



Distrito Escolar Lennox

10319 South Firmona Avenue
Lennox, CA 90304
(310) 695-4000

www.lennox.k12.ca.us

JUNTA DE SÍNDICOS

Sergio Hernandez Jr.
Angela Fajardo
Marisol Cruz
Juan Navarro
Shannon Thomas-Allen

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Kent Taylor
Superintendente

Becki Blanco
Directora de Instrucción

Kevin Franklin
Director General de Empresas

Hiacynth Martinez
Directora de Personal

Kevin Kronfield
Director de Programas
Categoricos

Dr. Eric Medrano
Directora de Educación Especial

Carlos Avalos
Director de Instalaciones

ESCUELA PRIMARIA FELTON

Grados K - 5 °
Norma Martinez, Directora
norma_martinez@lennoxk12.org

10417 Felton Avenue, Lennox, CA 90304
(310) 680-8950 • FAX (310) 573-6101
<http://felton.lennox.k12.ca.us>



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DEL 2016-17 PUBLICADO EN ENERO 2018

MENSAJE DE LA DIRECTORA

Me siento honrado por la oportunidad de ser el director de la Escuela Primaria Felton, donde "cada niño es una historia de éxito" como resultado de tener maestros increíblemente atentos, personal clasificado y trabajo comunitario como una entidad unida para fomentar el éxito estudiantil.

En la Escuela Primaria Felton, seguimos la Visión y Misión del Distrito asegurándonos de que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad en todas las áreas de contenido que los guiará a la universidad mientras persiguen una carrera de su elección. Tenemos grandes expectativas para nuestros estudiantes y siempre están a la altura de las circunstancias. Nuestro lema dice: "si les enseñas, aprenderán".

La Escuela Primaria Felton da la bienvenida a los padres y las asociaciones de nuestros vecinos que pueden aportar ideas, tiempo, experiencias y oportunidades continuas para que nuestros alumnos crezcan y prosperen en nuestro mundo en constante cambio. Nuestro amigable centro para padres está equipado con recursos y un enlace con los padres que guiará a los padres que deseen ser voluntarios.

¡La Escuela de Ingeniería de la Primaria Felton brinda una experiencia única a nuestros estudiantes de 4 ° y 5 ° grado que se involucran en el aprendizaje basado en proyectos por parte de sus maestros y nuestro propio ingeniero de productos Lennox!

Los maestros se comprometen a enseñar los Estándares Estatales Comunes de California en un aula centrada en la tecnología junto con las mejores prácticas de instrucción. Además, proporcionamos Instrucción Académica Especializada y servicios relacionados en el ambiente menos restrictivo con un modelo push-in / co-teach y pull out. La Primaria Felton alberga el programa de Districts Horizon y proporciona intervenciones de análisis de comportamiento aplicado a los estudiantes que requieren esos apoyos en su desarrollo educativo.

Los estudiantes de kínder están expuestos al mandarín durante una hora al final del día y este año seguiremos ofreciendo mandarín a una cohorte de estudiantes de primer grado.

Los programas de intervención que se ofrecen a nuestros estudiantes se basan en datos y los estudiantes tienen múltiples oportunidades para sobresalir.

Las oportunidades de aprendizaje que están disponibles en la Escuela Primaria Felton y todos los estudiantes en el Distrito Escolar Lennox para prosperar son simplemente incomparables. Es un honor servir a mi comunidad.

Respetuosamente,
Norma Martinez

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Lennox está dedicado a proveer a nuestros estudiantes una educación que enfatiza:

- Cuna a la Universidad – Preparando académicamente a los estudiantes desde el nacimiento a la carrera profesional.
- Compromiso – Animando una continuada responsabilidad en la Comunidad Lennox.
- Comunidad – Reconociendo el papel de los padres como compañeros en el proceso educativo.
- Cultura de Compasión – Envolviendo a Lennox con servicios sociales para niños y sus familias.
- Continuidad – Confiando que cada generación logre y sobresalga, y regrese a la Comunidad Lennox a dar de sí mismos

MISIÓN DEL DISTRITO

Cien por ciento de los estudiantes de Lennox tienen una transición exitosa a la universidad y la carrera laboral.

