



Escuela Primaria Oceano

1551 17th St. • Oceano • (805) 474-3800 • Niveles de año K-8

Michelle Johnson, Director/a

michelle.johnson@lmusd.org

<https://sites.google.com/a/lmusd.org/oceano/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard Street
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Dee Santos, Clerk
Vern Dahl, Member
Colleen Martin, Member
Mark Millis, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Raynee J. Daley, Ed.D
Superintendente

Andy Stenson

Charles Fiorentino

Ron Walton

Linda Pierce

Paul Fawcett

Descripción Escolar

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Oceano es conocida por contar con un personal docente excelente que muestra consistentemente su dedicación a satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. La colaboración de nivel de año y las estrategias de instrucción diferenciada aseguran el enriquecimiento para los alumnos que se desempeñan por encima del nivel de año, además de la creación de programas de intervención eficaces (en horario extraescolar y durante las clases).

El personal de la Escuela Primaria Oceano tiene altas expectativas para todos los alumnos y los guía para que se conviertan en miembros productivos de la comunidad a través de lecciones semanales de educación de carácter a nivel escolar. La Escuela Primaria Oceano se enorgullece de ser acogedora a nuevos alumnos y a sus padres. La Escuela Primaria Oceano tiene una clase de kínder de día prolongado para incrementar las oportunidades de aprendizaje temprano, y tenemos un enfoque en la alfabetización por toda la escuela, el cual es apoyado por cuatro miembros adicionales del personal docente.

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en ingles) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa que fue aprobada por los votantes de California en el mes de noviembre del 1988. El SARC se publica anualmente y proporciona a los padres y a otras personas interesadas una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesitan mejoras.

Si desea involucrarse en cualquiera de las oportunidades organizadas para la participación de padres, o si desea obtener información adicional con respecto a nuestro SARC, favor de llamar a o visitar la Escuela Primaria Oceano.

Declaración de la misión de la escuela

La MISIÓN de la Escuela Primaria Oceano es implicar, retar e inspirar a nuestros alumnos para que se conviertan en estudiantes autodirigidos e independientes que se comuniquen eficazmente, piensen de manera crítica y posean la capacidad de trabajar eficazmente en equipos de colaboración.

Declaración de la visión de la escuela

La VISIÓN de la Escuela Primaria Oceano es crear una cultura y un ambiente en los cuales todos los alumnos aprendan a niveles altos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1er año	80
2do año	60
3er año	52
4to año	65
5to año	60
6to año	50
7mo año	2
Matriculación total	442

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	81.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	14.9
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	88
Estudiantes del inglés	57.7
Alumnos con discapacidades	19.2
Jóvenes de crianza temporal	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Oceano	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	31	32	27
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	523
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Oceano	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 19 de septiembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - World History, Medieval to Early Modern Times (7º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Holt-Houghton Mifflin Harcourt - United States History Independence to 1914 (8º año) Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell - Modern World History (10º año) Adoptado en el 2005</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 1999</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant (11º año, AP) Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin - History of Western Society (11º año, AP) Adoptado en el 2005</p> <p>McDougal Littell - The Americans (11º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics Principles in Action (12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe - Government Democracy in Action (12º año) Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt - Psychology Principles in Practice (9º-12º año) Adoptado en el 2015</p> <p>Glencoe - Sociology and You (9º-12º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	HMH - Avancemos (7 ^o -12 ^o) Adoptado en 2017 ? HMH - Bien Dit (7 ^o -12 ^o) Adoptado en 2017 ? Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 ^o -12 ^o) Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Holt - Teen Health (7 ^o -8 ^o año) Adoptado en 2017 ? Pearson - Health (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Oceano proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1951 y modernizada en los últimos 15 años, la Escuela Primaria Oceano está situada en un terreno de 12.5 acres. Los edificios escolares abarcan 36,844 pies cuadrados, y contienen 28 salones, una biblioteca, un laboratorio informático, oficinas administrativas, un gran salón multiusos y clases de educación especial operadas por la Oficina de Educación del Condado. Una nueva biblioteca, la nueva Oficina de Educación para Adultos y dos nuevos salones de preescolar y patios de recreo fueron completados recientemente. La instalación apoya firmemente el aprendizaje y la enseñanza mediante sus amplios salones y espacio de juego.

Un Reemplazamiento completo de Utilidades fue terminado durante el verano del 2017. La adición de 12 salones de clase y un modular de baño para reemplazar 11 salones actuales que están ubicados en un edificio portátil esta planificado para el verano del 2018.

La Escuela Primaria Oceano es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones escolares, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones escolares y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Oficina: 4) Pared dañada, losetas de tablero, pintura descascarada Salón 12: 4) Pintura descascarada en la pared al oeste 15) Ventana agrietada

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón Portátil 32: 5) artículos en el estante
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			MPR: 15) Ventana Agrietada Salón 12: 4) pintura descascarada en la pared del oeste 15) Agrietada en la ventana
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	33	27	50	52	48	48
Matemática	27	18	37	37	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	40	53	55	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.2	11.5	19.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	55	53	96.4	39.6
Masculinos	32	31	96.9	54.8
Femeninas	23	22	95.7	18.2
Hispano o Latino	46	45	97.8	40.0
En Desventaja Socioeconómica	46	44	95.7	36.4
Estudiantes del Inglés	29	28	96.6	21.4
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	57.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	232	98.72	27.16
Masculinos	145	142	97.93	18.31
Femeninas	90	90	100	41.11
Hispano o Latino	199	196	98.49	25
Blanco	28	28	100	46.43
En Desventaja Socioeconómica	211	208	98.58	25
Estudiantes del Inglés	155	153	98.71	24.84
Alumnos con Discapacidades	52	52	100	9.62

