

- Usan exponentes, poderes, y raíces, y usan exponentes al trabajar con fracciones.

Álgebra y Funciones

Los Estudiantes:

- Expresan relaciones cuantitativas al usar terminología algebraica, expresiones, ecuaciones, desigualdades, y gráficas.
- Interpretan y evalúan expresiones que tienen que ver con poderes de números enteros y raíces sencillas.
- Trazan e interpretan funciones lineales y algunas no lineales.
- Resuelven ecuaciones lineales sencillas y desigualdades sobre los números racionales.

Medidas y Geometría

Los estudiantes:

- Seleccionan unidades adecuadas de medidas y usan razones para convertir entre los sistemas de medidas y resolver problemas.
- Computan el perímetro, área, y volumen de objetos geométricos comunes y usan los resultados para encontrar medidas de objetos menos comunes. Ellos saben cómo el perímetro, área, y volumen son afectados por los cambios en la escala.
- Saben el teorema Pitagórico y entienden más a fondo las formas sólidas geométricas y planas al construir figuras que satisfacen las condiciones y al identificar las cualidades de figuras.

Estadísticas, Análisis de Datos, y Probabilidad

Los estudiantes colectan, organizan, y representan grupos de datos que tienen una o más variables e identifican las relaciones entre las variables en el grupo de datos manualmente y por medio de una hoja electrónica de cálculos.

Razonamiento Matemático

Los estudiantes:

- Toman decisiones sobre cómo hacer los problemas.
- Usan estrategias, habilidades, y conceptos al buscar soluciones.
- Determinan que una solución es completada y prosiguen a otros problemas al generalizar a otras situaciones.

CIENCIA

Enfoque en Ciencia de Vida

- **Biología de la Célula**—Todos los organismos vivos están compuestos por células, de simplemente uno de varios trillones y cuyos detalles generalmente son visibles solamente por medio de un microscopio.
- **Genética**—Una célula regular de cualquier organismo contiene instrucciones genéticas que especifican sus características. Esas características pueden ser modificadas por la influencia del ambiente.
- **Evolución**—La evolución biológica describe la diversidad de las especies desarrolladas por medio de procesos graduales por varias generaciones.

La Historia de la Tierra y la Vida (Ciencia Geológica)

Las evidencias de rocas nos permiten entender la evolución de la vida en la Tierra.

Estructuras y Funciones en Sistemas Vivos

La anatomía y fisiología de las plantas y animales ilustra la naturaleza complementaria de la estructura y función.

Los Principios Físicos en Sistemas Vivos (Ciencia Física)

Los principios físicos son la base de estructuras biológicas y funciones.

Investigación y Experimento

Progreso científico es hecho al hacer preguntas importantes y conduciendo investigaciones cuidadosamente. Para entender este concepto, y para hablar sobre el material de las otras tres materias, los estudiantes deben crear sus propias preguntas y hacer investigaciones.

“La misión del Distrito Escolar Unificado de Moreno Valley es preparar a todos los estudiantes académica y socialmente para ser miembros productivos de la sociedad.”



Mesa Directiva

Jesus M. Holguin
Cleveland Johnson
Mike Rios
Rick Sayre
Tracey B. Vackar

Superintendente de Escuelas

Dr. Judy D. White

Estándares de Contenido Académico del Estado de California

SÉPTIMO GRADO

**Distrito Escolar
Unificado de Moreno Valley
25634 Alessandro Boulevard
Moreno Valley, 951-571-7500
SITIO “Web” <http://www.mvusd.net>**

Estimados Padres o Tutores:

La información en este folleto le dará un breve resumen de lo que su niño debería saber al final de un nivel de grado específico y una materia específica. Su conocimiento de las Normas Académicas Estatales de California le ayudará a hacer preguntas durante conferencias de padre/maestro y/o consejero; escoger materiales de lectura y escritura para el hogar; y ayudar con sus visitas a bibliotecas públicas y otros lugares de interés. Si usted quisiera información adicional en cuanto a las Normas Académicas Estatales de California, visite por favor al sitio web <http://www.cde.ca.gov> del Departamento de Educación de California.

