

# Escuela Secundaria James Jordan

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria James Jordan
<b>Dirección</b>	7911 Winnetka Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Winnetka, CA 91306-2317
<b>Teléfono</b>	(818) 882-2496
<b>Director</b>	Maria Alvarado
<b>Correo electrónico</b>	alvarado@jamesjordanms.com
<b>Sitio web escolar</b>	http://jamesjordanms.com
<b>Código CDS</b>	19647330109884

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Escuela Secundaria James Jordan
<b>Teléfono</b>	(818) 882-2496
<b>Superintendente</b>	Myranda S. Marsh
<b>Correo electrónico</b>	alvarado@jamesjordanms.com
<b>Sitio web</b>	http://jamesjordanms.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Establecida en el 2005, la Escuela Secundaria James Jordan (JJMS, por sus siglas en inglés) es una escuela autónoma pública que atiende a alumnos de 6to-8to año en Winnetka, California. La Escuela Secundaria James Jordan se enfoca en tres valores fundamentales: el Carácter, la Universidad, y la Comunidad. Nuestra misión es atraer a un alumnado diverso y prepararlo para tener éxito en una universidad de cuatro años. Los puntajes de las pruebas estatales muestran que JJMS está haciendo más por los niños en riesgo. La cantidad de alumnos que cumplen o superan las expectativas en los exámenes estatales otorgados en la primavera de 2017 es más del doble del puntaje del distrito y otras escuelas autónomas con alumnos similares en nuestro vecindario. La escuela ofrece una maravillosa variedad de entornos instructivos diferenciados y programas de enriquecimiento para motivar a los alumnos a mejorar sus habilidades académicas. Nuestra facultad es un extraordinario grupo de profesionales dedicados que participan en un análisis regular de datos y en evaluaciones de necesidades, para adaptar constantemente el programa a fin de maximizar el rendimiento estudiantil. Estamos orgullosos de preparar a los alumnos para convertirse en miembros considerados, éticos y hábiles en sus comunidades. JJMS fue nombrada recientemente entre las 20 mejores escuelas secundarias para alumnos con bajos ingresos dentro del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés): <https://www.schoolatanerd.com/2016/08/29/low-income-middle-schools-who-does-it-best/>

La directora de la escuela es María N. Alvarado, M.A.Ed. (Maestría en Educación). La Sra. Alvarado se enorgullece de ser la primera en su familia en asistir a la universidad. Como licenciada de la Universidad Estatal de California, Northridge (CSUN, por sus siglas en inglés) con un título en Artes Liberales, también cuenta con sus credenciales docentes, su suplemento de matemáticas y una maestría en la educación secundaria/preparatoria. Anteriormente, trabajaba con varias escuelas secundarias y preparatorias en todo el Valle. La "Sra. A", como la llaman cariñosamente, es una maestra fundadora de JJMS.

La Escuela Secundaria James Jordan tiene la misión de atraer a un alumnado diverso y prepararlo para tener éxito en una universidad de cuatro años. La mayoría de nuestra población estudiantil, el 91%, cae por debajo del nivel federal de pobreza y es elegible para apoyo de Título 1. Superamos el rendimiento de las escuelas locales del distrito con poblaciones estudiantiles parecidas en las pruebas requeridas por el estado. Nuestro personal disfruta de un gran sentido de camaradería y compromiso, y trabajan duro para adaptar sus estrategias instructivas para que nuestros alumnos tengan éxito en las próximas evaluaciones basadas en las Normas Básicas Comunes. Dedicamos una enorme cantidad de tiempo y recursos para desarrollar normas superiores de carácter personal en nuestros alumnos. Con programas dedicados a deportes competitivos, visitas a los planteles universitarios y la promoción del bienestar y salud mental de la familia entera, JJMS mantiene a sus alumnos interesados y les ayuda a avanzar hacia el éxito académico.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	130
<b>Séptimo año</b>	130
<b>Octavo año</b>	124
<b>Matriculación total</b>	384

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	93.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.6
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	91.4
Estudiantes del inglés	21.6
Alumnos con discapacidades	18.2
Jóvenes de crianza	0.5

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	19	16	15	21812
Sin certificación total	0	3	4	866
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	2830

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto del 2017

Si bien nuestros puntajes de matemáticas continúan aumentando cada año, hemos agregado el currículo Ready para la cobertura de los conceptos de nivel de año y el aprendizaje individualizado. Continuamos usando Matemáticas IRON BOX para remediación y habilidades de sexto año. Para la historia y la ciencia, estamos utilizando un currículo en línea llamado PLATO.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Una copia disponible por alumno de varias novelas.		0.0
<b>Matemáticas</b>	Se usa el Currículo IReady y Ready. A cada alumno se le envían libros de trabajo de consumo.		0.0
<b>Ciencias</b>	35 copias por salón de varias publicaciones utilizadas para material informativo, el currículo de Study Island History y el currículo PLATO en línea, 1 Chromebook por alumno por salón para acceder a materiales en línea.		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	El currículo PLATO en línea, 1 Chromebook disponible por alumno.		0.0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La entrada principal fue remodelada en el verano de 2016 para incluir un punto de entrada de alta seguridad. Se agregó un baño de género neutral compatible con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) al edificio de entrada. La reducción de la pintura con plomo se llevó a cabo según lo recomendado por los inspectores de la ciudad.

