



Secundaria Ethel Dwyer

1502 Palm Ave. • Huntington Beach, CA 92648 • (714) 536-7507 • Niveles de año
Dr. Morgan Smith, Director/a
msmith@hbcasd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach

20451 Cramer Lane
Huntington Beach, CA 92646
(714) 964-8888
www.hbcasd.us

Junta Directiva Distrital

Shari Kowalke

Bridget Kaub

Brian E. Rechsteiner

Paul Morrow, Ed. D.

Rosemary Saylor

Administración Distrital

Gregory Haulk
Superintendente

Jennifer Shepard
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Deborah Cockrell
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Jon M. Archibald
**Superintendente Auxiliar
Servicios Administrativos**

Descripción escolar

Ofreceremos un entorno donde los alumnos aprenden sobre sí mismos y el mundo a su alrededor, desarrollan su potencial y adquieren las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de formación continua.

¡Imaginamos a una escuela que ofrezca un entorno enfocado en alta instrucción académica y valore la responsabilidad!

La Secundaria Dwyer brinda un entorno instructivo estimulante y de calidad para aproximadamente 1250 alumnos en el sector noroeste de Huntington Beach, a siete cuadras del mar. La Secundaria Dwyer ha elevado su puntuación del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) año con año y ahora se encuentra en el primer lugar entre las secundarias del Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach. El personal de la Secundaria Dwyer, conformado por más de 60 elementos, se dedica a la propuesta que todos los alumnos pueden aprender y encontrar el éxito. Hemos creado cursos que ayudan a los alumnos a lograr este alto nivel de rendimiento. Estamos seguros que con nuestra ayuda, los alumnos dominarán el desafiante programa académico que creamos en la Secundaria Dwyer. Colaboramos con colegas, alumnos y padres para garantizar que nuestros programas académicos sigan mejorando.

En 2013, la última ocasión que California pudo usar los datos de la Prueba Estandarizada de California, los alumnos de la Secundaria Dwyer cumplieron con 5 de los 25 objetivos de Progreso Anual Adecuado y sigue teniendo dificultades con sus sub-grupos, incluyendo los sub-grupos hispanos, estudiantes del idioma inglés y de bajo estrato socio-económico tanto en artes lingüísticas en inglés como matemáticas. Estos alumnos son el enfoque de nuestra intervención y nuestros grupos académicos. La Secundaria Dwyer sigue elevando su API cada año y aunque aumentó de 883 en 2011, 887 en 2012 y 895 en 2013, sigue teniendo dificultades en estas áreas específicas.

A fin de seguir elevando las normas para todos nuestros alumnos y cerrar la brecha para los alumnos con habilidades inferiores a las de su nivel de año, los maestros de la Secundaria Dwyer continuarán su enfoque escalonado para colocar a los alumnos en artes lingüísticas/ciencias sociales, matemáticas y ciencias BÁSICAS. Los alumnos son colocados en uno de 8 posibles niveles de habilidad de alfabetización en artes lingüísticas; uno de 7 posibles niveles de habilidades de matemáticas, y uno de 4 posibles niveles de habilidades en ciencia de 8º año. Cada alumno es colocado de acuerdo a un enfoque de múltiples métodos que incluye continua evaluación formativa del maestro, promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés), evaluaciones del Consorcio Evaluativo Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), recomendaciones del maestro, Evaluaciones Comparativas del Distrito y evaluaciones de maestros creadas colaborativamente. Cuando los alumnos apropiados avanzan entre niveles conforme mejoran o se retrasan las habilidades. La colocación en nuestro programa CORE es la siguiente:

