

Elmer Wood

Afirmaciones "Yo Puedo" 4º Grado Estándares Académicos Comunes del Estado de California

Categoría: Estándares Para Literatura	
Ideas Clave y Detalles	
Puedo consultar el texto cuando se habla claramente acerca de lo que dice el texto.	
Puedo consultar el texto cuando hago deducciones acerca del mismo.	
Puedo determinar el tema del texto basado en los detalles del mismo.	
Puedo sintetizar un texto.	
Puedo describir un personaje en detalle.	
Puedo describir el escenario en detalle.	
Puedo describir los eventos de una historia en detalle.	
Composición y Estructura	
Puedo decir lo que significan las palabras/frases en un texto.	
Puedo determinar el significado de palabras y frases que se refieren a personajes importantes de la mitología griega.	
Puedo explicar las principales diferencias entre varios géneros cuando hablo o escribo acerca de un texto.	
Puedo consultar los elementos estructurales de poemas y obras de teatro al escribir o hablar sobre un texto.	
Puedo comparar y contrastar los puntos de vista de diferentes historias.	
Puedo comparar y contrastar los puntos de vista de la primera y tercera persona.	
Puedo hacer conexiones entre el texto en sí y las presentaciones visuales o verbales del mismo.	
Puedo comparar las descripciones y direcciones en ambas o múltiples versiones de un texto.	
Puedo decir cómo los temas son similares o diferentes en textos de varios géneros y de diferentes culturas.	
Puedo decir cómo la repetición de eventos son similares o diferentes en textos de varios géneros y de diferentes culturas.	
Ideas Principales y Detalles	
Puedo consultar el texto cuando se habla de lo que dice el texto explícitamente.	
Puedo consultar el texto cuando se hacen inferencias acerca del mismo	
Puedo determinar la idea principal de un texto basado en los detalles del mismo texto.	
Puedo hacer un resumen del texto.	
Puedo explicar eventos históricos, científicos y técnicos; ideas, procedimientos y conceptos basados en la información obtenida en un texto.	
Composición y Estructura	
Puedo entender el significado de palabras académicas en un texto.	
Puedo entender el significado de palabras relacionadas a materias específicas en un texto.	
Puedo describir la estructura de un texto (ej. Comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución).	
Puedo comparar y contrastar acerca de un mismo tópico o evento de primera mano o de alguien que conoce la información pero no está directamente involucrado en el evento.	

Puedo interpretar la información presentada visual, verbal o cuantitativamente (por ejemplo, tablas o gráficas).	
Puedo explicar cómo la información me ayuda a entender el texto.	
Puedo explicar cómo el autor usa razones y evidencias para apoyar sus puntos de vista en un texto.	
Puedo reunir información de dos diferentes textos acerca de un mismo tópico.	
Puedo usar esa información para escribir o hablar con conocimiento de causa acerca del tópico.	
Nivel de Lectura y Complejidad del Texto	
Puedo leer textos informativos de cuarto grado.	
Categoría: Estándares de Lectura: Habilidades Fundamentales	
Fonética y Reconocimiento de Palabras	
Puedo descifrar palabras de sílabas múltiples, en contexto y fuera de contexto	
Fluidez	
Puedo leer un texto de cuarto grado.	
Puedo entender lo que leo.	
Puedo explicar por qué leo diferentes tipos de textos.	
Puedo leer con precisión.	
Puedo leer a un ritmo adecuado.	
Puedo leer con expresión.	
Puedo usar un contexto que me ayude a confirmar/auto corregir el reconocimiento de palabras cuando leo.	
Puedo usar un contexto que me ayude a confirmar/auto corregir mi comprensión cuando leo.	
Puedo volver a leer el texto cuando sea necesario.	
Categoría: Escritura	
Tipos de Texto y Propósitos	
Puedo escribir una opinión acerca de un tópico o texto y apoyar un punto de vista con razones e información.	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo presentar un tópico o texto. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo decir mi opinión acerca de un tópico o texto. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo crear una estructura para organizar grupos de ideas relacionadas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo proveer razones que son apoyadas por hechos y detalles. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar palabras de enlace para conectar mi opinión y razones. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo escribir una conclusión para mi opinión. 	
Puedo escribir un texto informativo que examina un tópico y transmite ideas claramente.	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo presentar y escribir acerca de un tópico informativo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo agrupar información relacionada en párrafos o secciones. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo incluir formatos, ilustraciones o medios masivos de comunicación para ayudar a la comprensión. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo incluir hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información o ejemplos acerca del tópico. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar palabras y frases de enlace para conectar ideas con categorías. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar lenguaje y vocabulario específico cuando escribo acerca de un tópico. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo proveer una sección que sirva para concluir mi trabajo informativo. 	
Puedo escribir una narrativa real o imaginaria que incluya detalles descriptivos y una secuencia clara de eventos.	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo establecer una situación en mi escritura narrativa. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo presentar el narrador y/o los personajes en mi escritura narrativa. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo hablar de los eventos de la historia siguiendo una secuencia lógica y natural. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo incluir un diálogo para ayudar a desarrollar los personajes y sus acciones. 	

