



Distrito Escolar Lennox

10319 South Firmona Avenue
Lennox, CA 90304
(310) 695-4000

www.lennox.k12.ca.us

JUNTA DE SÍNDICOS

Sergio Hernandez Jr.
Angela Fajardo
Marisol Cruz
Juan Navarro
Shannon Thomas-Allen

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Kent Taylor
Superintendente

Becki Blanco
Directora de Instrucción

Kevin Franklin
Director General de Empresas

Hiacynth Martinez
Directora de Personal

Kevin Kronfield
Director de Programas
Categóricos

Dr. Eric Medrano
Directora de Educación Especial

Carlos Avalos
Director de Instalaciones

ESCUELA PRIMARIA JEFFERSON

Grados K - 5 °
Robert Estrada, Director
robert_estrada@lennoxk12.org

10322 Condon Avenue, Lennox, CA 90304
(310) 680-5650 • FAX (310) 672-5031
<http://jefferson.lennox.k12.ca.us>



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DEL 2016-17 PUBLICADO EN ENERO 2018

MENSAJE DEL DIRECTOR

Bienvenidos a la Escuela Primaria Jefferson, donde estamos orgullosos del progreso que hemos logrado en los últimos cinco años. A nivel del plantel escolar y mediante el Diseño Efectivo de Lecciones en Artes del Lenguaje proporciona estrategias para guiar la mejora de los estudiantes, usando los resultados de las evaluaciones. Adicionalmente, matemáticas Swun es utilizada para enseñar matemáticas en los grados K-5. Estos programas dictan dos horas de instrucción directa en lectura y 90 minutos en matemáticas para grados del 1° al 5°. Además, todos los Aprendices del Lenguaje Inglés reciben diariamente instrucción ELD específica, agrupados en base a sus niveles de desarrollo. Finalmente, nuestro excepcional grupo de padres voluntarios continua creciendo, en apoyo a la creencia que los estudiantes más exitosos tienen un sólido apoyo familiar en el hogar y una presencia en la escuela. Como siempre, los invitamos a visitar nuestros programas para observar la excelente enseñanza y nuestro sólido enfoque en el aprendizaje.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Lennox está dedicado a proveer a nuestros estudiantes una educación que enfatiza:

- Cuna a la Universidad – Preparando académicamente a los estudiantes desde el nacimiento a la carrera profesional.
- Compromiso – Animando una continuada responsabilidad en la Comunidad Lennox.
- Comunidad – Reconociendo el papel de los padres como compañeros en el proceso educativo.
- Cultura de Compasión – Envolviendo a Lennox con servicios sociales para niños y sus familias.
- Continuidad – Confiando que cada generación logre y sobresalga, y regrese a la Comunidad Lennox a dar de sí mismos.

MISIÓN DEL DISTRITO

Cien por ciento de los estudiantes de Lennox tienen una transición exitosa a la universidad y la carrera laboral.

VISIÓN DE LA ESCUELA JEFFERSON

¡Sí, puedo perseverar! Puedo venir a la escuela todos los días, todo el día, ya tiempo. Puedo leer y practicar hechos de matemáticas todos los días. Puedo hacer mi tarea todos los días. Puedo intentar mi mejor diario. ¡Sí, puedo celebrar el éxito!

MISIÓN DE LA ESCUELA JEFFERSON

La Escuela Jefferson cree que cada niño en cada aula puede y alcanzará el éxito.

PERFIL DE LA ESCUELA

Escuela Primaria Jefferson sirve a estudiantes del kínder al cinco grados siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, se matricularon 883 estudiantes, incluyendo 10.2% en educación especial, 62.9% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés, y 95.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.7%	Kínder	173
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	146
Asiático	0.5%	2° Grado	136
Filipino	0.0%	3er Grado	145
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.2%	4° Grado	142
Hispano o Latino	98.2%	5° Grado	141
Blanco (no Hispano)	0.4%	6° Grado	0
Dos Razas o Más	0.0%	7° Grado	0
En Desventaja Económica	95.6%	8° Grado	0
Aprendices de Inglés	62.9%		
Estudiantes Discapacitados	10.2%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.2%		
		Matrícula Total	883

Los maestros continúan empleando estrategias innovadoras a fin de mejorar la fluidez y comprensión de la lectura. El personal de la Primaria Jefferson utiliza los resultados de las evaluaciones estudiantiles para identificar a los alumnos con dificultades para darles intervención en lectura en el aula.