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	234	99.57	18.03
Masculinos	145	144	99.31	12.59
Femeninas	90	90	100	26.67
Hispano o Latino	199	198	99.5	17.26
Blanco	28	28	100	25
En Desventaja Socioeconómica	211	210	99.53	17.7
Estudiantes del Inglés	155	155	100	16.23
Alumnos con Discapacidades	52	52	100	5.88

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Oceano. La escuela anima a los padres a implicarse en la educación de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en el salón y asistiendo a reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y el Consejo Asesor Escolar (SAC). Todas las reuniones de la escuela tienen lugar en un foro bilingüe y se traducen al español.

La Escuela Primaria Oceano da la bienvenida a los padres y a la comunidad a las actividades a nivel escolar que se celebran a lo largo del año. Éstas incluyen la Noche de Regreso a Clases, Día de Visita a la Escuela, diferentes eventos de educación para los padres, Noche de creación, Noche de Arte Familiar, Noche de Matemáticas Familiar, Noche de Cocinando en Familia, boutiques para los días festivos, programas de música, el Show de Talentos, Conferencias de Padres, celebraciones de reconocimiento estudiantil y escuela de actuaciones. La escuela mantiene a los padres informados de eventos escolares promedio de Facebook, escuela "marque", Boletines (Peachjar), calendarios, boletines de clases semanales, mensajes automáticos enviados por textos y audio.

Las campañas de recaudación de fondos organizadas por la PTA han ayudado mucho a mejorar el programa educativo. Estas campañas han servido para apoyar almuerzos mensuales de los padres y los alumnos, equipamiento para el patio de recreo, eventos a nivel escolar, excursiones, ceremonias de graduación y otras actividades estudiantiles. Las organizaciones y negocios comunitarios que han apoyado generosamente a la escuela incluyen la Fundación de Lucia Mar para la Innovación, el Centro Comunitario de Oceano, Kiwanis, la Asociación de Mejora de Oceano, el Grupo de Mujeres Republicanas, el United Way de San Luis Obispo (SLO), One Cool Earth, el Programa de Viajes Compartidos del Condado de SLO, El Club de Optimista y el Club de Niños y Niñas de SLO.

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Escuela Primaria Oceano pueden contactar con la directora Michelle Johnson al (805) 473-3800.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en el otoño, al inicio de cada año escolar. El plan de lesión, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por el personal escolar en octubre del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.6	0.8	3.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	3.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	12	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.20
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	.60
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.50
Otro	0.40
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	21	18	2	2	4	2	2				
1	22	22	22			1	2	2	3			
2	23	23	22				3	3	3			
3	27	27	25				2	2	2			
4	24	24	31				2	2	2			
5	30	30	28				2	2	2			
6	21	21	23	1	1	1	2	2	2			
Otro	8	8	8	2	2	3						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionada para maestros

El Distrito Lucía Mar invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar. Durante el ciclo escolar 2014-2015, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas Comunes Estatales de California, las habilidades del S.XXI, los estudiantes del inglés, el aprendizaje a través de proyectos, y las mejores prácticas en instrucción/evaluación.

Se proporcionan oportunidades de formación profesional de diferentes maneras: un día de formación de personal a nivel del distrito, un horario semanal en el que se inician las clases más tarde los lunes, reuniones de personal, tiempo fuera del salón, capacitaciones de sábado e institutos de verano. A lo largo de los últimos 3 años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado Lucía Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional basado en investigaciones. Cada escuela tiene un horario en el que se inician las clases más tarde los lunes, un Equipo de Liderazgo Educativo formado por maestros y administradores, y un Maestro en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres aspectos ha resultado en una formación profesional semanal de alta calidad.

Durante los cinco años que precedieron al curso 2015-2016, la Escuela Primaria Oceano llevó a cabo su Programa de Avance de Maestros (TAP por sus siglas en inglés). Dos maestros líderes capacitados por el Instituto Nacional para la Excelencia en la Docencia (NIET por sus siglas en inglés), así como el personal del distrito Lucía Mar, proporcionan una hora de formación profesional semanal basada en investigaciones para los maestros. El objetivo de la formación profesional TAP es doble: el primero se centra en una instrucción sólida tal y como es definida por la pauta de evaluación de instrucción TAP y el segundo son las estrategias estudiantiles desarrolladas a fin de incrementar el rendimiento de los alumnos en un área académica específica.

Maestros nuevo son apoyados adicionalmente mediante un asesor TIP (Programa de Iniciación de Maestros) en el mismo sitio escolar. El asesor aboga por apoyo adicional si es necesario, pero no limitado a, oportunidades para observas a compañeros de trabajo, materiales/artículo suplementarios y realizar tiempo para colaborar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,664	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,972	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,745	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,672	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,271	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,290	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$190,000	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4796.02	641.31	4154.71	65704
Distrito	♦	♦	75	\$64,375
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5439.6	2.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-36.8	-15.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.