Usando múltiples medidas, cada alumno de la Secundaria Dwyer es evaluado al final del ciclo escolar y al comienzo del siguiente ciclo para determinar su colocación BÁSICA (alfabetización/ciencias sociales), y para ver si necesitan intervenciones fuera del entorno de salón regular. La Secundaria Dwyer ha instituido un escalonado programa integral de alfabetización para todos los alumnos. La Etapa 1 incluye cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que nuestros estudiantes del inglés mejoren su dominio del inglés. Los alumnos usan High Point 1 y High Point 2 para estudiantes del inglés con poca o nula habilidad en el inglés, y para alumnos que emergen de la transición de High Point 2 a cursos BÁSICOS READ 180 para alumnos de 6º, 7º y 8º año a uno o dos años por debajo del nivel de año en términos de habilidades lectoras. Una evaluación de fluidez lectora ayuda a identificar a los alumnos de enfoque, así como el GPA; el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) es utilizado para todos los alumnos en todos los salones BÁSICOS para identificar estos datos. La Etapa 2 incluye nuestros cursos de Colaboración que agrupan a los alumnos por debajo de nivel de año en su Objetivo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como a los alumnos quienes tienen servicios adicionales de apoyo descritos en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en las áreas de inglés e historia. La Etapa 2 también incluye Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas por sus siglas en inglés) para alumnos con un IEP que generalmente requieran instrucción dos años o más por debajo de su nivel de año y que tienen discapacidades leves a moderadas del aprendizaje. Los cursos de Etapa 3 son cursos BÁSICOS regulares. Los demás alumnos que no necesiten de cursos Etapa 1 y 2 con colocados en cursos BÁSICOS usando las múltiples medidas anteriormente mencionadas. Los alumnos que no son competentes en el Objetivo de ELA o con un promedio menor a 2.0 reciben Apoyo Orientado o un curso de intervención de Habilidades de Estudio impartido por su maestro regular. Estos alumnos son identificados para recibir esta intervención para ayudar a impulsarlos a la competencia en el Objetivo de ELA. Los alumnos con discapacidades de aprendizaje son colocados con alumnos sin discapacidades de aprendizaje a lo largo del sistema escalonados a menos que estén específicamente programados en un curso de Colaboración. La Secundaria Dwyer tiene cursos colaborativos especialmente designados en cada nivel de año para alumnos con discapacidades del aprendizaje y son agrupados con alumnos de educación regular con aptitudes similares. Estos cursos tienen un maestro de educación regular, un maestro de Educación Especial y un auxiliar de Educación Especial. Estos cursos tienen expectativas curriculares apropiadas al nivel de año. Los alumnos de Educación Especial también pueden ser colocados en cualquier otra clase de nivel de alfabetización dependiendo de múltiples medidas y la recomendación del equipo IEP. Todos los alumnos de no-educación especial a un año o más por debajo de su nivel de año en términos de habilidades de alfabetización son colocados en uno de tres niveles adicionales. Son cursos BÁSICOS especialmente diseñados para alumnos con habilidades Básicas y considerados un año por debajo de su nivel de año a habilidades bajas del nivel de año. Estos son cursos especiales para alumnos Competentes a Avanzados, y contamos con cursos Agrupados de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para alumnos con habilidades altas a avanzadas. Para el ciclo escolar 2014/15, todos los maestros seguirán implementando Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 536-7507.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	395
Séptimo año	438
Octavo año	436
Total	1,269

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/nativos de	0.5
Asiáticos	11.3
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	22.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	56.9
Dos o más razas	6.7
De escasos recursos económicos	24.2
Estudiantes del inglés	6.4
Alumnos con discapacidades	6.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Secundaria Ethel Dwyer	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	49	47	45
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	9	8	0
Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach			
	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	269
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Secundaria Ethel Dwyer	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Esta sección brinda información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a las normas y demás material instructivo usado en la escuela, y la información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o textos o materiales instructivos no-adoptados.

Conforme a la decisión de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2014-15 para determinar si cada escuela tuvo libros de texto, materiales instructivos y/o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, deben contar con sus propios libros de texto y/o materiales instructivos en las materias básicas de inglés-artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Prentice Hall Año de Adopción 2013
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	McDougal Littell - 6º-7º año Año de Adopción 2002 Prentice Hall - 7º-8º año Año de Adopción 2002
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Pearson Prentice Hall Año de Adopción 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Teachers' Curriculum Institute Año de Adopción 2007

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El edificio principal en la Escuela Dwyer fue construido en 1934 y está conformado por una zona de oficina, un auditorio y 31 salones. Una adición en 1995 ofrece una biblioteca, un salón multiuso y 9 salones. Se agregó un edificio de vestidores en el año 2008 ofreciendo instalaciones modernizadas para educación física de niños y niñas.