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Felton sirve a estudiantes en grados pre- kindergarten (educación especial), y kindergarten al quinto siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, se matricularon 586 estudiantes, incluyendo 18.1% en educación especial, 57.5% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés, y 96.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.4%	Kínder	91
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	84
Asiático	0.7%	2º Grado	101
Filipino	0.2%	3er Grado	98
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.7%	4º Grado	92
Hispano o Latino	96.5%	5º Grado	120
Blanco (no Hispano)	0.3%	6º Grado	0
Dos Razas o Más	0.2%	7º Grado	0
En Desventaja Económica	96.8%	8º Grado	0
Aprendices de Inglés	57.5%		
Estudiantes Discapacitados	18.1%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.2%	Total	586

Los maestros continúan empleando lecciones de matemáticas e instrucción directa en grupos pequeños para mejorar las destrezas en lectura.

Como parte del currículo estándar, una hora de tiempo de artes del lenguaje es dedicada a instrucción en grupos pequeños, según las necesidades de los alumnos como es determinado por los resultados de evaluaciones. La capacitación de escritura "Get Ahead" (Adelanta) ayuda a los maestros de Felton a proveer consistencia en la enseñanza de los estándares estatales de escritura.

Utilizando los resultados de las evaluaciones distritales para guiar los programas didácticos, el personal docente trabaja arduamente con aquellos estudiantes que tienen dificultades, durante y después de horas de clases, a fin de implementar apoyo específico especialmente diseñado para ayudar a los alumnos a adquirir las herramientas necesarias para cumplir con los estándares de nivel de grado, en ambas materias, lectura y matemáticas. Los maestros de la Escuela Felton han implementado programas de intervención a fin de incrementar los niveles de competencia de los alumnos en lectura y matemáticas.

Todos los maestros de kindergarten y de primer grado participaron en actividades de capacitación integral de matemáticas y de entrenamiento en preparación para los nuevos Estándares Estatales Comunes. El desarrollo profesional se centró en la reducción de la instrucción de los nuevos Estándares Estatales Comunes con énfasis en la capacidad de explicar respuestas. La Escuela Primaria Felton tiene una proporción de 1:1 de iPads/Chromebooks para los estudiantes para apoyar el acceso diario al currículo básico; los iPads se almacenan en carritos móviles y utilizados por los estudiantes en los grados K-5. La Escuela Primaria Felton tiene dos laboratorios de computación que contienen un total de 60 computadoras y un carro móvil que contiene 12 computadoras que se utilizan para las clases de educación especial.

La Escuela Primaria Felton tiene un programa preescolar estatal en el plantel. Los niños de edad 3 y 4 de familias con ingresos elegibles son bienvenidos a inscribirse.

La Escuela Primaria Felton alberga el programa Horizons, anteriormente conocido como el programa de Autismo del distrito que proporciona instrucción especializada basada en el IEP del individuo. El programa actualmente consta de tres aulas con una clase de combinación K-1, 2-3 y 4-5.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de boletines mensuales, Mensajero Escolar, boletines de la clase, y el sitio web de la escuela. El enlace de padres organiza los esfuerzos voluntarios de los padres. Comuníquese con el oficina de la escuela al (310) 680-8950 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Voluntario para Ayudar

- En el aula
- En la biblioteca
- Enseñanza de habilidades de alfabetización usando el iPad
- Con supervisión estudiantil

Únase a Grupos de Liderazgo

- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
- Consejo Escolar

Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Noche de Regreso a la Escuela
- Cafecito/Café con la Directora (mensual)
- Estándares Básicos Comunes
- Clases de Inglés como Segundo Idioma
- Carnavales de Otoño y Primavera
- Noche de Alfabetización
- Noches Familiares de Matemáticas
- Casa Abierta
- Conferencias para Padres
- Talleres de Educación para Padres
- Presentaciones Estudiantiles
- Reuniones Trimestrales de Nivel de Grado

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACION ESTATALES

ESTANDARIZADAS DEL RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

APTITUD FISICA

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Felton administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Evaluación de Rendimiento de de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia						
Todos los Estudiantes						
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales						
	Felton		DEL		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	49	74	50	48	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo						
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales						
	Felton		DEL		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	41	42	30	37	49	48
Matemáticas	33	42	24	28	37	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17								
	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	307	302	98.4%	42.4%	307	304	99.0%	42.4%
Varones	155	151	97.4%	36.4%	155	153	98.7%	38.6%
Hembras	152	151	99.3%	48.3%	152	151	99.3%	46.4%
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	288	283	98.3%	44.2%	288	285	99.0%	43.2%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*
En Desventaja Económica	295	290	98.3%	41.7%	295	292	99.0%	41.4%
Aprendices de Inglés	217	216	99.5%	40.3%	217	217	100.0%	41.5%
Estudiantes Discapacitados	63	62	98.4%	14.5%	63	62	98.4%	11.3%

