



Lawndale High School

School Accountability Report Card 2002–2003



Lawndale High School

14901 S. Inglewood Avenue • Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3100 • (310) 263-3120
<http://www.centinela.k12.ca.us>

Julian T. Lopez, Ph.D.
Superintendent

Board of Trustees

Maria Calix
President

Angelina Moller
Vice President

Rafael Ramirez
Clerk

Jorge Luis Arroyo
Member

Jean J. DeSimone
Member

School Administration

Sonja Davis
Principal

Doug Jordan
Associate Principal

Jennifer Garcia
Associate Principal

CENTINELA VALLEY UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Principal's Message

Lawndale High School provides a rigorous curriculum for a diverse student population totaling 1,235. The administrative team, faculty and staff are committed to providing a safe learning environment where students develop the skills to find a way to balance their "needs" and "wants" as they relate to school, extra-curricular activities and social interactions. We are sensitive to many challenges that high school presents to students; therefore, many opportunities for creativity, personal growth and team building are embedded in the curriculum. Our hope is that Lawndale High School students understand their success is a result of consistent effort, logical decision-making and the pursuit of realistic goals.

Mission Statement

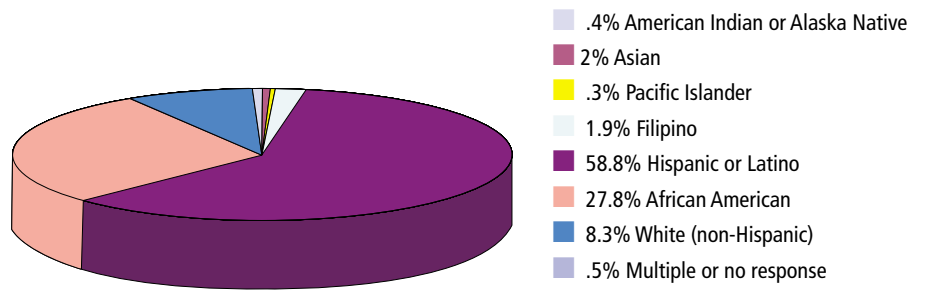
Lawndale High School offers a positive and collaborative environment through the leadership of students, staff, parents, community members, and administrators. We empower students to contribute to a diverse and changing world by encouraging positive decision-making, individual responsibility, and community awareness.

Non-Discrimination Policy

The Centinela Valley Union High School District is committed to providing equal employment and educational opportunities for all individuals, regardless of race, color, ancestry, religion, gender, national origin, marital status, sexual orientation, handicap, age and Vietnam-era status. For any questions or concerns, please contact:

Sonja D. Davis, Assistant
Superintendent, Human Resources
c/o Centinela Valley
Union High School District
14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3210

Ethnic Breakdown



Academic Achievement

Through the California Standard Testing and Reporting (STAR) program, students in grades 2-11 are tested annually in various subject areas. Currently, the STAR program includes the California Standards Tests (CST) in English-language arts and mathematics in grades 2-11, science and history-social science in grades 9-11, and a norm-referenced test, which tests reading-language arts and mathematics in grades 2-11, and science in grades 9-11.

SAT-9/CAT-6 (STAR)

The following table shows the percent of students that scored at or above the 50th National Percentile Rank for the most recent three-year period:

	9th Grade			10th Grade			11th Grade		
	01	02	03	01	02	03	01	02	03
Reading	16%	18%	45%	13%	13%	34%	16%	17%	23%
Math	28%	35%	34%	24%	23%	36%	26%	24%	26%
Language	35%	40%	40%	20%	26%	33%	36%	31%	29%
Science	25%	23%	35%	25%	28%	23%	21%	25%	29%
Social Science	24%	26%	N/A	19%	19%	N/A	44%	48%	N/A

Detailed pupil achievement as measured by the STAR may be obtained at the following Web site:
<http://star.cde.ca.gov/>.

