos • Maestros de aula, Coordinador de lenguaje dual. Coordinador de ELL y de RTI Especialista en Lectura, tutores de RTI, docentes de aula • Coordinador de datos, maestros de aula, coordinador de 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar y analizar puntuaciones de Fountas y Pinnell, puntajes de intervencion Fountas y Pinnell, evaluaciones de lectura en el aula para determinar los niveles de lectura de todos los alumnos. De agosto de 2017 a noviembre de 2017 • Implementar la Alfabetización balanceada en todas las clases e implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación que apoyara a los estudiantes en el logro de los Estándares de resultados básicos comunes. • Para desarrollar con un coordinador de evaluación / datos, un plan de nivel de grado para un plan de evaluación continuo que ayudara a identificar y a apoyar a los lectores con dificultades y los estudiantes del idioma inglés. Noviembre de 2017 • Implementar en cada nivel de grado una estrategia sólida y basada en los resultados para el énfasis específico en la lectura guiada, expresión oral y escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenador de Educacion de la Primera Infancia- Coordinador de datos • Coordinador de lenguaje dual / ELL • Maestros de aula • Fondos del Título 1, • Fondos del Título III, • Estandares Estatales del Nucleo Comun • Fondos del CDE (Fondo General) • Los maestros mentores reciben un estipendio o salario de acuerdo con el contrato

<p>estudiantes que realicen la lectura Básica y Abajo (Evaluación F & P de otoño, evaluaciones de Kinder y trabajo de otoño)</p> <ul style="list-style-type: none">• Los maestros de K, 1 ° y 2 ° grado se enfocarán en las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en grupos de lectura guiada. (En marcha)• Los estudiantes de K, 1 ° y 2 ° grado serán identificados para recibir apoyo de RTI• Los tutores de RTI evaluarán a los estudiantes y se enfocarán y organizarán el trabajo de intervención con ellos en base a esas evaluaciones• Los maestros de aula y los tutores de RTI usarán libros al nivel de	<p>ELL, coordinador de lenguaje dual</p>	<p>para los estudiantes de ELL a partir de septiembre de 2016 y hasta 2017 - 18</p>	
---	--	---	--

<p>grado para apoyar el crecimiento del estudiante a través de los niveles de lectura primaria</p> <ul style="list-style-type: none">• Datos escolares, maestros de aula y ELL el coordinador de dos idiomas identificará a los estudiantes ELL• Los maestros apuntarán las necesidades de los estudiantes ELL mediante la implementación de estrategias basadas en la investigación en todas las clases, específicamente en grupos de Lectura Guiada y Escritura.• El coordinador de ELL implementará una estrategia de 'inserción' / 'retirada' para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de ELL			
--	--	--	--

META DE LA ESCUELA: Para el año 2018, el 65% de los estudiantes de todos los grados obtendrán un puntaje de competente o avanzado en ELA, según lo medido por CASSPP.

OBJETIVO ESCOLAR: # 2 En la primavera del 2017, el 50% de los estudiantes de TECA obtendrán puntajes de nivel avanzado en ELA, según las evaluaciones Fountas y Pinnell, datos NWEA ELA y CASSPP.

¿Qué datos usó para formar este objetivo?

- datos de CASSPP para los grados 3-8 para 2014 - 2015; 2015 - 2016; 2016 - 2017
- Evaluaciones Fountas y Pinnell para 2015 - 16; 2016 - 2017
- Crecimiento de MAP para 2015 - 16
- Calificaciones de la Boleta de calificaciones para 2015 - 16; 2016 - 17
- Asistencia para 2016 - 17
- Datos CELDT para 2014 - 15; 2015 - 16; 2016 - 17
- Datos de reclasificación para 2016 - 17

¿Cuáles fueron los resultados del análisis previo de datos?