El sitio cuenta con dos módulos solares en el campo superior, frente al edificio principal, brindando sombra a los alumnos y el sitio ha sido modernizado con iluminación interior y exterior de bajo consumo eléctrico.

La Secundaria Dwyer agregó un aire acondicionado a un laboratorio informático para evitar el sobrecalentamiento de las computadoras y hacer el salón más cómodo.

Las mejoras/los reparos completados durante 2014 incluyen la adición de césped y concreto frente al edificio principal, el reemplazo de tubería de hierro colado sobre la biblioteca, reemplazo de cuatro puertas exteriores de metal, eacabado del piso en la zona de servicios alimenticios, modernización del sistema de video vigilancia en alta definición (HD, por sus siglas en inglés), sello y pintura de zona de baloncesto en campo inferior y alfombra nueva en seis salones.

La Secundaria Dwyer seguirá invirtiendo en cámaras adicionales de seguridad para reducir los incidentes de vandalismo fuera del horario escolar.

Las instalaciones son inspeccionadas constantemente por el personal de conserjes y mantenimiento y las solicitudes de servicio son emitidas según corresponda.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 20 de agosto de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	86	84	85	86	88	86	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	76	77	77	78	81	80	54	56	55
Mate.	71	69	72	74	75	79	49	50	50
Historia	65	71	74	72	74	75	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	9	9
Escuelas similares	6	5	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	11.3	23.4	52.7

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	86
Todos los alumnos en la escuela	85
Masculino	85
Femenino	85
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	98
Filipinos	
Hispanos o latinos	74
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	87
Dos o más razas	97
De escasos recursos económicos	72
Estudiantes de inglés como	41
Alumnos con discapacidades	58
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	3	4	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-15	-1	2
Filipinos			
Hispanos o latinos	0	20	-4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	5	1	4
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-2	9	-4
Estudiantes del inglés	-13	13	-16
Alumnos con discapacidades			22

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La administración y el personal de la Secundaria Dwyer tienen un profundo respeto por las opiniones de la comunidad y se ha desarrollado un plan estratégico coordinado para incorporar a los padres y demás miembros de la comunidad. Cada otoño los padres son invitados a conocer a los maestros en la Noche de Regreso a Clases de la Secundaria Dwyer y adquieren un entendimiento de la visión, las expectativas y prácticas en casa salón. A las pocas semanas se realiza la Noche de Cena Familiar, y brinda una tarde social para que el personal y los padres se conozcan mejor. A lo largo del año, hay numerosas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad colaboren con el personal y desarrollen los planes y políticas que orientan a la escuela en tecnología, salud y seguridad, educación sobre prevención de consumo de drogas y tabaco, reconocimientos al desempeño estudiantil y la adopción de libros de texto. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) colaboran periódicamente con los padres para ayudar a definir la dirección de la escuela. En la primavera, los padres y la comunidad son invitados a la Visita Escolar de la Secundaria Dwyer para ver una muestra de los logros académicos de cada alumno. El PTSA y SSC son tan sólo dos de las muchas posibilidades para la participación de los padres. Al comienzo del año, los padres reciben una lista de áreas en el plantel donde hace falta y se agradece su ayuda. Típicamente, la escuela registra más de 12,000 horas de servicio de voluntariado, pero se han brindado hasta 36,000 horas adicionales. Hay muchas formas en las cuales los miembros de la comunidad interactúan con alumnos de la Secundaria Dwyer y ofrecen su apoyo a la escuela. Los alumnos de la Preparatoria Huntington Beach ofrecen servicios de tutoría; empresas locales donan premios para el programa de informes positivos; y personas de la tercera edad donan su tiempo para ayudar en los salones. Empresas y organizaciones locales patrocinan concursos de arte y escritura para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos de la Secundaria Dwyer participan en numerosos proyectos comunitarios planeados por el curso de Liderazgo y la Sociedad Nacional Juvenil de Honores, y los alumnos también participan en la comunidad mediante sus congregaciones locales. La sociedad que existe entre la escuela y la comunidad realza la experiencia educativa y alienta la participación y el apoyo de la comunidad. La Fundación Educativa de Huntington Beach (HBEF, por sus siglas en inglés), una sociedad conjunta empresarial y educativa, brinda financiamiento para mini-becas para maestros, parlantes para el salón, materiales suplementarios y apoya las oportunidades educativas para padres.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Cada año, la Secundaria Dwyer evalúa el plan de seguridad escolar antes de implementar capacitación para el personal y los alumnos el siguiente año escolar. La Secundaria Dwyer trabaja estrechamente con la Coalición Escuela Segura Huntington Beach para adoptar las prácticas y protocolos más recientes. Se brindó capacitación para todo el personal en el día de formación de personal de septiembre, el 2 de septiembre. Los alumnos reciben capacitación similar en la segunda semana de clases durante sus clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en el auditorio. El plan de seguridad de la Secundaria Dwyer tiene cuatro metas importantes como fundamento.