En el verano de 2017, se agregó un nuevo edificio para proporcionar espacio con aire acondicionado para la educación física durante las inclemencias del tiempo. Además, el nuevo edificio incluyó 3 espacios de descanso para la instrucción en grupos pequeños. La ciudad emitió un Certificado de Ocupación en el otoño de 2017.

## School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se completó una actualización al sistema en julio del 2015.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se completó un repintado durante julio/agosto del 2015.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se compraron lavadoras de alta presión en la primavera del 2015.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			El cableado fue inspeccionado y actualizado durante el proceso de actualización del sistema HVAC. Se actualizaron los sistemas comunicativos telefónicos y de internet en diciembre del 2015.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			En preparación para las lluvias de El Niño, los pisos de los baños fueron cubiertos con materiales antideslizantes.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se actualizaron los planes de la Ley de Respuesta a Emergencias por Riesgos de Asbesto (AHERA, por sus siglas en inglés) y se realizó una inspección completa con respecto al asbesto durante el verano del 2015. Se utilizaron medidas certificadas de eliminación de asbesto en la actualización del sistema HVAC.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las puertas de los salones fueron colgadas nuevamente en diciembre del 2015.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39	45	39	40	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29	42	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	374	372	99.47	44.99
Masculinos	194	192	98.97	35.6
Femeninas	180	180	100	55.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	348	346	99.43	44.02
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	344	343	99.71	43.24
Estudiantes del Inglés	180	179	99.44	25.84
Alumnos con Discapacidades	72	70	97.22	11.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	374	372	99.47	41.51
Masculinos	194	192	98.97	35.94
Femeninas	180	180	100	47.49
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	348	346	99.43	41.74
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	344	343	99.71	40.35
Estudiantes del Inglés	180	179	99.44	23.46
Alumnos con Discapacidades	72	70	97.22	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	54	72	46	46	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.8	25	20.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

JJMS está encantada de acoger la participación de los padres. Celebramos elecciones anuales para los siguientes grupos mandados: el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo del Sitio Escolar. Estos grupos se reúnen trimestralmente para ayudar al equipo de liderazgo escolar en la evaluación de las necesidades de los subgrupos estudiantiles y en la creación de planes para mejorar el éxito académico. Se invita a un miembro de estos consejos para solicitar membresía en la Junta Directiva de JJMS. Siempre hay un padre de un alumno matriculado presente en la Junta Directiva.

Reuniones mensuales con padres tanto en español como en inglés, con la finalidad de compartir información y discutir asuntos actuales, cuentan con una numerosa asistencia. Expertos locales en la salud mental realizan 3-5 talleres anualmente sobre una variedad de asuntos concernientes a los adolescentes. En los últimos años, ha habido talleres sobre la prevención de suicidio, el comportamiento adolescente, los efectos físicos de la pubertad, y la nutrición.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.4	2.1	1.0	0.9	0.9	0.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los cambios recientes en las pautas federales para la seguridad escolar, particularmente en relación con situaciones de tiradores activos, constituyeron el tema principal de discusión en nuestra revisión anual del Plan de Seguridad Escolar en agosto del 2017. JJMS elige requerir que todos los administradores completen la certificación en línea de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) con respecto a las estrategias de seguridad escolar. Todos nuestros maestros están certificados en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Además, miembros clave del personal asisten a capacitaciones adicionales con un énfasis en la evaluación de amenazas de salud mental y la gestión de crisis. Anualmente realizamos un inventario de nuestras provisiones de emergencia, compramos materiales que faltan y distribuimos kits para el salón a cada espacio instructivo. Nuestra facultad y personal clasificado participan en capacitaciones juntos cada agosto a fin de preparar para una variedad de asuntos y simulacros de seguridad, y también participan en reuniones de repaso durante el transcurso del año. Se puede revisar el Plan de Bienestar y Seguridad Escolar en nuestro sitio web [www.jamesjordanms.com](http://www.jamesjordanms.com).