- El logro de toda la escuela en ELA en el CAASPP (2015-16) muestra que en toda la escuela el 47% de los estudiantes de TECA obtuvieron calificaciones de nivel competente o avanzado.
- Todos los estudiantes de 3 a 8 mostraron un crecimiento significativo en las evaluaciones MAP.
- Las evaluaciones de Fountas y Pinnell demostraron que todos los estudiantes de Kinder están leyendo y todos los estudiantes están progresando. Los estudiantes que reciben apoyo por medio de intervención están progresando.
- Hay estudiantes que todavía están esforzándose y aunque todos los estudiantes están mostrando crecimiento, no todos han alcanzado la capacidad a nivel de grado.
- Además, TECA es una escuela de Título I y una escuela de Título III. Nuestros •Estudiantes de inglés no lograron los objetivos necesarios en ELA en el CELDT de 2015 - 16.

¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?

- Con análisis de datos, incluyendo puntajes de MAP, trabajo de los estudiantes, evaluaciones de puntos de referencia de Fountas y Pinnell, progreso de los estudiantes en RTI, evaluaciones a nivel de grado y evaluaciones formativas. Los hallazgos de los datos se utilizarán para encontrar la instrucción apropiada.

ESTRATEGIA: Durante el periodo 2015-2016, 2016-17 y 2017-18 TECA se enfocará en los Estándares Estatales Comunes dentro de un día de alfabetización entre los grados de K-5. En toda la escuela, TECA continuará implementando la Alfabetización Crítica y de Comprensión, el Taller de Escritura y otras estrategias de alfabetización basadas en la investigación con un énfasis en los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Los maestros de TECA continuarán recibiendo capacitación y entrenamiento en instrucción de alfabetización y comenzarán a implementar esas estrategias para mejorar los logros de lectura de los estudiantes. TECA tiene dos entrenadores en el sitio para ELA y Early Childhood o intervención temprana, así como en el sitio PD con “Stephanie Harvey Consultants”, la Coalición para la Asociación Educativa, Write Steps, Heinemann, Houghton Mifflin, Crescendo Group, y la participación en conferencias de PD.

Los entrenadores de ELA y Early Childhood o intervención temprana desempeñarán un papel importante apoyando a la docencia y dará oportunidades colaterales a los mismos.

Los docentes consultores participarán en la planificación de maestros de alta calidad y proporcionará apoyo para la diversificación y la instrucción en grupos más pequeños para los estudiantes.

Se proporcionarán apoyos adicionales para estudiantes de ELA a través del Programa de Tutoría Sunrise cuatro veces a la semana, todo el personal enseñará el Programa de Lectura ELA dos días por semana, el Programa Educativo Suplementario dos días por semana después de clases, el programa y la intervención de TECA después de la escuela apoyan en el salón de clases a través de grupos individuales, en pequeños grupos y por parte del personal de ELL / Lenguaje Dual y del personal de educación especial.

Acción/Fecha	Persona (s) Responsable (s)	Tarea/Fecha	Costo y fuente de financiamiento (Detallar para cada fuente)
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros identificarán a los estudiantes que se desempeñen en niveles que no se cumplen y que casi cumplen (noviembre de 2016) • TECA utilizará el tiempo de colaboración y las reuniones del personal para desarrollar ciclos de investigación sobre las prácticas para apoyar a los estudiantes de EL y los estudiantes con dificultades. (En curso 2017-18) • Los maestros de aula planificarán la instrucción en los niveles de grado para proporcionar consistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros, Director y entrenador particular de Literatura • Nivel de Grado, Maestros y entrenador particular de Literatura • Maestros de salón de clase, Entrenador de intervención temprana, ELL/ Coordinador de Lenguaje Dual; Coordinador de Asesoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar y analizar CELDT, Fountas y Pinnell, MAP, CAASPP y evaluaciones de la lectura en el aula para determinar los niveles de lectura de todos los estudiantes (agosto / septiembre de 2016) • Desarrollar un plan de nivel de grado para impartir instrucción e intervención basada en la investigación a los estudiantes con calificaciones básicas e inferiores. Desarrollar planes de instrucción para cumplir con las necesidades específicas de los EL y los estudiantes con dificultades con puntajes por debajo del nivel de competencia. • Analizar las bibliotecas del aula y comprar libros y materiales para apoyar las necesidades de alfabetización de los estudiantes de EL 	<p>Coordinador de RTI / Salario del especialista en la lectura,</p> <p>Salario de tutores RTI,</p> <p>Fondos del Título I,</p> <p>Fondos del Título III,</p> <p>Fondos CCSS.</p>