SÉPTIMO GRADO

INGLÉS-ARTES DEL LENGUAJE

LECTURA

Análisis de Palabras, Fluidéz, y Desarrollo de Vocabulario Sistemático

Los estudiantes usan su conocimiento de los orígenes y las asociaciones de palabras, al igual que un indicador del contenido histórico literario para determinar el significado del vocabulario especializado y para entender el significado específico de las palabras apropiadas para el nivel del grado.

Comprensión de la Lectura (Enfoque en Materiales Informativos)

Los estudiantes leen y entienden el material apropiado para su grado. Ellos describen y conectan las ideas principales, los argumentos, y perspectivas del texto al usar su conocimiento de la estructura, organización y propósito del texto. Las selecciones en Lectura Recomendada, Kindergarten al Octavo Grado *“Recommended Literature, Kindergarten Through Grade Eight”* ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes deben leer. Además, al cursar el octavo grado, los estudiantes leen un medio millón de palabras anualmente, incluyendo una buena representación de narraciones de texto explicativo apropiado para el nivel del grado (por ej., literatura clásica y contemporánea, revistas, periódicos, información en línea “on-line”). En el séptimo grado, los estudiantes progresan hacia esta meta.

Respuesta Literaria y Análisis

Los estudiantes leen y responden de manera histórica y cultural a obras de literatura importantes que reflejan y acrecientan sus estudios de historia y ciencias sociales. Ellos empiezan a buscar maneras de clarificar las ideas y hacer conexiones entre las obras literarias. Las selecciones en Lectura Recomendada, Kindergarten al Octavo Grado *“Recommended Literature, Kindergarten Through Grade Eight”* ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes deben leer.

ESCRITURA

Estrategias de Escritura

Los estudiantes escriben ensayos claros, coherentes, y con enfoque. La escritura de los estudiantes toma en cuenta el conocimiento, y propósito de la audiencia. Los ensayos contienen introducciones formales, evidencias que las respaldan, y conclusiones. Los estudiantes progresan por medio de las etapas del proceso de la escritura como es necesario.

Aplicaciones de Escritura (Clases y sus Características)

Los estudiantes escriben narraciones explicativas, persuasivas, y textos descriptivos de aproximadamente 500 a 700 palabras en cada clase. La escritura del estudiante demuestra un dominio de inglés americano común y de las estrategias de investigación, organización, y copia preliminar descritas en Normas 1.0 de Escritura.

CONVENCIONES ORALES Y ESCRITAS DEL IDIOMA INGLÉS

Los estudiantes leen y escriben con un dominio de las convenciones de inglés apropiado para su grado.

ESCUCHAR Y HABLAR

Estrategias de Escuchar y Hablar

Los estudiantes entregan presentaciones coherentes, con enfoque que transmiten ideas claras relacionadas con sus experiencias e intereses de la audiencia. Ellos evalúan el contenido de la comunicación oral.

Aplicaciones Habladas (Géneros y sus Características)

Los estudiantes hacen presentaciones formales bien organizadas al emplear estrategias retóricas tradicionales (por ej., narración, expresión, persuasión, descripción). El estudiante orador demuestra un dominio de inglés americano común y de las estrategias de organización y presentación descritas en Normas 1.0 de Escuchar y Hablar.

HISTORIA-CIENCIA SOCIAL

Las habilidades intelectuales indicadas abajo deben ser aprendidas por, y aplicadas a, normas del contenido para grados seis a ocho. Ellos deben ser evaluados *sólo en conjunto* con las normas del contenido en grados seis a ocho.

Además de las normas para grados seis a ocho, los estudiantes demuestran el razonamiento intelectual siguiente, reflexión, y habilidades de investigación:

Cronológico y Espacial

Los Estudiantes:

- Explican como los acontecimientos principales están relacionados el uno con el otro en tiempo.
- Construyen varios plazos de tiempo de acontecimientos claves, personas, y períodos de la era histórica que ellos estudian.
- Usan una variedad de mapas y documentos para identificar plumas físicas y culturales de vecindades, ciudades, estados, y países y explican la migración histórica de personas, extensión y desintegración de imperios, y el crecimiento de sistemas económicos.