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	642
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	1	4	5	28	4	8	4	28	4	8	4
Matemáticas	26	2	4	4	28	4	8	4	28	4	8	4
Ciencias	31		2	2								
Ciencias Sociales	31		2	2								

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	385
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	.5	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	4	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10,714.75	3,344.33	7,370.41	55,520.12
Distrito	N/A	N/A	7038	\$73,658
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.6	-28.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	11.4	-35.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Con la orientación de nuestro Consejo de Sitio Escolar, JJMS elige gastar sus fondos de Título 1 para reducir el tamaño de las clases y para proporcionar lecciones los sábados así como intercesiones durante las vacaciones de invierno y primavera. También utilizamos los fondos de Título 1 para brindar paraprofesionales, que sirven como un segundo adulto en el salón. Somos beneficiarios de una subvención del programa Educación y Seguridad Extraescolares (ASES, por sus siglas en inglés) que financia un programa extracurricular, el cual incluye actividades de enriquecimiento y apoyo académico sin ningún costo a los alumnos. Aunque no es obligada legalmente a hacerlo, JJMS escoge participar en el Programa de Almuerzo Escolar Nacional; financia todos los costos no reembolsables con fondos generales, puesto que más del 90% de nuestros alumnos son elegibles para comida gratuita o a costo reducido según las pautas federales de pobreza.

Se ofrecen Servicios Educativos Suplementarios a los padres dos veces al año. Un trabajador de medio tiempo asiste a los alumnos y sus familias, especialmente en la adquisición de servicios médicos esenciales.

JJMS tiene una asociación con los Centros de Tratamiento Tarzana y también con los servicios de salud mental Bridges, mediante estas relaciones podemos proporcionar servicios de salud mental tanto a los alumnos como a sus familias.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,913	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,141	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,085	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,684	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,969	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$133,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$350,000	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Toda la facultad de tiempo completo de JJMS asiste a un retiro anual de formación profesional que dura 7-10 días en agosto. El personal clasificado y de tiempo parcial asiste a 2-3 días del programa de retiro cada año. Durante el retiro, los maestros analizan en profundidad los datos de las evaluaciones académicas requeridas por el estado y las de la misma escuela de los años previos. Los maestros trabajan en equipos de contenido para evaluar el éxito de su pedagogía y su currículo, y para ajustar sus planes con respecto al ritmo de las lecciones así como sus estrategias instructivas para el próximo año. El Director Ejecutivo y la Directora Escolar proporcionan una capacitación interactiva en nuevas estrategias pedagógicas basadas en investigación. Todos los maestros imparten lecciones demostrativas sobre nuevas estrategias instructivas y reciben críticas de sus colegas y sus supervisores. Durante los primeros 30 días de instrucción, el director se reúne con cada maestro para establecer metas individuales para el crecimiento basadas en los Estándares para la Profesión de Enseñanza. Durante los 30 días antes de las vacaciones de primavera, el director se reúne nuevamente con los maestros para analizar su progreso en los objetivos establecidos en el otoño.

Durante el ciclo escolar 2017-18, la principal área de enfoque ha estado en la construcción de habilidades para los estudiantes que operan dos o más grados a continuación.

Durante el ciclo escolar, se repasa el contenido del retiro en reuniones semanales de la facultad. Los maestros trabajan en pequeños grupos para observarse unos a otros y para brindar críticas de lecciones con alumnos reales. Los maestros reciben tiempo fuera del salón para asistir a una variedad de talleres durante el año escolar.

En los tres años mencionados en este encabezado de la sección, éstos incluyeron sesiones sobre la instrucción de las Normas Básicas Comunes, la escritura de Planes Educativos Individualizados mejores, así como el uso de la prueba provisional del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y el currículo matemáticas Ironbox.

Durante el retiro de verano, cada maestro trabaja con la directora para fijar metas individuales para el crecimiento profesional, incluyendo objetivos para mejoras cuantificables en el rendimiento estudiantil. Durante el año, los administradores hacen observaciones regulares acerca de los salones, y brindan un mínimo de tres conjuntos de sugerencias escritas a cada maestro. Los maestros experimentados reciben tiempo fuera del salón para observar a maestros principiantes y proporcionar orientación. Cada maestro de tiempo completo participa en una encuesta anónima que clasifica a sus colegas en una variedad de contribuciones a la escuela; después, los individuos reciben una copia de sus resultados. La Junta Directiva brinda a la facultad dos oportunidades para contestar preguntas de una encuesta anónima sobre el desempeño de la administración escolar, y también dirige dos foros en persona para animar a los maestros a compartir sus opiniones sobre el estado de la escuela. Los maestros tienen la opción de tomar una clase magistral con la fundadora de la escuela, la Dra. Myranda Marsh. La clase magistral incluye 15 horas de capacitación individualizada y después observaciones por colegas y administradores, seguidas de presentaciones en una reunión de formación profesional.