<p>en sus ciclos de investigación (en curso)</p> <ul style="list-style-type: none"> •TECA proporcionará libros y recursos para apoyar a los estudiantes de inglés (agosto de 2017) • Apoyo temprano para alumnos de EL para medir las habilidades de comunicación (septiembre, 2017) • Alfabetización de desarrollo profesional: (En marcha) <p>Los maestros comunicaran el nivel de estudiante cada trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director, Coordinador de ELL/DL • Director, Coordinador de ELL y de Lenguaje Dual • Director, CEP, Asesores de Stephanie Harvey, Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de grupos pequeños en las clases de Kinder, apoya las necesidades de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de EL 	
---	--	--	--

OBJETIVO DE LA ESCUELA: Para el año 2018, el 60% de los estudiantes obtendrán un puntaje competente o avanzado en Matemáticas que será medido por las evaluaciones de CAASSPP, las Evaluaciones Fountas y Pinnell y las Medidas de Progreso Académico (MAP).

OBJETIVO ESCOLAR: # 3 En la primavera del 2017, el 50% de los estudiantes de TECA obtendrán un puntaje avanzado o competente medido por CAASPP, Fountas y Pinnell y NWEA de matemáticas.

<p>¿Qué datos se utilizaron para formar este objetivo?</p> <ul style="list-style-type: none">• Resultados de CAASPP de 2014 - 15 y 2015 - 16 grados de matemática 3-8 <p>Resultados de la evaluación de crecimiento matemático MAP</p> <p>Boleta de calificaciones de fin de año</p>	<p>¿Cuáles fueron los resultados del análisis de esta información?</p> <ul style="list-style-type: none">• El logro de toda la escuela en Matemáticas en el CASSPP para el 2015-16, muestra que alrededor del 37% de los estudiantes son competentes y avanzados en algunos grados <p>Todos los estudiantes están logrando un progreso de crecimiento significativo en las evaluaciones MAP</p>	<p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Analizando datos que incluyen resultados de CAASPP 2016-17, puntajes de MAP, trabajo de los estudiantes, evaluaciones de nivel de grado y evaluaciones formativas para enseñar al nivel apropiado.</p>
---	--	---

ESTRATEGIA: Durante el año 2017-2018, los maestros de TECA continuarán recibiendo capacitación y desarrollo profesional en matemáticas y comenzarán a implementar esas prácticas para respaldar los estándares comunes de matemáticas, enfocándose en asistir a todos los estudiantes que están por debajo del nivel de competencia y a los alumnos de EL.

El Entrenador de Matemáticas desempeñará un papel importante brindando oportunidades de enseñanza a los maestros.

Los maestros consultores participarán en la planificación de clases de los maestros y proporcionarán apoyos de alta calidad para la diferenciación y la instrucción en grupos más pequeños para los estudiantes.