Investigación, Pruebas, y Punto de Vista

Los Estudiantes:

- Formulan preguntas que pueden ser contestadas por estudio histórico e investigación.
- Distinguen el hecho de la opinión en narraciones históricas y cuentos.
- Distinguen información pertinente de la no pertinente, información esencial de la secundaria, y verificable de la no verificable en narraciones históricas y cuentos.
- Evaluar la credibilidad de las fuentes primarias y secundarias y sacar buenas conclusiones de ellas.
- Descubren los puntos de vista históricos diferentes en acontecimientos históricos y determinan el contexto en el cual las declaraciones históricas fueron hechas (las preguntas hechas, fuentes usadas, las perspectivas del autor).

Interpretación Histórica

Los Estudiantes:

- Explican los asuntos centrales y problemas del pasado, colocando a personas y acontecimientos en una matriz de tiempo y lugar.
- Entienden y distinguen la causa, el efecto, la secuencia, y la correlación en acontecimientos históricos, incluyendo las relaciones a corto y largo plazo.
- Explican las fuentes de la continuidad histórica y como la combinación de ideas y acontecimientos explica la aparición de nuevos patrones.
- Reconocen el papel de posibilidad, descuido, y error en la historia.
- Reconocen que las interpretaciones de la historia son sujetas a ser cambiadas cuando nueva información es descubierta.
- Interpretan indicadores básicos de interpretación económica y conducen análisis de costo/beneficio de temas económicos y políticos.

HISTORIA MUNDIAL Y GEOGRAFÍA

Primeros Años Modernos y Medievales

Los estudiantes en el séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales, y tecnológicos que ocurrieron en Europa, África, y Asia desde los años 500 hasta los años 1789 AD. Después de revisar el mundo antiguo y las maneras en las

cuales los arqueólogos e historiadores descubrieron el pasado, los estudiantes estudian la historia y geografía de las grandes civilizaciones que se desarrollaron conjuntamente por todo el mundo durante los tiempos medievales y a principios del mundo moderno. Ellos examinan las asociaciones del desarrollo económico entre las civilizaciones al igual que el intercambio de ideas, creencias, tecnologías y propiedades. Ellos aprenden sobre el crecimiento de la filosofía “Enlightenment” y examinan los nuevos conceptos de razones y autoridad, los derechos naturales de los seres humanos y los derechos divinos de los reyes, experimentos en la ciencia y el dogma de la creencia. Finalmente, los estudiantes evalúan las fuerzas políticas libres por el “Enlightenment”, particularmente, el surgimiento de ideas democráticas, y aprenden sobre las influencias continuas de estas ideas en el mundo actual.

Los estudiantes:

- Analizan las causas y los efectos de la gran expansión y finalmente la desintegración del Imperio Romano.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones Musulmanas en las Edades Medias.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las civilizaciones de China en las Edades Medias.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las civilizaciones sub-Saharianas de Ghana y Mali en África Medieval.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las civilizaciones de Japón Medieval.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las civilizaciones de Europa Medieval.
- Comparan y contrastan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las civilizaciones Meso-Americanas y Andinas.
- Analizan los orígenes, logros, y difusión geográfica del Renacimiento.
- Analizan los desarrollos históricos de la Reformación.
- Analizan los desarrollos históricos de la Revolución Científica y su efecto al perdurar en las instituciones religiosas, políticas, y culturales.
- Analizan los cambios políticos y económicos en los siglos dieciséis, diecisiete, y dieciocho (la Era de Exploración, el “Enlightenment”, y Era de Razonamiento).

MATEMÁTICAS

Al terminar el séptimo grado, los estudiantes pueden manipular números y ecuaciones y entienden los principios generales. Los estudiantes entienden y usan los numeradores y denominadores y las propiedades de exponentes. Ellos saben el teorema pitagórico y resuelven problemas en el cual ellos computan la parte del lado desconocido. Los estudiantes saben cómo computar el área de la superficie y volumen de objetos de tres-dimensiones y entienden cómo el área y volumen cambian al cambiar la escala. Los estudiantes hacen conversiones entre diferentes unidades de medida. Ellos saben y usan diferentes representaciones de números en fracciones (decimales, fracciones, y porcentajes) y son competentes al cambiar de uno al otro. Ellos aumentan su facilidad con razón y proporción, computan porcentajes de aumento y disminución, y computan intereses simples y compuestos. Ellos dibujan, por medio de una gráfica, funciones lineales y entienden la idea de la inclinación y cómo se relacionan a la razón.

Sentido de Números

Los Estudiantes:

- Se saben las propiedades de, y computan con, números racionales expresados de varias maneras.