En toda la escuela la instrucción se enfoca sólidamente en edificar las habilidades de alfabetización. Usando los resultados del proceso universal de evaluación, los estudiantes con mayores necesidades recibieron apoyo adicional en instrucción de artes del lenguaje. El progreso es monitorizado cada seis semanas y en base ellas se ajustan las rotaciones de los alumnos.

La Primaria Jefferson provee intervención a nivel de grado para facilitar apoyo individualizado intensivo en grupos pequeños. Las áreas académicas de necesidad de los alumnos son identificadas mediante el análisis del rendimiento estudiantil en las evaluaciones distritales de referencia. En base al nivel de competencia, los estudiantes recibieron apoyo intensivo por maestros con credenciales, siguiendo los Alfabetismo, Lexia Core 5, o Dominio de Lectura.

Los alumnos de grados K al 5° pueden participar en el programa distrital LEAP después de horas de clases, ofrecido en el plantel de lunes a viernes hasta las 6:00 p.m. Actividades estructuradas de enriquecimiento, deporte, bellas artes, portistas, excursiones escolares, y apoyo con las tareas son supervisadas por personal calificado. Los participantes son provistos con una merienda nutritiva.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico

y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio del calendario mensual, cartas, School Messenger y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (310) 680-5650 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

De Servicio Voluntario para

- Ayuda en el aula
- Organizar eventos para recaudar fondos
- Trabajar con el Grupo de Padres Voluntarios para ayudar con proyectos administrativos (como hacer copias)

Únase a Grupos de Liderazgo

- Concilio Escolar
- Concilio Asesor de Estudiantes de Inglés
- Asociación de Padres y Maestros
- Concilio Asesor del Superintendente

Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Acceso a recursos de la biblioteca; Lectura para los estudiantes
- Día de la Alfabetización Familiar Anual
- Noche de Regreso a la Escuela
- Ferias de Libro
- Clases de Inglés como Segundo Idioma
- Carnaval de Otoño
- Noche de Alfabetización de Matemáticas/ Tecnología
- Casa Abierta

La Primaria Jefferson está tomando pasos para empoderar a los padres con las herramientas necesarias para fortalecer el lazo padre-hijo e incrementar la participación de los padres en el hogar así como en la escuela. Talleres de entrenamiento en el plantel enseñan a las familias a construir relaciones entre el hogar y la escuela, 2) inculcan valores éticos esenciales y responsabilidad personal, y 3) equipan a los padres con los recursos para ser el primer agente protector de sus hijos.

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACION ESTATALES

ESTANDARIZADAS DEL RENDIMIENTO

Y PROGRESO ESTUDIANTIL

(CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y

tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

APTITUD FISICA

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Jefferson administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17

Número de Estándares Logrados:

4 de 6 5 de 6 6 de 6

Grado/s Examinado

Quinto 18.4% 8.1% 1.5%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de Rendimiento de de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Jefferson		DEL		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	39	37	50	48	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Jefferson		DEL		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	29	40	30	37	49	48
Matemáticas	29	39	24	28	37	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	424	419	98.8%	40.3%	423	420	99.3%	39.3%
Varones	218	215	98.6%	35.8%	218	216	99.1%	41.7%
Hembras	206	204	99.0%	45.1%	205	204	99.5%	36.8%
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	401	396	98.8%	40.4%	400	397	99.3%	39.3%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*
En Desventaja Económica	405	401	99.0%	39.7%	404	401	99.3%	39.4%
Aprendices de Inglés	328	324	98.8%	38.6%	327	325	99.4%	38.5%
Estudiantes Discapacitados	43	43	100.0%	*	42	42	100.0%	*

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria Jefferson Calificados para la financiación Título I de la escuela, por lo tanto, están sujetos a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Programa de Intervención Federal

2017-18

	Jefferson	DEL
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2013-14	2004-05
Año de PI	Año 1	Año 3
No. de Escuelas		
Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas		
Actualmente Designadas para PI		100%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Cuando los estudiantes llegan a la escuela en la mañana, se dirigen a sus aulas y reciben desayuno antes de la instrucción comenzando a las 7:45 hasta las 8:10. Durante el recreo, cuatro auxiliares de servicio del mediodía vigilan el comportamiento de los estudiantes en el patio de recreo. Durante el receso del almuerzo, tres los miembros del personal comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería y en el patio de recreo. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, los maestros acompañan a sus estudiantes a las dos zonas de las salidas, cada puerta es supervisado por auxiliares docentes o administrador para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera segura y ordenada.