Accion/Fecha	Persona (s) Responsable (s)	Tarea/Fecha	Costo y fuente de financiamiento (Detallar para cada fuente)
<p>Desarrollo profesional y apoyo estudiantil Entrenamiento de matemáticas (2017 - 18) Los maestros asistirán a NCTM y a otras conferencias (abril 2017 - junio 2018) Presentaciones del personal docente Apoyo para docentes en la implementación del núcleo común y las mejores prácticas en matemáticas (en curso)</p> <p>Ciclo continuo de consultas que termina, con pasos próximos para el progreso del estudiante cada trimestre Apoyo a los estudiantes que no se desempeñan completamente en Matemáticas (en curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros, Director, Entrenador de matemáticas • Maestros, Director, Entrenador de matemáticas • Desenvolvimiento Profesional • Maestros, Coordinador de RTI Coordinator, Entrenador de matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros colaborarán y planificarán durante el verano (2016) un PD de Matemáticas con un enfoque en las prácticas basadas en la investigación para la enseñanza de las matemáticas • Brindar apoyo de capacitación según sea necesario a lo largo del año para implementar las prácticas y brindar apoyo a los docentes y estudiantes (agosto de 2016 a mayo de 2017) <p>Proporcionar libros de texto y materiales CCSS adoptados por el estado (agosto de 2016 - mayo de 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los estudiantes con dificultades en matemáticas según lo medido por CAASPP, NWEA, Exámenes de Fountas y Pinnell y evaluaciones de aula para comenzar a implementar las estrategias de matemáticas para satisfacer las necesidades específicas de esos estudiantes. (Agosto del 2016 - mayo del 2017) El equipo de Grado se registrará, revisará y publicará los siguientes pasos para obtener retroalimentación del personal profesional 	<p>Subsidio financiado de CCSS</p> <p>Subsidio de CCSS y apoyo de la Junta y de los Directores de TECA</p> <p>Fondo General – Salario del maestro Fondo General - Sueldo para el Entrenador de Matemáticas</p> <p>Subsidio de CCSS financiado</p> <p>Coordinador de RTI / Especialista en lectura y salario del tutor de RTI</p>

META DE LA ESCUELA: Para el 2018, 60% de los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL) saldrán del estado de de aprendizaje del idioma inglés en cuatro años, según los resultados de la prueba CELDT, los estudiantes que cumplan el criterio de reclasificación, las evaluaciones Fountas y Pinnel y las evaluaciones de Medidas de progreso académico (MAP) .

META ESCOLAR: # 4 En la primavera del 2017, el 45% de los estudiantes ELL en TECA cumplirán el criterio de reclasificación.

<p>¿Qué datos se utilizaron para formar este objetivo?</p> <p>Datos CELDT para 2016-17;</p> <p>Evaluaciones MAP para grados 3-8;</p> <p>Evaluaciones de Fountas y Pinnel para los grados K-2;</p> <p>Datos de salida de RTI para estudiantes ELL;</p> <p>Calificaciones de resumen de fin de año de la boleta de calificaciones;</p> <p>Datos de reclasificación para 2016-17</p>	<p>¿Cuáles fueron los resultados del análisis de esta información?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ELL estaban progresando y saliendo de RTI a un ritmo similar al de otros estudiantes. • La tasa de reclasificación de los estudiantes ELL mejoró entre 2015-16 y 2016-17, pero los estudiantes de TECA no lograron los objetivos de la tasa de reclasificación • Los estudiantes de ELL estaban logrando un progreso en el nivel de lectura en las Evaluaciones de Fountas y Pinnel pero se quedaron detrás de otros estudiantes • Los estudiantes ELL tuvieron un crecimiento similar en evaluaciones de MAP como otros estudiantes de TECA • Los estudiantes de ELL estaban logrando un progreso similar en las calificaciones académicas 	<p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Análisis de datos, incluyendo los resultados de la prueba CELDT;</p> <p>Evaluaciones de Fountas y Pinnel;</p> <p>Puntajes MAP</p> <p>Trabajo de los estudiantes, tareas a nivel de grado</p> <p>Progreso en RTI;</p> <p>Evaluaciones de resumen de calificaciones y otras evaluaciones formativas</p>
--	---	--

ESTRATEGIA: Durante 2015-2016, 2016-17 y 2017-18, los maestros de TECA continuarán recibiendo capacitación profesional y capacitación sobre mejores prácticas para la instrucción de los estudiantes ELL. El programa de Lectura Dirigida para los grados K-2, continuará.