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Quinto	17.5%	5.8%	3.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria Felton Calificados para la financiación Título I de la escuela, por lo tanto, están sujetos a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Programa de Intervención Federal 2017-18		
	Felton	DEL
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2006-07	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Felton fueron construidas en 1987 y totalmente renovada en el año 2001; mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Mejoras en el campus 2016-17:

- Instalación de una estructura de sombra

2017-18 Mejoras del campus en progreso:

- Instalación de paneles solares
- Construcción de un edificio de diez aulas (Medida Q)

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el día conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno a tiempo completo, un noche de tiempo completo y un conserjes nocturno a tiempo parcial están asignados a de la Escuela Primaria Felton. Los conserjes son responsable de:

- Limpieza General
- Limpieza de Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Mantenimiento Rutinario y Reparaciones Menores

El aseo de los baños es inspeccionado dos veces al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de Área de Oficinas
- Limpieza de Baños
- Limpieza de Aulas

La directora comunican con el personal de conserjes según es necesario a lo largo del día, al respecto de asuntos de mantenimiento y de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	24
# de Aulas Portátiles	10
# de Baños (uso estudiantil)	2 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	2
Biblioteca	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Laboratorio de Ingeniería	1
Aula de PE	1

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para de la Escuela Primaria Felton en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado, y compartido con el personal escolar en octubre de 2017.

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

La supervisión estudiantil, en la mañana cuando los estudiantes llegan al plantel, se proporciona a través de la directora, el subdirector, dos maestros y el consejero. El personal de servicio TEAM One Security monitorean la actividad en el plantel escolar durante el día y durante la noche. Durante el recreo, tres maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes en el patio de recreo. Durante el receso del almuerzo, tres supervisores del patio y administradores monitorean a los estudiantes en la cafetería y en el patio. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, la directora y el subdirector aseguran que los estudiantes salgan del plantel de una manera segura y ordenada.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 8 de noviembre de 2017	Buena Mediana Mala
	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓
Superficies Interiores	✓
Limpieza	✓
Eléctricidad	✓
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓
Seguridad	✓
Estructural	✓
Externo	✓
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Resumen General	Ejemplar Buena Mediana Mala
	✓

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en eventos de la escuela. Para mantener un entorno seguro, todos los padres y visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. A su llegada, los padres y visitantes deben proporcionar una identificación con foto, obtener y usar un gafete de visitante para escanear a través del Sistema Raptor, y luego regresar a la oficina de la escuela a la salida.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona de la Escuela Primaria Felton de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Felton utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el 8 de noviembre de 2017. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

En la Primaria Felton, todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Las políticas de disciplina a lo largo de la escuela están fundadas en el modelo distrital de disciplina asertiva el cual claramente define el comportamiento no aceptable y las consecuencias por la mala conducta. Los maestros integran el Carácter Cuenta estrategias de los programas para promover el respeto y la responsabilidad a través de la instrucción y actividades diarias. Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula, apropiados a la edad de los alumnos, y de acuerdo a las prácticas de disciplina asertiva. Se concentra en redirigir el comportamiento, permitiendo a los alumnos a tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar auto-control, mediante la práctica de tomar buenas decisiones.

Al principio del año escolar, las políticas escolares, las reglas de seguridad, y las expectativas de comportamiento son 1) delineadas en el manual del estudiante, 2) incluidas en el paquete de regreso a clases, y 3) reforzadas en asambleas de disciplina dirigidas por el director. A lo largo del año, conforme va siendo necesario, los maestros recuerdan a los estudiantes su responsabilidad en seguir las reglas escolares y en conducirse a sí mismos de una manera, segura, responsable y respetuosa.