SAT-1

The following table shows recent SAT-1 average scores for seniors:

	Average Scores (out of possible 800)			
	Grade 12 Enrollment	Verbal	Math	% Seniors Tested
2000/2001	111	N/A	N/A	0%
2001/2002	285	425	425	28.42%
2002/2003	210	373	404	34.76%

Additional information may be found at the following Web site: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Academic Performance Index (API)

The API is the cornerstone of California's Public School Accountability Act (PSAA). The purpose of the API is to measure a school's academic performance. It is a numeric index (or scale) that ranges from a low of 200 to a high of 1000. The statewide API performance target for all schools is 800. A school's growth is measured by how well it is moving toward that goal. The following are our school's results over the last two years:

	2001	2002
% Students Tested	97%	99%
API Growth Score	509	574
API Base	509	530
Growth Target	15	14
Actual Growth	0	44
Statewide Rank (10 is highest, 1 is lowest)	2	3
Similar Schools Rank (10 is highest, 1 is lowest)	4	8
Eligible for State Awards	NO	YES

Detailed API data may be obtained at the following Web site: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Dropout Rate

Data reported regarding progress over the most recent three-year period toward reducing dropout rates is provided in the following table:

School Year	2000/2001	2001/2002	2002/2003
9–12 Enrollment	1,071	1,281	1,245
Dropout Rate	2.5%	2.5%	3.8%

* Not provided by state

Class Sizes and Teaching Loads

Data reported in the following table are the average number of pupils per teacher in a classroom and the average class size.

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Average Pupil-Teacher Ratio (1 Teacher)	23.8	25.1	24.4
Average Class Size	28.3	28.3	27.7

Teacher Assignments

In the information provided below, part-time teachers are counted as “1”.

If a teacher works at two schools, he/she is only counted at one school. District interns are included in the “Emergency Credentials” column.

The district office maintains a registry of highly qualified substitutes. When more

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Total Number of Teachers	44	49	51
# Full Credentials	27	26	35
# Interns	3	7	13
# Emergency Credentials	14	15	3
# Waivers	0	1	0

teachers are absent than the number of regular substitutes that are available, regular teachers agree to cover classes during the preparation periods.

Instructional Materials

The Centinela Valley U.H.S.D. is committed to having enough textbooks in all core curricular areas for each student to take home as well as providing class sets for each teacher. As the State of California has developed frameworks for different subject areas, new textbooks have been purchased to fit those standards. The libraries are looking forward to being upgraded with a selection of new books, computers, and a new circulation system.

Pupil Support Services

Lawndale High School is committed to promoting a positive learning environment and supporting every student's academic and personal success. Students have access to a rigorous academic program, which includes a variety of college preparatory classes in all subject areas and specialized programs such as the Marine Science Academy and Advanced Via Individual Determination (AVID). Programs such as Linguistics, Math and Technology, and Extended Learning Lab for after-school tutoring are available for students who need additional academic support. Leadership potential is developed through a variety of classes and extra-curricular student organizations such as Student Council, Peer Mediation/Leadership, Key Club, Yearbook, Journalism, and Fridat Night Live. The counseling department supports students in their academic, career and personal endeavors through individual counseling, classroom visits, parent meetings and in collaboration with community agencies such as Richstone Family Center, the Department of Mental Health, and the Centinela Valley Juvenile Diversion Project. School safety, administration, and the staff collaborate regularly to maintain a safe and secure learning environment as described in the school Safety Plan, the Critical Incident Plan and the Systematic Emergency Management System.

School Site Facilities

The facilities at Lawndale High School are being updated through renovations, modernization, and new construction. Outdoor athletics facilities, including baseball and softball fields, soccer fields, a football field, all weather track, basketball courts and tennis courts, were completed by Spring 2003. The new gymnasium is currently under construction and should be completed by fall 2003. Ground-breaking for a

state-of-the-art performing arts center took place in Winter 2002 and construction should be complete by 2005.