El programa de escritura Pasos para Escribir que apoya a los alumnos de ELL continuará implementándose en los grados K-5.

El Coordinador de ELL proporcionará un conocimiento profesional para los maestros, así como también trabajará con los estudiantes directamente de forma individual, en grupos pequeños dentro y fuera del aula.

Accion/Fecha	Persona (s) Responsable (s)	Tarea/Fecha	Costo y fuente de financiamiento (Detallar para cada fuente)
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional y apoyo estudiantil • Mejores prácticas para la instrucción de ELL (junio del 2017) • Los maestros asistirán a NABSE y otras conferencias (abril 2017 - junio 2018) • Entrenamiento presencial y talleres presentados por el coordinador de ELL y proveedores calificados de ELL en un PD (agosto 2017-mayo 2018) <p>Materiales de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa Write Steps implementado K-5 (agosto de 2015-mayo de 2016) continuará en 2017-18 • Lectura guiada con estrategias para enseñar y aprender para estudiantes (agosto 2017–mayo 2018) <p>Instrucción individual, en pareja y en grupos pequeños impartida por el coordinador de ELL como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proveedor de desarrollo profesional de ELL - Lindsey Moses • Maestros, Director, Coordinador de ELL • Coordinador de ELL • Director de la escuela; Coordinador de ELL 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a las prácticas de verano (junio del 2016) en un PD para ELL • Asistir al PD en mayo del 2017 • Brindar apoyo de capacitación según sea necesario a lo largo del año para implementar las prácticas y brindar apoyo a los maestros y alumnos (2017-18) • Proporcionar materiales designados para los estudiantes de ELL (2017-18) • Identificar a los estudiantes de ELL que se esfuerzan en su materia académica según lo medido por NWEA, evaluaciones de Fountas y Pinnell y evaluaciones de aula, examen CELDT y crear un plan individualizado para satisfacer las necesidades de ELL. • Plan y programas del alumno revisados y actualizados cada trimestre. Plan compartido con los equipos de calificaciones para la entrada y la retroalimentación. 	<p>Fondos del Título 1</p> <p>Fondos del Título III</p> <p>Fondo General - salario del maestro</p> <p>Fondo General - Salario del Coordinador de ELL</p> <p>RTI Coordinator / salario del Especialista de la Lectura y del Tutor de RTI</p>

estrategia “push-in/pull-out”			
-------------------------------	--	--	--

META DE LA ESCUELA: Para la primavera del 2019, 60% de los estudiantes de educación especial serán competentes en ELA según lo medido por las evaluaciones comparativas del Progreso de Medidas Académicas (MAP) y las evaluaciones del Departamento de Educación de California (CDE) Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes (CAASSP) .

META ESCOLAR: # 5 En la primavera del 2017, el 75% de los estudiantes de Educación Especial en TECA cumplirán con sus metas del Plan de Educación Individual (IEP).

<p>¿Qué datos se utilizaron para formar este objetivo?</p> <p>Primavera 2015-16 resultados de CAASSP;</p> <p>Evaluaciones MAP para grados 3 - 8 para 2015-16;</p> <p>Evaluaciones de Fountas y Pinnel para los grados K-2 para el 2015-16;</p> <p>Boleta de calificaciones de fin de año</p>	<p>¿Cuáles fueron los resultados del análisis de esta información?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de educación especial progresaron • Los estudiantes de SPED progresaron en el nivel de lectura en las Evaluaciones Fountas y Pinnel • Los estudiantes de SPED progresaron en los grados académicos en las libretas de calificaciones y pasando todas las clases • Los estudiantes de SPED cumplieron los criterios de promoción • Los estudiantes de SPED cumplieron los objetivos del IEP 	<p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos, incluyendo los resultados de CAASSP; •Evaluaciones de Fountas y Pinnel; •Resultados MAP, •Trabajos del estudiante, •Evaluaciones a nivel de grado •Evaluación de maestros de educación especial; •Evaluaciones de resumen de calificaciones y otras evaluaciones formativas
---	--	--

ESTRATEGIA: Durante el 2017-2018, los educadores de TECA continuarán recibiendo capacitación y desarrollo profesional sobre prácticas para la instrucción de los estudiantes de Educación Especial.