La escuela es un plantel cerrado y totalmente segura con cerco perimetral. Al llegar, todos los padres y visitantes están obligados a registrarse en la oficina de la escuela, obtener y llevar una etiqueta de visitante y a la salida volver a la oficina de la escuela. Un guardia de seguridad, a través del fondos del distrito, está en la escuela todos los días desde las 7:15 am hasta las 8:00 pm.

MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Jefferson fueron construidas en 1910; mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1910
Medida en Acres	17.4 ac
Perímetro	45412
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	40
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	2 paras
Centro de Padres	1
Sala de Consejería	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje principal diurno inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserje diurno a tiempo completo y tres conserjes de la tarde a tiempo completo están asignados a la Escuela Primaria Jefferson. Los conserjes diurno es responsable de:

- Limpieza General
- Limpieza de Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Mantenimiento Rutinario y Reparaciones Menores

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje de la tarde es responsable de:

- Limpieza de Área de Oficinas
- Limpieza de Baños
- Limpieza de Aulas

El director y subdirector se comunican con el conserje de manera informal durante todo el día para hacer frente a los problemas de mantenimiento y de seguridad de la escuela.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Jefferson en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado, y compartido con el personal escolar en Febrero de 2017.

CELEBRAR EL ÉXITO EN LA ESCUELA

JEFFERSON

En la Escuela Jefferson celebramos el éxito académico y el comportamiento de nuestros estudiantes durante la asamblea mensual Celebrar el Éxito de nuestra escuela. Durante esta asamblea, los maestros celebran a los estudiantes que han obtenido:

1. Estudiante del Mes
2. Boletos de la rifa azul para un comportamiento positivo en el patio de recreo
3. Trimestre recompensa más mejorada
4. Asistencia perfecta durante el trimestre

UNIFORMES ESCOLARES

Los uniformes escolares en la Escuela Jefferson también han sido una tradición desde el 2009 gracias al apoyo de los padres, los profesores y los estudiantes. Nuestro uniforme escolar es un pantalón caqui, falda caqui, o pantalón corto caqui y una camisa o polo azul marino. No se requiere que las camisas tengan un logo de la escuela. Nuestra escuela celebra una tasa de participación de casi 100%.

TAMAÑO DE CLASES

La tabla de Tamaño de Clase en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2014-15				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	27.0	1	4	
1°	19.0	7		
2°	20.0	7		
3°	20.0	7		
4°	23.0		5	
5°	23.0		5	
2015-16				
K	25.0		7	
1°	25.0		6	
2°	23.0	2	5	
3°	25.0	1	5	
4°	21.0	2	5	
5°	19.0	4	2	
2016-17				
K	19.0	2	7	
1°	21.0	2	5	
2°	22.0		6	
3°	21.0	1	6	
4°	24.0	1	5	
5°	24.0	1	5	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 7 de noviembre de 2017			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		
Limpieza	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana
	✓		

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Jefferson de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Jefferson utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el 7 de noviembre de 2017. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

En la Primaria Jefferson, todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Las políticas de disciplina a lo largo de la escuela están fundadas en una combinación del modelo distrital de disciplina asertiva, El Carácter Cuenta y el Programa de Prevención de la Intimidación. Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula, apropiados a la edad de los alumnos, y de acuerdo a las prácticas de disciplina asertiva. Se concentra en redirigir el comportamiento, permitiendo a los alumnos a tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar auto-control, mediante la práctica de tomar buenas decisiones.