Staff Development & Teacher Evaluations

Centinela Valley Union High School District is committed to helping teachers and administrators become life long learners and increase their knowledge, skills and practice throughout their professional careers. Teachers and administrators in Centinela Valley participate in many professional development activities in order to continuously advance their skills. Professional Development activities occur during three pupil-free days, as well as during other times throughout the year (table below).

	2000–2001	2001–2002	2002–2003
# Staff Development Days	3	3	3

Teachers and administrators work together to develop curriculum that aligns with the State Curriculum Standards and the District's Course Guidelines. Additionally, the District offers new teachers Pre-Intern, Intern and/or BTSA (Beginning Teacher Support and Assessment) programs during their first two-four years of teaching. Once credentialed, teachers are encouraged with salary advancement to continue their education through additional college courses.

Discipline & Climate For Learning

The number of suspensions and expulsions is the total number of incidents. In 2001, Lawndale High experienced 196 suspensions and one (1) expulsion; in 2002, there were 187 incidents of suspension and one (1) expulsion, in 2003, the school had 88 incidents of suspension and three (3) expulsions.

California Physical Fitness Test

Data reported are the percent of students meeting all fitness standards as follows:

Grade Level	Total	Female	Male
9th	9.8%	6.5%	13.3%

Detailed information may be found at the following Web site:
<http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>



Instruction, Curriculum & Leadership

Lawndale High School offers students a rigorous, college preparatory curriculum, including honors and advanced placement courses. Instruction is delivered through the use of innovative effective instructional strategies in which collaboration, interdisciplinary and inquiry-based learning are encouraged. In order to facilitate best practices, the school follows a trimester, four period day block schedule, in addition to a twelve minute study skills class in which all students are enrolled. Our Resource Specialist program (RSP) follows a full inclusion model.

College admission test preparation courses to help students prepare for the Scholastic Aptitude Test (SAT I) are offered at Lawndale. These courses are offered in the summer as well as during the school year. Students take the course for one semester or

trimester and study with two teachers, one in English and one in mathematics. These courses are elective, but students are encouraged to take them. After school SAT Preparation courses are offered at each site through a partnership with UCLA. Additional review sessions are offered at each site prior to SAT examinations.

There are also a number of ways by which students are prepared to enter the workforce. The most important is acquiring basic skills and developing good work habits. A basic computer class is required for all students. Each campus has a Career Center and work experience program in which students can earn credits while working. Southern California Regional Occupation Center (SCROC) offers a wide variety of advanced vocational courses. There are also programs such as LAX Gateway School to Career and Northrup Grumman High School Involvement program (HIP).

This table illustrates the school's instructional minutes compared to the number required by the state.

# Minimum Days: 7	# Instructional Minutes Provided			
	9th Grade	10th Grade	11th Grade	12th Grade
2002-2003	65,554	65,554	65,554	65,554
State Requirement	64,800	64,800	64,800	64,800

Salaries and Expenditures

In 2001-02, Centinela Valley Union High School District's total expenditure dollars were \$44,137,831 and the dollars per pupil amounted to \$6,490.61. The following table provides further information regarding salaries:

Additional information regarding the School Accountability Report Card is available at the following Web sites:
<http://www.cde.ca.gov/ope/awards/>;
<http://www.cde.ca.gov/iiusp/>; <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>; www.cde.ca.gov/shsd/; www.cde.ca.gov/perkins/; and
<http://www.cde.ca.gov/fiscal/financial/>.