• Puedo incluir detalles que describen acciones, pensamientos y emociones.	
• Puedo usar palabras y frases de transición para manejar la secuencia de eventos.	
• Puedo usar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos.	
• Puedo escribir un final para mi historia.	
Producción y Distribución de la Escritura	
Puedo producir una escritura clara y coherente (incluyendo textos de varios párrafos).	
Puedo usar una estructura apropiada para mi trabajo de escritura, propósito y audiencia	
Puedo panear mi escritura con la ayuda de mis compañeros y maestro.	
Puedo corregir mi escritura con la ayuda de mis compañeros y maestro.	
Puedo revisar mi escritura con la ayuda de mis compañeros y maestro.	
Puedo usar herramientas digitales para producir mi escritura.	
Puedo usar herramientas digitales para publicar mi escritura.	
Puedo usar herramientas digitales para compartir mi escritura con los demás.	
Puedo usar el teclado para escribir una página como mínimo, en una sola sesión.	
Investigación Para la Formación y Presentación de Conocimientos	

Puedo buscar información acerca de diferentes aspectos de un tema.	
Puedo recordar información de mi propia experiencia para contestar una pregunta.	
Puedo reunir información de fuentes impresas y digitales para contestar una pregunta.	
Puedo tomar notas acerca de un tema con información obtenida de fuentes impresas y digitales.	
Puedo explicar con mis propias palabras la información acerca de un tópico	
Puedo clasificar la información en mis notas por categorías.	
Puedo proveer una lista de fuentes de información.	
Puedo mencionar evidencia textual (literaria o informativa) para apoyar mi análisis, reflexión e investigación.	
Nivel de Escritura y Redacción	
Puedo escribir por un periodo de tiempo más largo.	
Puedo escribir sobre pedido.	
Categoría: Comprensión y Expresión Oral	
Comprensión y Colaboración	
Puedo participar en debates con toda la clase.	
Puedo participar en debates de grupo pequeño.	
Puedo participar en debates de uno-en uno.	
Me puedo preparar para debates con la lectura y estudio de los materiales adecuados.	
Puedo seguir las reglas de etiqueta de una conversación (ej. Esperar mi turno para hablar y escuchar).	
Puedo asumir un papel asignado en la clase.	
Puedo plantear y responder preguntas acerca de un tópico que me ayuden a entenderlo.	
Puedo agregar comentarios a una discusión o que la enlazan a otras ideas acerca de un tópico.	
Puedo revisar ideas importantes/clave expresadas en el debate.	
Puedo explicar mis propias ideas y entender acerca del tópico.	
Puedo explicar con mis propias palabras, porciones de un texto leído en voz alta o presentado en diversos medios.	
Puedo hablar de los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o presentado en diversos formatos visuales.	
Puedo identificar las razones, pruebas y argumentos que ofrece un hablante o medio de comunicación para sustentar determinados puntos.	
Puedo identificar la evidencia por las que un hablante o medio de comunicación usa para apoyar determinados puntos.	
Presentación de Conocimientos e Ideas	