Al comienzo del año escolar, las políticas de la escuela, las reglas de seguridad y las expectativas de conducta son provistas a cada estudiantes en el paquete de "Regreso a Clases" y reforzadas en asambleas a nivel de grado (grados TK-5) por el subdirector y el consejero. Según va siendo necesario, a lo largo del año, los administradores escolares y maestros, recuerdan a los alumnos el conducirse de una manera segura, responsable y respetuosa:

- En asambleas de refresco (grados K-5)
- En artículos impresos en el boletín
- En memorándums para los padres enviados al hogar
- "Todas las Llamadas" al hogar de los alumnos

Las medidas de disciplina progresiva comienzan en el aula cuando los estudiantes se portan mal o demuestran mala conducta. Los estudiantes que continúan tomando malas decisiones de comportamiento son recomendados con un administrador. Las consecuencias y acción disciplinaria son basadas en el historial de comportamiento del estudiante, y en la severidad de la infracción. Las medidas disciplinarias son consistentemente aplicadas de una manera justa.

Suspensiones y Expulsiones

	Jefferson			DEL			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones (%)	0.20%	0.00%	0.40%	2.30%	2.10%	2.40%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.03%	0.01%	0.09%	0.09%	0.09%

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Lennox está siendo alineados con las Estándares Estatales de California. Las concentraciones de desarrollo profesional son seleccionadas en base a los resultados de las encuestas del personal, los Estándares Estatales de California, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos del rendimiento estudiantil. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, el adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para mejor servir a los estudiantes. Por tanto, las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante el año escolar 2016-17, el personal de la Escuela Primaria Jefferson participó en actividades de desarrollo profesional semanales que tuvieron lugar en los días de salida temprana. Tres tardes de cada mes están dedicados al desarrollo profesional centrado en las necesidades de capacitación escolar. El director, en colaboración con representantes de nivel de grado, se identifican las necesidades de capacitación de maestros basado en el análisis de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales, tutoriales de aula, las evaluaciones formativas, evaluaciones de comprensión de lectura, maestro evaluación de las necesidades y exámenes de referencia.

Temas de Capacitación Escolar 2016-17

- Impresiones Azules
- Calibración
- Estándares de California
- Planificación Estratégica de Colaboración
- Reflexión de Datos
- Idioma Inglés y la Aceleración de Alfabetización - Estrategias de Instrucción Directa
- Evaluaciones de la Intervención
- Lexia, Swun Matemáticas, Aprendizaje Imagine
- Reportero Mandato
- Seguridad en las escuelas
- Evaluaciones SBAC
- Supervisión del Progreso del Estudiante
- Apoyar a estudiantes con discapacidades

Investigaciones recientes y capacitación en metodología didáctica y mejores prácticas ayudan a los maestros a mejorar sus habilidades a fin de proveer a los alumnos con la mejor experiencia educativa posible. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Lennox ofreció una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y asistentes de instrucción. El personal participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año en los días de salida temprana y durante el verano. Los

tópicos de entrenamiento docente se enfocaron en la transición a Centro Común e incluyeron desarrollo profesional en lo siguiente:

- Calmar el Cerebro Bajo Estrés: un Conjunto de Herramientas Esenciales
- Aprendizaje de Carnegie
- Muestreo de Cuentos Magia y Proyección Verde
- Instrucción Diferenciada
- Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Aula de Google
- Aprendizaje de Imagine
- Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD)
- Estrategias de Participación Estudiantil de Kagan
- McGraw Hill Study Sync
- McGraw Hill Wonders
- Razonamiento Proporcional
- Similitudes entre TDAH, Trauma y Trastornos del espectro
- Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)

Durante el año escolar 2016-17, el distrito también ofreció a los maestros la oportunidad de asistir al desarrollo profesional suplementario en lo siguiente:

- Aprendizaje del Siglo XXI
- Acellus
- Ideas Básicas Disciplinarias
- DREAMMS
- Lenguaje Dual
- Marcos de ELA / ELD
- Google
- Planificación de las Clases
- Proyecto Estelar
- SWUN Math

Adicionalmente, la colaboración en curso entre maestros y niveles de grado se ha reforzado para nuestro distrito y nuestros programas académicos. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Lennox y otros tres distritos locales (Lawndale, Hawthorne, y Centinela) conjuntamente apoyan a profesores nuevos en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Iniciación a Maestros Nuevos, que está diseñado para profesores de primero y segundo año hayan obtenido una credencial preliminar para ganar su credencial completa de enseñanza. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) está diseñado para mejorar la educación de los estudiantes y aumentar el desempeño en el aula de los docentes, enfocándose tanto a maestros nuevos como veteranos.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los maestros nuevos, maestros con experiencia, mentores/maestros líderes, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado de Los Angeles, así como por el Distrito Escolar

Lennox. Las ofertas profesionales y de temática específica son consistentes con los Estándares Estatales de Contenido de California.

