

# Escuela Secundaria Mammoth

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Mammoth
<b>Dirección</b>	PO BOX 2429
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Mammoth Lakes, CA 93546-2429
<b>Teléfono</b>	760.934.7072
<b>Director</b>	Annie Rinaldi
<b>Correo electrónico</b>	arinaldi@mammothusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	6-8
<b>Código CDS</b>	26736920000000

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
<b>Teléfono</b>	760.934.6802
<b>Superintendente</b>	Lois Klein
<b>Correo electrónico</b>	lklein@mammothusd.org
<b>Sitio web</b>	www.mammothusd.org

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

### **Sobre el informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)**

El propósito de la boleta de responsabilidad escolar es aportar información a los padres, miembros de la comunidad, personal y visitantes sobre los programas educativos de la escuela secundaria Mammoth, así como sobre el rendimiento académico, los materiales utilizados para este resultado, las instalaciones en las que nuestros alumnos estudian, la calidad de los maestros y muchas otras cosas. El Estado de California exige que publiquemos este informe cada año con información del año previo, y por ello tenemos que rendir cuentas en todas estas áreas.

### **Declaración de misión**

La misión de la escuela secundaria Mammoth es inspirar, educar y motivar a los futuros líderes de nuestra comunidad proporcionando un entorno sano, seguro y respetuoso que fomenta el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos. Nuestra escuela tiene una tradición de excelencia académica en ambiente escolar comprensivo y seguro.

### **Mensaje de la directora**

En la Escuela Secundaria Mammoth estamos comprometidos a apoyar el desarrollo intelectual y social de nuestros alumnos durante sus años de primera adolescencia. El contenido de nuestras clases se centra en las Normas Básicas Comunes de California y ofrece oportunidades para una instrucción individual, en pequeños grupos y en grupo, así como intervenciones académicas. La cultura de nuestra escuela refleja un compromiso para trabajar junto a los padres, alumnos y comunidad a fin de garantizar que todos nuestros alumnos logran su pleno potencial a nivel académico y personal. Además de nuestro programa académico riguroso, nuestra escuela pone a disposición de los alumnos un gran abanico de clubs patrocinados por la escuela, deportes y actividades. En la escuela ofrecemos un ambiente de aprendizaje estructurado que fomenta interacciones seguras y respetuosas entre alumnos y entre alumnos y adultos. Hacer uso de estas oportunidades puede ayudar a que su hijo desarrolle la confianza, independencia e interdependencia dentro de la comunidad. En la escuela secundaria Mammoth nos esforzamos por que nuestro lema escolar "Muestra tu ORGULLO (P.R.I.D.E., en inglés) Mt. Lion" se haga realidad cada día (Positivo, Respetuoso, Íntegro, Disciplinado y Confiable, Excelencia). Nuestro enfoque instructivo es Lee Activamente, Piensa Críticamente y Esforzarse para Crecer. Los padres y la comunidad juegan un papel esencial en la escuela. La comprensión de los programas escolares, el rendimiento académico y las ofertas curriculares puede ayudar a que la escuela y la comunidad mejoren es aspectos necesarios. Esperamos que este informe aporte información sobre lo que es y hace nuestra escuela.

### **Perfil escolar y distrital**

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 alumnos de kínder a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria en el distrito.

La escuela abrió su nueva instalación en el 2003 a alumnos de sexto a octavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar. La escuela secundaria Mammoth se compromete a proporcionar un programa instructivo integral a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad. En el ciclo escolar 2016-17, la escuela brindó sus servicios a 280 alumnos.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	87
Séptimo año	91
Octavo año	94
<b>Matriculación total</b>	<b>272</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	55.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	41.5
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	55.5
Estudiantes del inglés	21.7
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	17	16	17	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 25 de septiembre de 2016

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 22 de septiembre de 2011, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final. La tabla muestra información recopilada en enero de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe Adotado en el año 2001	Sí	0.0%
Matemáticas	Big Ideas Adotado en el año 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adotado en el año 2000	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adotado en el año 1990	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Middlebury Interactive: 2014		0.0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 2003, la escuela secundaria Mammoth está situada sobre nueve acres. Los edificios escolares abarcan 41,800 pies cuadrados, conformados por salones, una biblioteca, un salón multiuso, oficinas administrativas, baños y almacenes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de recreo.

### Mantenimiento y Reparación

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28 de diciembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	42	51	43	50	44	48
Matemáticas	40	43	39	38	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	84	83	98.8	48.2
	7	93	90	96.8	48.9
	8	95	95	100.0	55.8
Masculinos	6	41	41	100.0	46.3
	7	43	41	95.3	46.3
	8	42	42	100.0	50.0
Femeninas	6	43	42	97.7	50.0
	7	50	49	98.0	51.0
	8	53	53	100.0	60.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	46	46	100.0	26.1
	7	52	52	100.0	30.8
	8	52	52	100.0	42.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	6	37	36	97.3	75.0
	7	32	29	90.6	82.8
	8	42	42	100.0	73.8
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	27	26	96.3	23.1
	7	24	23	95.8	13.0
	8	53	53	100.0	47.2
Estudiantes del Inglés	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	84	83	98.8	37.4
	7	93	90	96.8	39.3
	8	95	95	100.0	50.5
Masculinos	6	41	41	100.0	31.7
	7	43	41	95.3	40.0
	8	42	42	100.0	47.6
Femeninas	6	43	42	97.7	42.9
	7	50	49	98.0	38.8
	8	53	53	100.0	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	7	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	46	46	100.0	13.0
	7	52	52	100.0	17.6
	8	52	52	100.0	30.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Blanco	6	37	36	97.3	66.7
	7	32	29	90.6	75.9
	8	42	42	100.0	76.2
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	27	26	96.3	23.1
	7	24	23	95.8	9.1
	8	53	53	100.0	34.0
Estudiantes del Inglés	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	63	67	74	64	66	68	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	95	95	100.0	73.7
<b>Masculinos</b>	42	42	100.0	73.8
<b>Femeninas</b>	53	53	100.0	73.6
<b>Hispano</b>	52	52	100.0	55.8
<b>Blanco</b>	42	42	100.0	95.2
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	53	53	100.0	60.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	20	21.1	45.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria Mammoth se beneficia del amplio apoyo que prestan los padres y los miembros de la comunidad. La escuela secundaria Mammoth se enorgullece de las diferentes oportunidades que tiene para que los padres hagan de voluntarios en la escuela. Estas oportunidades incluyen hacer de voluntario en el salón y en proyectos, acompañar a los alumnos durante las excursiones, hacer campañas de recaudación de fondos, participar en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la Organización de Padres de la escuela secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Mammoth se beneficia de las colaboraciones que establece con las siguientes organizaciones de la comunidad:

- 2 Scoops Ice Cream Parlor
- 8141 Consulting
- Alpenhof Lodge
- Amerigas
- Angel's Restaurant
- Clocktower
- Footloose
- Giovanni's Pizza
- John's Pizzaworks
- Mammoth Brewing Company
- Hospital de Mammoth
- El Departamento de Policía de Mammoth Lakes
- El Club de Leones de Mammoth
- La Organización de la Escuela Secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés)
- El Club Rotario de Mediodía de Mammoth
- Mammoth RV Park
- Fundación NOW de las escuelas de Mammoth
- Mammoth Sunrise Rotary Club
- Mono Council for the Arts
- Roberto's Restaurant
- Club Rotario Mammoth Sunrise
- Concilio de las Artes de Mono
- Peak Productions
- Petra's
- Roberto's Restaurant
- Sierra Sundance
- Snowcreek Resort
- Toomey's
- Tonic
- Vons Mammoth Lakes
- Wave Rave
- Club de Mujeres
- Z Pizza

### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipo de liderazgo de la escuela secundaria Mammoth, los comités escolares o hacerse voluntario pueden contactar con la oficina de la escuela al (760) 934-7072. La página web del Distrito ([www.mammothusd.org](http://www.mammothusd.org)) proporciona una variedad de recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. La organización escolar de la secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés) se reúne el último miércoles de cada mes a las 8 de la mañana en la biblioteca. El MMSO recauda fondos para muchas actividades escolares, incluyendo la excursión anual para alumnos de octavo año a Los Ángeles. La presidenta de MMSO es Jennifer Burrows.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	4.3	3.6	3.2	2.0	2.0	1.7	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela secundaria Mammoth. Los maestros, miembros de la administración, el personal de seguridad del plantel, los conserjes y los auxiliares docentes supervisan a los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección a su llegada y deben llevar puesto un gafete de identificación mientras se encuentren en el plantel. El Consejo del Sitio Escolar, formado por administradores, miembros del personal y padres, revisa el Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Mammoth cada otoño. Los aspectos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el ambiente escolar y la preparación ante emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos sobre materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencias de forma regular a lo largo del año escolar, con evacuaciones por fuego cada trimestre y simulacros de intruso y desastre una vez al año. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres define claramente los procedimientos para dar respuesta a cada situación de crisis, y se dispone de provisiones para emergencias. El personal de la escuela revisó el Plan de Seguridad por última vez en el mes de septiembre de 2016 En las oficinas de la escuela y del distrito hay una copia actualizada del plan disponible para el público en general.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16	15	4		22	7	7	1	22	7	7	1
Matemáticas	16	10	4		18	7	7		18	7	7	
Ciencias	17	8	5		21	11	10		21	11	10	
Ciencias Sociales	22	4	5		26	1	6	1	26	1	6	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.25	300
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.25	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,660	\$1,163	\$6,497	\$60,530
Distrito	N/A	N/A	\$8,584	\$69,821
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.31%	-6.71%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	19.10%	5.89%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Reducción del tamaño de clase
- Ayuda de impacto económico
- Becas de asistencia para tecnología educativa
- Alumnos talentosos y superdotados
- Transportación del hogar a la escuela
- Material instructivo
- Mantenimiento y funcionamiento
- Programa "Ayuda y Repaso entre compañeros"
- Programa Ocupacional Regional
- Programa "Escuelas Seguras y Libres de Drogas"
- Programa de mejoramiento escolar
- Educación especial
- Programa Título I
- Programa Título III

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,780	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,901	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,634	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$112,968	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,212	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$104,723	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$155,713	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

El distrito ofrece tiempo y recursos para fomentar la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional del personal. Los maestros de la escuela secundaria Mammoth reciben formación directamente relacionada con el currículo y la instrucción cuando asisten a los talleres y conferencias que han sido aprobadas por el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), que cuenta con maestros y administración. Los días de desarrollo profesional permiten que los maestros impartan un currículo y una instrucción rigurosos, desafiantes y ajustados a las necesidades de los alumnos. A partir de lo que indican los datos de rendimiento académico, el desarrollo profesional más reciente en la escuela secundaria Mammoth se ha centrado en la alfabetización, en la instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en la planificación del currículo y en la alineación de los recursos con las CCSS. El enfoque instructivo de la Escuela Secundaria Mammoth es que todos los alumnos lean actividad, pensar críticamente y esforzarse por crecer.