	Centinela Valley U.H.S.D.	State Average
Teachers (Average)		
Beginning	\$38,208	\$35,124
Midrange	\$58,179	\$57,212
Highest	\$73,943	\$71,349
Principals (Average)	\$104,861	\$99,728
District Superintendent	\$160,128	\$138,720
% Budget Allocated for Administrative Salaries	5.95%	5.12%
% Budget Allocated for Teacher Salaries	40.03%	38.23%



Lawndale High School

Instrucción, Programas Académicos y Liderazgo

La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece a los estudiantes un riguroso currículo de preparatoria para estudios de colegio o universidad, que incluye cursos de postítulo y de colocación avanzada. La instrucción se imparte a través del uso de estrategias de instrucción eficaces en las que se alienta la colaboración, la interdisciplinariedad y el aprendizaje basado en el cuestionamiento. Para poder facilitar las mejores prácticas, la escuela sigue un programa trimestral con bloques diarios de cuatro períodos, además de una clase de doce minutos sobre destrezas de estudio en las que se inscriben todos los estudiantes. Nuestro programa RSP (de Especialista en Recursos) sigue un modelo de inclusión total.

En Lawndale se ofrecen cursos preparatorios para la Prueba de Aptitud Escolástica (SAT I). Estos cursos se imparten en verano y también durante el año lectivo. Los estudiantes toman el curso durante un semestre o trimestre y estudian con dos maestros,

uno de inglés y uno de matemática. Estos cursos son electivos, pero se alienta a los estudiantes a tomarlos. Después de la escuela, se ofrecen cursos de Preparación para SAT en cada local escolar a través de una asociación con la universidad UCLA. En cada local escolar se brindan sesiones de revisión adicionales antes de los exámenes SAT.

Hay numerosas maneras por medio de las cuales se prepara a los estudiantes para ingresar al mundo laboral. La más importante es adquiriendo habilidades básicas y desarrollando buenos hábitos de trabajo. Es obligatorio que todos los estudiantes realicen un curso básico de computación. Cada recinto tiene un Centro de Carreras y un programa de experiencia laboral en el cual los estudiantes pueden obtener créditos mientras trabajan. El Centro Ocupacional Regional del Sur de California (SCROC) ofrece una amplia variedad de cursos vocacionales más avanzados. También hay programas tales como LAX Gateway School to Career y el Programa Participación en Escuela Preparatoria (HIP) de Northrup Grumann.

Esta tabla ilustra los minutos de instrucción de la escuela en comparación con los que exige el estado.

# Dias Minimios: 7	# Minutos de Instrucción Impartidos			
	9° Grado	10° Grado	11° Grado	12° Grado
2002-2003	65,554	65,554	65,554	65,554
Requisito del Estado	64,800	64,800	64,800	64,800

Salarios y Gastos

En 2001-02, el total en dólares de los gastos del Distrito Escolar de Preparatorias Centinela Valley fue de \$44,137,831 y los dólares por alumno llegaron a \$6,490.61.

La siguiente tabla proporciona información sobre los salarios:

<http://www.cde.ca.gov/ope/awards/>;

<http://ww.cde.ca.gov/iiusp/>; <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>;

www.cde.ca.gov/shsd/; www.cde.ca.gov/perkins/;

y <http://www.cde.ca.gov/fiscal/financial/>.

	UHSD de Centinela Valley	Promedio Estatal
Maestros (Promedio)		
Principiante	\$32,208	\$35,124
Medio	\$58,179	\$57,212
Alto	\$73,943	\$71,349
Directores (Promedio)	\$104,861	\$99,782
Superintendente de Distrito	\$160,128	\$138,720
% del Presupuesto asignado para salarios Administrativos	5.95%	5.12%
% del Presupuesto asignado para salarios de los Maestros	40.03%	38.23%



Escuela Preparatoria de Lawndale

Índice de Deserción Escolar

En la tabla que aparece a continuación se brindan datos que corresponden al progreso durante los últimos tres años hacia la reducción de los índices de deserción escolar:

Año lectivo	2000/2001	2001/2002	2002-2003
Inscripción del 9° al 12° grados	1,071	1,281	1,245
Índice de deserción	2.5%	2.5%	3.8%

Tamaños de Los Grupos y Cargas para Los Maestros

Los datos de la siguiente tabla indican el número promedio de estudiantes por maestro en un aula y el tamaño de clase promedio.