Suspensiones y Expulsiones									
	Felton			DEL			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones (%)	0.30%	0.20%	0.30%	2.30%	2.10%	2.40%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.03%	0.01%	0.09%	0.09%	0.09%

Las medidas de disciplina progresiva comienzan en el aula cuando los estudiantes se portan mal, o demuestran mala conducta. Un sistema de tarjetas codificadas por colores se usa como un registro visual del comportamiento del alumno; por ejemplo una tarjeta roja significa mal comportamiento. Los estudiantes que continúan tomando malas decisiones de comportamiento son recomendados con la directora, el subdirector o el consejero. Las consecuencias y acción disciplinaria son basadas en el historial de comportamiento del estudiante, y en la severidad de la infracción. Las medidas disciplinarias son consistentemente aplicadas de una manera justa y firme. Las consecuencias van desde tiempo separado, pérdida del recreo, suspensión en la escuela, suspensión, a expulsión.

La Escuela Primaria Felton utiliza el programa de Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS) como la base de un enfoque de disciplina positiva. El programa PBIS proporciona un plan de estudios integral para promover comportamientos responsables e seguros y estrategias de prevención a la intimidación mediante el uso de las actividades de clase, las presentaciones, las actividades prácticas, y lecciones semanales.

TAMAÑO DE LA CLASES

La tamaño de la clases de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
2014-15				
K	22.0	2	2	
1°	18.0	4		
2°	18.0	5		
3°	20.0	6		
4°	25.0		3	
5°	20.0	2	3	
2015-16				
K	25.0		4	
1°	23.0	1	4	
2°	21.0	3	1	
3°	22.0	1	3	
4°	20.0	4	2	
5°	17.0	3	1	
2016-17				
K	18.0	1	4	
1°	20.0	4		
2°	24.0		4	
3°	20.0	1	4	
4°	28.0		3	
5°	25.0	1	4	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Lennox está siendo alineados con las Estándares Estatales de California. Las concentraciones de desarrollo profesional son seleccionadas en base a los resultados de las encuestas del personal, los Estándares Estatales de California, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos del rendimiento estudiantil. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, el adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para mejor servir a los estudiantes. Por tanto, las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante el año escolar 2016-17, el personal de la Escuela Primaria Felton participó en actividades de desarrollo profesional las cuales tomaron lugar a lo largo del año los miércoles de días de salida temprana. Comités del nivel de grado se reúnen una vez al mes para planificar las futuras sesiones de entrenamiento utilizando los resultados de los datos de rendimiento de los estudiantes, las evaluaciones del distrito, aportación del maestro, Tutoriales y observaciones en el aula para identificar las áreas de fortaleza y debilidad.

2016-17 Temas de Desarrollo del Personal:

- Estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias de Intervención
- SWUN Math
- Capacitación de Tecnología
- Talleres de Implementación de Maravillas

Investigaciones recientes y capacitación en metodología didáctica y mejores prácticas ayudan a los maestros a mejorar sus habilidades a fin de proveer a los alumnos con la mejor experiencia educativa posible. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Lennox ofreció una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y asistentes de instrucción. El personal participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año en los días de salida temprana y durante el verano. Los tópicos de entrenamiento docente se enfocaron en la transición a Centro Común e incluyeron desarrollo profesional en lo siguiente:

- Calmar el Cerebro Bajo Estrés: un Conjunto de Herramientas Esenciales
- Aprendizaje de Carnegie
- Muestreo de Cuentos Magia y Proyección Verde
- Instrucción Diferenciada
- Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Aula de Google
- Aprendizaje de Imagine
- Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD)
- Estrategias de Participación Estudiantil de Kagan
- McGraw Hill Study Sync
- McGraw Hill Wonders
- Razonamiento Proporcional
- Similitudes entre TDAH, Trauma y Trastornos del espectro
- Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)

Durante el año escolar 2016-17, el distrito también ofreció a los maestros la oportunidad de asistir al desarrollo profesional suplementario en lo siguiente:

- Aprendizaje del Siglo XXI
- Acellus
- Ideas Básicas Disciplinarias
- DREAMMS
- Lenguaje Dual
- Marcos de ELA / ELD
- Google
- Planificación de las Clases
- Proyecto Estelar
- SWUN Math