Puedo contar una historia o relatar una experiencia.	
Puedo incluir detalles descriptivos acerca de una historia o experiencia.	
Puedo hablar de manera que mi maestro y compañeros puedan escucharme y entenderme.	
Puedo planear una presentación narrativa.	
Puedo hacer una presentación narrativa.	
Puedo relatar ideas, observaciones y recuerdos en mi presentación narrativa.	
Puedo proveer un contexto claro en mi presentación narrativa.	
Puedo incluir una visión clara de por qué el evento o la experiencia es inolvidable.	
Puedo agregar grabaciones de audio y recursos visuales para reforzar mi presentación.	
Puedo distinguir entre contextos que requieren un ambiente formal (ej. presentaciones) e informal (ej. debates de grupo)	
Puedo usar inglés formal cuando esto sea adecuado para la tarea o situación	

Categoría: Lenguaje

Reglas Gramaticales

Puedo escribir en forma fluida y legible en letra cursiva o manuscrita.	
Puedo usar pronombres interrogativos y relativos correctamente (<i>quien, quién, de quién, a quién, cuál, ese</i>) en mi escritura.	
Puedo usar pronombres interrogativos y relativos (<i>quien, quién, de quién, a quién, cuál, cual, ese</i>) en mi lenguaje oral.	
Puedo usar adverbios interrogativos y relativos correctamente en mi escritura (donde, cuando, por qué)	
Puedo usar adverbios interrogativos y relativos correctamente en mi lenguaje oral (donde, cuando,	

por qué)	
Puedo formar y usar los tiempos verbales progresivos en mi escritura.	
Puedo formar y usar los tiempos verbales progresivos en mi lenguaje oral.	
Puedo usar verbos auxiliares modales (son verbos que expresan capacidad, posibilidad, necesidad, u otras condiciones del verbo principal) para transmitir diversas condiciones en mi escritura.	
Puedo usar verbos auxiliares modales para transmitir diversas condiciones en mi lenguaje oral.	
Puedo poner en orden los adjetivos en mis escritos de acuerdo a patrones convencionales.	
Puedo poner en orden los adjetivos en mi lenguaje oral de acuerdo a patrones convencionales.	
Puedo formar y usar frases preposicionales en mi escritura.	
Puedo formar y usar frases preposicionales en mi lenguaje oral.	
Puedo crear oraciones completas en mi escritura.	
Puedo usar oraciones completas en mi lenguaje oral.	
Puedo reconocer y corregir fragmentos y frases sin enlace o relación (conjunciones) en mi escritura.	
Puedo reconocer y corregir fragmentos y frases sin enlace o relación (conjunciones) en mi lenguaje oral.	
Puedo usar correctamente en mi escritura palabras del idioma inglés que con frecuencia se confunden, por ejemplo: <i>to, too, two; there, their</i>	
Puedo usar correctamente en mi lenguaje oral palabras del idioma inglés que con frecuencia se confunden, por ejemplo: <i>to, too, two; there, their</i>	
Puedo usar correctamente letras mayúsculas.	
Puedo usar comas y comillas para marcar las palabras que habla/dice un personaje o las citas de un texto.	
Puedo usar una coma antes de la conjunción en una oración compuesta (2 oraciones unidas por una conjunción).	
Puedo deletrear correctamente palabras adecuadas para mi grado.	
Puedo usar materiales de consulta cuando sea necesario para revisar y corregir mi ortografía.	
Puedo usar un lenguaje preciso en mi escritura.	
Puedo usar un lenguaje preciso cuando me expreso oralmente.	
Puedo usar puntuación para efectos de mi escritura.	
Puedo usar puntuación para efectos de mi lenguaje oral.	

Vocabulario	
Puedo usar el contexto para encontrar el significado de una palabra.	
Puedo usar mi conocimiento de los prefijos, sufijos y raíces de origen latino y griego para encontrar el significado de una palabra.	
Puedo usar materiales de consulta impresos o digitales para encontrar lo que significa una palabra.	
Puedo usar materiales de consulta impresos o digitales para <i>conocer la pronunciación</i> de una palabra.	
Puedo usar materiales de consulta impresos o digitales para identificar palabras alternativas en todas las áreas.	
Puedo explicar el significado de analogías y metáforas simples.	
Puedo reconocer y explicar el significado de expresiones, dichos y proverbios comunes.	
Puedo demostrar mi comprensión de palabras al relacionarlas con sinónimos y antónimos.	
Puedo aprender palabras y frases académicas de 4º grado.	
Puedo aprender palabras y frases de dominio específico de 4º grado.	
Puedo usar mis nuevas palabras en mi escritura.	
Puedo usar mis nuevas palabras en mi lenguaje oral.	