Maestros sustitutos a largo plazo están invitados a las actividades de formación patrocinadas por la escuela. Auxiliares docentes reciben capacitación especializada por el director y los especialistas de desarrollo personal. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por el liderazgo escolar; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Lennox se están alineando con los Estándares del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación con la excepción de SWUN Math que se adoptó localmente. El distrito determinó que el currículo de matemáticas de SWUN está alineado con los estándares estatales. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 10 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Lennox tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución al Respeto de la Suficiencia de Materiales Didácticos No. 17-06 la cual certifica con requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el Distrito Escolar Lennox de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa a fin de completar las asignaciones y tareas requeridas, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de Desarrollo del Lenguaje Inglés de un programa adoptado, consistente con el ciclo, proceso, líneas de tiempo, y contenido de las estructuras curriculares, y (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud.

Libros de Texto					
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado	
Lectura/Lengua y Lit					
2016	Si	McGraw Hill: California Wonders	0%	K-5	
Matemáticas					
2016	Si	Swun Math: Swun Math Student Journal	0%	TK-5	
Ciencia					
2008	Si	Houghton Mifflin: California Science	0%	K-5	
Ciencias Sociales					
2006	Si	Scott Foresman: Scott Foresman History-Social Science for California	0%	K-5	

Además de las materias básicas, los distritos están obligados a divulgar en sus SARCs la suficiencia de materiales didácticos utilizados en sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Lennox proveyó a todos los estudiantes matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con su propio libro de texto o materiales suplementales para utilizar en clase o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Jefferson tuvo 42 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Jefferson			DEL		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	42	42	43	258	249	246
Maestros con Acreditación Completa	41	42	43	257	249	246
Maestros sin Acreditación Completa	1	0	0	1	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	10	12	16
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Escuela Primaria Jefferson cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Jefferson. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	1	1.0
Especialista de la Salud	1	1.0
Enfermera del Distrito	Según sea Necesario	
Psicólogo	1	0.5
Auxiliar del Habla & Lenguaje	1	1.0
Especialista del Habla & Lenguaje	1	0.5
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	883	

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Jefferson y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL

INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Jefferson y acceso al Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Jefferson es la Sucursal de Biblioteca Lennox y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

Sucursal de Biblioteca Lennox
4359 Lennox Blvd., Lennox
Número de Teléfono: (310) 674-0385
Horas:

Lunes a Jueves: 11:00 a.m. – 7:00 p.m.
Viernes: 11:00 a.m. – 6:00 p.m.
Sábado: 12:00 p.m. – 5:00 p.m.
Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 10

Biblioteca Hawthorne
12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne
Número de Teléfono: (310) 679-8193
Horas:

Martes y Miércoles: 11:00 a.m. – 8:00 p.m.
Jueves: 10:00 a.m. – 6:00 p.m.
Viernes y Sábado: 10:00 a.m. – 5:00 p.m.
Lunes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 16

Centro de Padres de la Escuela Primaria Jefferson

Horas: Lunes-Viernes 7:45 a.m. - 3:30 p.m.
Número de Computadoras Disponibles: 5
Impresoras Disponibles: Si
Biblioteca de la Escuela Primaria Jefferson
Horas: Lunes a Viernes: 3:00 p.m. – 4:00 p.m.
Número de Computadoras Disponibles: 11
Impresoras Disponibles: Si

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y

PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2015-16 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

GASTOS POR ESTUDIANTE

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Lennox gastó aproximadamente \$13,154 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla siguiente reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16		
	DEL	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	52,154	47,034
Maestro - Salario Intermedio	85,447	73,126
Maestro - Salario Máximo	99,527	91,838
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	125,964	116,119
Escuela Intermedia	120,024	119,610
Escuela Preparatoria	-	115,194
Superintendente - Salario	206,004	178,388
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	37
Salarios de Administradores	4	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Jefferson	DEL	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	8,032	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,609	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,422	6,783	94.7%	6,574	97.7%
Salario Promedio de Maestro	87,917	86,424	101.7%	74,194	118.5%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Lennox recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III, IV
- Acuerdo de Caso Williams

AVISO

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Lennox. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos se adquirieron en diciembre de 2017 y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre de 2017.