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Relación alumno-maestro promedio (1 maestro)	23.8	25.1	24.4
Tamaño promedio de las clases	28.3	28.3	27.7

Asignaciones de Maestros

En la información que se suministra abajo, los maestros de medio tiempo se cuentan como "1". Si un maestro trabaja en dos escuelas, se lo cuenta sólo en una. Los internos del distrito se incluyen en la columna "Credenciales de emergencia".

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Cantidad total de maestros	44	49	51
# con credenciales completas	27	26	35
# internos/preinternos	3	7	13
# credenciales de emergencia	14	15	3
# exenciones	0	0	0

La oficina del distrito lleva un registro de sustitutos altamente calificados. Cuando hay más maestros ausentes que la cantidad de sustitutos regulares disponibles, los maestros regulares cubren las clases durante los períodos de preparación.

Material Didáctico

Centinela Valley está comprometido a contar con suficientes libros de texto en todas las áreas centrales del programa de estudios para que cada estudiante se lleve a su casa, así como también a brindar equipos de clase para cada maestro. Como el estado de California ha desarrollado marcos para distintas áreas de asignaturas, se han comprado libros de texto nuevos para adecuarse a esos estándares. Las bibliotecas han sido actualizadas con una selección de libros y computadoras nuevas y un nuevo sistema de circulación.

Servicios de Apoyo a Los Alumnos

Lawndale High School está comprometida a promover un ambiente positivo para el aprendizaje y a apoyar el éxito personal y académico de cada uno de sus alumnos. Los estudiantes tienen acceso a un riguroso programa académico, que incluye una variedad de cursos de preparación para la educación superior en todas las materias, y programas especializados, como la Academia de Ciencias del Mar (Marine Science Academy) y Avances por Determinación Individual (AVID). Se ofrecen programas de lingüística, matemáticas y tecnología y un laboratorio de aprendizaje ampliado para clases particulares después del horario normal a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. El potencial de liderazgo se desarrolla por medio de diversas clases y organizaciones estudiantiles extracurriculares, como el Consejo estudiantil, Mediación y liderazgo de pares, Key Club, anuarios, periodismo y Friday Night Live. El departamento de orientación apoya a los estudiantes en sus afanes académicos, profesionales y personales mediante orientación individual, visitas a las aulas, reuniones con los padres de familia y en colaboración con instituciones de la comunidad, como el Richstone Family Center, el Departamento de Salud Mental y el Centinela Valley Juvenile Diversion Project. Respecto a la seguridad en la escuela, la administración y el personal colaboran regularmente para mantener un ambiente de aprendizaje seguro, según se describe en el Plan de Seguridad de la escuela, el Plan para Incidentes Críticos y el Sistema de Manejo Sistemático de Emergencias.

Instalaciones y Seguridad del Local Escolar

Las instalaciones de Lawndale High School se están actualizando mediante renovaciones, modernización y nuevas construcciones. Las instalaciones deportivas en exteriores, incluidos los campos de béisbol y fútbol, fútbol, pista para todo tipo de clima, canchas de básquetbol y de tenis, se terminaron en la primavera de 2003. El nuevo gimnasio está actualmente en construcción y las obras concluirán en el otoño de 2003. En invierno de 2002 se iniciaron las obras de preparación del terreno para un moderno centro de artes interpretativas cuya construcción se terminará en 2005.

Desarrollo del Personal y Evaluaciones de Los Maestros

El Distrito Escolar de Preparatorias Centinela Valley está comprometido con la ayuda a maestros y administradores para que se transformen en estudiantes de toda la vida y aumenten su conocimiento, habilidades y práctica a lo largo de toda su carrera profesional. Los maestros y administradores de Centinela Valley participan en numerosas actividades de desarrollo profesional para poder hacer avanzar sus habilidades permanentemente. Las actividades de desarrollo profesional se producen durante tres días libres de alumnos, así como también en otros momentos a lo largo de todo el año (vea la tabla siguiente).