Las estrategias de lectura guiada y consulta continuaran siendo implementadas en las aulas con alumnos de educación especial.

El programa de escritura Pasos a Escribir que apoya a la Educación Especial continuará implementándose en los grados K - 5.

Los maestros de educación especial proporcionarán instrucción individual y en grupos pequeños dirigidos a las metas del IEP.

El Coordinador de Educación Especial proporcionará desarrollo profesional para los maestros, así como también trabajará con los estudiantes directamente de forma individual, en grupos de socios y en grupos pequeños dentro y fuera del aula.

Se Proporcionará entrenamiento según sea necesario para todos los nuevos planes de estudios.

Accion/Fecha	Persona (s) Responsable (s)	Tarea/Fecha	Costo y fuente de financiamiento (Detallar para cada fuente)
<p>Desarrollo profesional y apoyo estudiantil</p> <p>Mejores prácticas para la instrucción en educación especial (de junio a agosto del 2017)</p> <p>Los maestros asistirán al desarrollo profesional de SELPA y conferencias de educación especial (abril 2017-junio 2018)</p> <p>Entrenamiento y talleres presentados por el Coordinador de Educación Especial y proveedores de PD de educación especial (agosto 2017 - mayo 2018)</p> <p>Materiales de instrucción:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros, Director, Coordinador de educación especial • Coordinador de educación especial • Director de la escuela; ELA y entrenadores de educación de la primera infancia • Coordinador de educación especial; 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a las prácticas de verano (junio del 2017) del PD de educación especial • Brindar apoyo de capacitación según sea necesario a lo largo del año para implementar las prácticas y brindar apoyo a los maestros y alumnos (2017-18) • Proporcionar materiales designados para estudiantes de Educación Especial (2017-18) • Identificar a los estudiantes de Educación Especial que se esfuerzan en sus materias académicas según las evaluaciones MAP, Fountas y Pinnell y las evaluaciones de aula, prueba CAASSP, y crear un plan individualizado para satisfacer las necesidades de Educación Especial. • Cumplir con todos los minutos de instrucción de 	<p>Fondos de educación especial</p> <p>Fondos del Título III</p> <p>Fondo General - salarios de maestros</p> <p>Fondo de educación especial - salario del coordinador de educación especial</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El programa Write Steps implementado K - 5 (agosto de 2015 - mayo de 2016) continuará en el 2017-18 • Lectura individual, libros y textos de nivel de grado (agosto 2017-mayo del 2018) • Materiales de lectura, matemáticas y manipulación según sea necesario y determinado por los maestros de educación especial • Libros de aprendizaje profesional y práctica guiada para maestros de educación especial 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de educación especial 	<p>Educación Especial del IEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El IEP y el progreso estudiantil son revisados y actualizados cada trimestre. El IEP se compartió con los equipos de calificaciones para obtener sugerencias y comentarios. 	
---	--	--	--

META DE LA ESCUELA: El compromiso de los padres se incrementa en TECA, según lo medido por la asistencia de los padres a los eventos de TECA. Los padres han estado satisfechos con la conexión y el apoyo de TECA según lo medido por la encuesta de la mitad del año y el intercambio de anécdotas de los padres.

OBJETIVO ESCOLAR: # 6 En la primavera del 2017, la asistencia de los padres a los eventos de TECA tendrá un promedio de 50 por evento, como lo confirmarán los documentos de asistencia a la reunión.