Adicionalmente, la colaboración en curso entre maestros y niveles de grado se ha reforzado para nuestro distrito y nuestros programas académicos. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Lennox y otros tres distritos locales (Lawndale, Hawthorne, y Centinela) conjuntamente apoyan a profesores nuevos en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Iniciación a Maestros Nuevos, que está diseñado para profesores de primero y segundo año hayan obtenido una credencial preliminar para ganar su credencial completa de enseñanza. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) está diseñado para mejorar la educación de los estudiantes y aumentar el desempeño en el aula de los docentes, enfocándose tanto a maestros nuevos como veteranos.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los maestros nuevos, maestros con experiencia, mentores/maestros líderes, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado de Los Angeles, así como por el Distrito Escolar Lennox. Las ofertas profesionales y de temática específica son consistentes con los Estándares Estatales de California. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por representantes del distrito; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Lennox se están alineando con los Estándares del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación con la excepción de SWUN Math que se adoptó localmente. El distrito determinó que el currículo de matemáticas de SWUN está alineado con los estándares estatales. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	McGraw Hill: California Wonders	0%	K-5
Matemáticas				
2016	Si	Swun Math: Swun Math Student Journal	0%	TK-5
Ciencia				
2008	Si	Houghton Mifflin: California Science	0%	K-5
Ciencias Sociales				
2006	Si	Scott Foresman: Scott Foresman History-Social Science for California	0%	K-5

El 10 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Lennox tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución al Respeto de la Suficiencia de Materiales Didácticos No. 17-06 la cual certifica con requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el Distrito Escolar Lennox de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa a fin de completar las asignaciones y tareas requeridas, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de Desarrollo del Lenguaje Inglés de un programa adoptado, consistente con el ciclo, proceso, líneas de tiempo, y contenido de las estructuras curriculares, y (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud.

Además de las materias básicas, los distritos están obligados a divulgar en sus SARC's la suficiencia de materiales didácticos utilizados en sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Lennox proveyó a todos los estudiantes matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con su propio libro de texto o materiales suplementales para utilizar en clase o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Felton tuvo 33 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Felton			DEL		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	34	33	30	258	249	246
Maestros con Acreditación Completa	34	33	30	257	249	246
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	1	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	10	12	16
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Escuela Primaria Felton cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la al Escuela Primaria Felton. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados ETC*	
Consejero Académico	1	1.0
Consejero DiDi Hirsch	Según sea Necesario	
Auxiliar de Salud	1	1.0
Enfermera	Según sea Necesario	
Psicólogo	1	0.8
Empleado de Biblioteca	1	1.0
Auxiliar del Habla & Lenguaje	1	0.5
Terapeuta del Habla & Lenguaje	4	4.0
Consejero Star View	Según sea Necesario	
Terapeuta Ocupacional	2	2.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	586	

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Felton y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Felton y acceso a Internet en la biblioteca de la escuela y en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Felton es la Sucursal de Biblioteca Lennox, y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

Sucursal de Biblioteca Lennox
4359 Lennox Blvd., Lennox
Número de Teléfono: (310) 674-0385
Horas:
Lunes a Jueves: 11:00 a.m. – 7:00 p.m.
Viernes: 11:00 a.m. – 6:00 p.m.
Sábado: 12:00 p.m. – 5:00 p.m.
Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 10

Biblioteca Hawthorne
12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne
Número de Teléfono: (310) 679-8193
Horas:
Martes y Miércoles: 11:00 a.m. – 8:00 p.m.
Jueves: 10:00 a.m. – 6:00 p.m.
Viernes y Sábado: 10:00 a.m. – 5:00 p.m.
Lunes y Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 16

Centro de Padres de la Escuela Felton
Abierta para los Padres: 8 a.m. - 12 p.m.
Número de computadoras disponibles: 4
Impresoras disponibles: Sí
Póngase en contacto con la oficina de la escuela para obtener más información

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y

PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2015-16 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

GASTOS POR ESTUDIANTE

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Lennox gastó aproximadamente \$13,154 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla siguiente reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16		
	DEL	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	52,154	47,034
Maestro - Salario Intermedio	85,447	73,126
Maestro - Salario Máximo	99,527	91,838
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	125,964	116,119
Escuela Intermedia	120,024	119,610
Escuela Preparatoria	-	115,194
Superintendente - Salario	206,004	178,388
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	37
Salarios de Administradores	4	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Felton	DEL	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	11,229	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	4,337	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,892	6,783	101.6%	6,574	104.8%
Salario Promedio de Maestro	81,670	86,424	94.5%	74,194	110.1%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Lennox recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III, IV
- Acuerdo de Caso Williams

AVISO

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y el Distrito Escolar de Lennox. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre de 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre de 2017.