	2000-2001	2001-2002	2002-2003
# Días de Desarrollo del Personal	3	3	3

Los maestros y administradores trabajan juntos para desarrollar un programa de estudio que se alinee con los estándares estatales para programas de estudios y los lineamientos de cursos del distrito. Adicionalmente, el distrito ofrece a los maestros nuevos un Pre-internado, Internado y/o BTSA (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes) durante sus primeros dos años de enseñanza. Una vez que obtienen sus credenciales, se alienta a los maestros mediante mejoras salariales a continuar su educación a través de cursos adicionales en instituciones de nivel universitario.

Disciplina y Entorno de Aprendizaje

El número de suspensiones y expulsiones es la cantidad total de incidentes. En el 2001, Lawndale experimentó 196 suspensiones y una (1) expulsión; en el 2002, la escuela tuvo 187 incidentes de suspensión y una (1) expulsión; y en el 2003, la escuela tuvo 88 incidentes de suspensión y tres (3) expulsiones.

Prueba de California de Estado Físico

Estos datos muestran el porcentaje de estudiantes que logran todos los estándares de estado físico:

Grade Level	Total	Female	Male
9th	9.8%	6.5%	13.3%

Puede obtener más datos en el sitio de la red: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>



Mensaje de la Directora

La preparatoria Lawndale ofrece un programa de estudios riguroso a una población estudiantil diversa de 1,235 alumnos en total. El equipo administrativo, el cuerpo docente y el personal están comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro donde los estudiantes desarrollen las destrezas para encontrar la manera de equilibrar sus necesidades con sus deseos en lo que respecta a la escuela, las actividades extracurriculares y los intercambios sociales. Somos sensibles a muchos desafíos que la escuela preparatoria les presenta a los estudiantes; por lo tanto, el currículo cuenta con muchas oportunidades para la creatividad, el crecimiento personal y la formación de equipos. Esperamos que los estudiantes de la escuela Lawndale comprendan que su éxito será resultado de un esfuerzo sistemático, la toma de decisiones lógicas y la búsqueda de metas realistas.

Declaración de la Misión

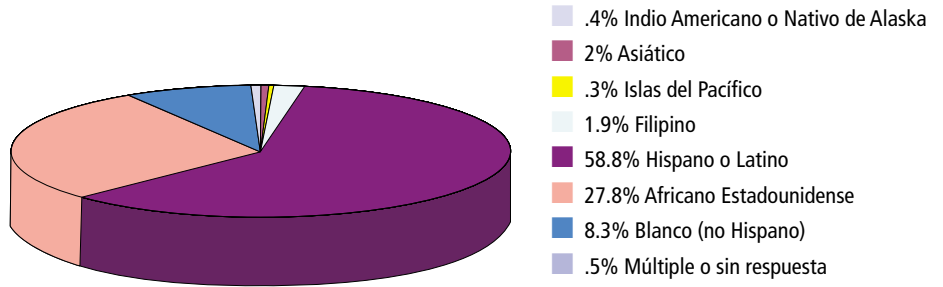
La preparatoria Lawndale ofrece un ambiente positivo y de colaboración a través del liderazgo de estudiantes, personal, padres, miembros de la comunidad y administradores. Preparamos a nuestros alumnos para contribuir a un mundo diverso y cambiante porque alentamos la toma de decisiones positiva, la responsabilidad individual y la conciencia comunitaria.