¿Qué datos se utilizaron para formar este objetivo?	¿Cuáles fueron los resultados del análisis de esta información?	¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?
<p>Encuesta para padres para el 2015-16 a fines de la primavera y 2017-18 en el otoño</p> <p>Inicio de sesión de padres en eventos de TECA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los registros de asistencia de los padres en los eventos, muestran que los padres generalmente asisten en cantidades significativas de 30 a 70 y más en eventos en los que los alumnos participan: eventos de arte y de logros, recitales de baile, concierto de música, exposición de arte, espectáculo de historia afro-americana, etc. • La participación de los padres en eventos de información comunitaria generalmente obtiene una tasa de participación más baja, entre 5 y 25. • Los padres asisten a eventos iniciados por padres como eventos por parte del PTC. • Un número constante de 10 a 25 padres asisten al “Parent Café” dos veces por semana. El número de asistentes aumenta según los talleres que se ofrecen. • La satisfacción de los padres fue inconsistente en las encuestas 	<p>Se Analizará el porcentaje de satisfacción de los padres con TECA</p> <p>Recopilando el informe de datos de asistencia a reuniones que demuestran un aumento del 25% o más en la participación de los padres y más consistencia en el número de padres que asisten a cada evento.</p> <p>Visitas e interacciones con los padres por medio del enlace de padres “Parent Liasion”</p>

ESTRATEGIA: Durante el 2017-2018, TECA trabajará junto con el Consejo Escolar y el Comité de Padres y Maestros para desarrollar e implementar incentivos para que los padres asistan a las reuniones, se incluirá el cuidado infantil; traducción simultánea; comida, premios y actuaciones estudiantiles.

TECA informará mensualmente a través del boletín informativo y el sitio web la asistencia y la contribución de los padres a los eventos para motivar continuamente la participación de la comunidad de TECA.

TECA implementará un nuevo sitio web más atractivo y fácil de usar.

Un miembro del personal de la oficina de TECA será asignado explícitamente para monitorear e implementar una mejor comunicación entre la escuela y el hogar (Coordinador de Comunicaciones).

Enlace de padres "Parent Liasion" continuará convocando talleres y se alojará en una oficina diseñada para proporcionar privacidad para comunicarse con los padres en un ambiente que apoye la interacción positiva.

Accion/Fecha	Persona (s) Responsable (s)	Tarea/Fecha	Costo y fuente de financiamiento (Detallar para cada fuente)
Administrar la encuesta (mayo de 2017)	Administradores; Parent Liasion	Administrar la encuesta (mayo de 2017)	Fondo General
Compartir los hallazgos con la comunidad escolar en agosto del 2017	Director de escuela; Tecnología	Resultados de las acciones en agosto del 2017	Fondo de Actividades
Administrar otra encuesta en noviembre del 2017	Administradores, Maestros, PTC, Consejo de Sitio	Administrar encuesta (noviembre del 2017)	Estudiantiles
Compartir hallazgos con la comunidad escolar en Enero del 2018	Administradores de TECA	Resultados de las acciones de enero de 2018	LCAP, contribución de PTC
Incluir la participación y contribución de los padres en el boletín informativo y publicarlos en la web mensualmente (agosto del		Boletín mensual y actualización del sitio web (agosto del 2017-mayo del 2018)	
		Reuniones mensuales para desarrollar y publicar el plan de participación de los padres (reuniones de mayo del 2017 a agosto del 2017, septiembre del 2017, plan de publicación de enero del 2018)	

<p>2017 - mayo del 2018)</p> <p>TECA con PTC, el Consejo de Sitio y el personal para desarrollar un plan de incentivos (septiembre del 2017)</p> <p>La administración de TECA desarrollará un plan de participación de los padres (septiembre del 2017)</p>			
---	--	--	--