Poliza de Contra la Discriminación

El Distrito Escolar de Preparatorias Centinela Valley está comprometido a brindar oportunidades laborales y educacionales iguales a todos los individuos, independientemente de su raza, color, linaje, religión, sexo, nacionalidad de origen, estado civil, orientación sexual, discapacidad, edad y estado en la era de Vietnam. Si tiene alguna pregunta o inquietud, sírvase comunicarse con:

Sonja D. Davis, Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos
c/o Distrito Escolar de Preparatorias
Centinela Valley
14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3210

Composición Étnica



Desempeño Académico

Mediante el programa de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR), se evalúa a los estudiantes desde 2° hasta 11° grado anualmente en diversas áreas de asignaturas. Actualmente, el programa STAR incluye las Pruebas de Estándares de California (CST) en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas desde 2° hasta 11° grado, Ciencia e Historia-Ciencia Social desde 9° hasta 11° grado, así como también una prueba con referencia a la norma que evalúa la lectura y habilidades de lenguaje y matemáticas desde 2° hasta 11° grado, y ciencia desde 9° hasta 11° grado.

SAT-9/CAT-6 (STAR)

La tabla siguiente muestra el porcentaje de estudiantes que salieron al 50% o superior con respecto al porcentaje nacional en los últimos tres años.

	9° Grado			10° Grado			11° Grado		
	01	02	03	01	02	03	01	02	03
Lectura	16%	18%	45%	13%	13%	34%	16%	17%	23%
Matemáticas	28%	35%	34%	24%	23%	36%	26%	24%	26%
Lenguaje	35%	40%	40%	20%	26%	33%	36%	31%	29%
Ortografía	25%	23%	35%	25%	28%	23%	21%	25%	29%
Ciencias Sociales	24%	26%	N/A	19%	19%	N/A	44%	48%	N/A

En el siguiente sitio de la red puede obtener datos detallados del rendimiento escolar de acuerdo a STAR: <http://star.cde.ca.gov/>.

SAT-1

La siguiente tabla muestra calificaciones promedio recientes de SAT-1 para alumnos del 12° grado:

	Calificaciones promedio (de 800 posibles)			
	Inscripción en el 12° Grado	Verbal	Matemáticas	% de estudiantes de 12° año evaluados
2000/2001	111	N/A	N/A	0%
2001/2002	285	425	425	28.42%
2002/2003	210	373	404	34.76%

Puede obtener más información en el sitio de la red: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Índice de Desempeño Académico (API)

El API es la base de la Ley de Responsabilidad de las Escuelas Públicas de California (PSAA). El propósito del API es medir el desempeño académico en una escuela. Es un índice numérico (o escala) que varía desde un mínimo de 200 hasta un máximo de 1000. El objetivo de desempeño estatal del API para todas las escuelas es 800. El crecimiento de una escuela se mide por el grado de eficacia con que avanza hacia dicha meta. Los siguientes son los resultados de nuestra escuela en los últimos dos años:

	2001	2002
% de alumno evaluados	97%	99%
Puntaje de crecimiento API	509	574
Base API	509	530
Objetivo de Crecimiento	15	14
Crecimiento real	0	44
Lugar en el estado (10 es lo más alto, 1 es lo más bajo)	2	3
Lugar de escuelas similares (10 es lo más alto, 1 es lo más bajo)	4	8
Elegible para premios estatales	NO	Sí

Puede obtener datos detallados de API en el siguiente sitio de la red: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>



Escuela Preparatoria de Lawndale

Informe de Responsabilidad Escolar 2002–2003



Escuela Preparatoria Lawndale

14901 S. Inglewood Avenue • Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3100 • (310) 263-3120
<http://www.centinela.k12.ca.us>

Julian T. Lopez, Ph.D.
Superintendente

Mesa Directiva

Maria Calix
Presidenta

Angelina Moller
Vicepresidenta

Rafael Ramirez
Secretario

Jorge Luis Arroyo
Miembro

Jean J. DeSimone
Miembro

Administración de la escuela

Sonja Davis
Directora

Doug Jordan
Subdirector

Jennifer Garcia
Subdirectora