Meta #1: Todos los alumnos y el personal reciben un entorno seguro para la enseñanza y el aprendizaje.

Meta #2: Todos los alumnos están seguros y vigilados en la escuela, mientras se trasladan a la escuela y de regreso a casa, y cuando viajan a/de actividades escolares.

Meta #3: Los programas distritales y recursos comunitarios aprobados se ponen a disposición de los padres y alumnos.

Meta #4: Las escuelas brindan el entorno educativo donde los padres, alumnos, el personal y los miembros de la comunidad se comunicarán efectivamente con respeto a todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.9	5.7	4.7
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.9	1.8	1.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2012-2013	2012-2013
Año en el PI	año 2	año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.38
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.3
Especialista de recursos	N/A
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		20	20		43	49		55	38		7	15
Inglés	27.8	24	25	5	11	8	18	19	17	6	7	10
Mate.	31.3	27	28	0	7	7	16	14	14	10	10	10
Ciencia	31	32	33	0			16	16	9	10	10	17
Ciencia social	27.8	28	30	5	3	2	18	19	16	6	7	10

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$40,989	\$41,507
Sueldo maestro nivel intermedio	\$77,179	\$67,890
Sueldo maestro nivel superior	\$94,135	\$86,174
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,959	\$109,131
Sueldo promedio director (Secu)	\$111,974	\$111,937
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$109,837
Salario del superintendente	\$194,670	\$185,462
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	46	42
Salarios administrativos	6	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4,477.73	621.84	3,855.90	76,874
Distrito	♦	♦	1,222.48	\$76,696
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y distrito			215.4	0.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-17.8	8.6

Tipos de servicios financiados en la Secundaria Ethel Dwyer

El personal de la Secundaria Dwyer se considera una parte esencial de la red de apoyo para los alumnos. Nuestros maestros, el personal clasificado, el director auxiliar y el director se unen al psicólogo escolar, la enfermera, al especialista de habla y lenguaje y al especialista de recursos para garantizar el bienestar de los alumnos. La proporción de orientadores académicos proporcionados por los servicios de orientación Outreach Concern a nuestros alumnos es 2:1,262. La orientación estudiantil ofrecida por el director auxiliar es complementada por un psicólogo escolar quien ofrece orientación individual y en grupo a corto plazo. La enfermera distrital está asignada a la Secundaria Dwyer dos medios días al mes. La enfermera y el auxiliar de salud son responsables del cuidado de los alumnos, orientación de salud y el mantenimiento de expedientes. Una agencia de consultores realiza pruebas de la vista y el oído anualmente. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne al menos tres veces por semana para hablar sobre alumnos remitidos. Se discuten las estrategias y se implementan planes para ayudar a los alumnos a lograr el éxito en la escuela.

El programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Dwyer formar parte del currículo de artes lingüísticas y ciencias sociales para alumnos identificados de sexto a octavo año. Los cursos GATE son impartidos por maestros certificados, apropiadamente capacitados. El programa de educación especial del distrito aborda las necesidades de alumnos con necesidades especiales mediante evaluación apropiada, identificación de áreas problemáticas, colocación, implementación del programa, evaluación y repaso. El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach participa en el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange (WOCCSE, por sus siglas en inglés), el cual también sirve a los distritos escolares de Fountain Valley, Ocean View, Westminster y al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Huntington Beach. El consorcio permite a los distritos participantes reunir recursos y experiencia en educación especial. La Secundaria Dwyer ofrece un Programa Especialista de Recursos y una Clase Especial Diurna en un modelo colaborativo; los alumnos reciben instrucción en el salón regular con ayuda de los maestros y auxiliares instructivos de Educación Especial.

Los servicios de la Secundaria Dwyer son financiados de múltiples formas. Recibimos donaciones comunitarias, trabajamos dentro de nuestro fondo general y recibimos financiamiento Título I y de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los alumnos son identificados como Título I cuando han obtenido una puntuación de 349 o inferior ya sea en las porciones de artes lingüísticas en inglés o matemáticas de las pruebas estandarizadas. Una vez identificados, la Secundaria Dwyer posteriormente clasificara y programará a los alumnos en intervenciones financiadas mediante el financiamiento Federal Título I. El programa "No Se Permiten Ceros" (ZAP, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Dwyer también apoya a los alumnos con financiamiento Título I, LCFF y de la Subvención en Bloque para Mejoramiento Escolar y Bibliotecario (SLIBG, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos con dificultades terminando sus tareas reciben la oportunidad de buscar ayuda adicional y son asignados a ZAP si es que no han terminado una tarea en el salón. La Secundaria Dwyer se encuentra en su segundo año de Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés), lo cual agrega a nuestro enfoque de intervención. PI identifica a los sub-grupos que no logran las metas de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). La Secundaria Dwyer aparta 10 % del financiamiento Título I para abordar las necesidades de sus sub-grupos incluyendo Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) para todas las materias así como capacitación adicional en matemáticas para que nuestros maestros de matemáticas puedan brindar apoyo de intervención en matemáticas a los alumnos con dificultades.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Secundaria Ethel Dwyer

Toda la capacitación y formación curricular en la Secundaria Dwyer gira en torno a las Prácticas Docentes de California, las Normas y Marcos Básicos Comunes . Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles estatales de competencia.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach (HBCSD, por sus siglas en inglés) habitualmente colabora con todos los niveles de personal distrital y escolar al desarrollar actividades de formación profesional alineadas a las Expectativas de Mejoramiento de Calidad de Maestros de la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". La mejora del programa instructivo es impulsada por las necesidades de los alumnos y orientada por las normas y marcos estatales. Los administradores distritales y escolares usan análisis de tendencias, la administración de pruebas estatales, evaluaciones a nivel distrital, respuesta del maestro y observaciones de administradores para identificar métodos y estrategias más eficaces para lograr resultados positivos para los maestros y alumnos. La Secundaria Dwyer y HBCSD están ingresando al segundo año de formación profesional sobre Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) y formación profesional sobre capacitación ST Math. Todos los maestros nuevos en el sitio han participado en adicionales oportunidades de capacitación para ponerlos al tanto con las mejores prácticas de maestros experimentados y el uso de estrategias DII.

El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los actuales programas instructivos, materiales instructivos, cronogramas de implementación y el rendimiento estudiantil. Se obtienen comentarios a nivel escolar mediante aportaciones directas y la observación del personal. Se forman Consejos Periódicos de Desarrollo Curricular para abordar áreas identificadas de necesidad y enfoque. Durante el ciclo escolar 2013-14, se realizaron tres días de formación de personal a nivel distrital durante el año escolar. Las actividades de capacitación a nivel distrital y la formación profesional giraron en torno a la alineación del currículo y estrategias instructivas diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Un continuo análisis y modificación de la práctica es esencial al crecimiento profesional. El principal propósito de la formación profesional es mejorar directamente la enseñanza y el aprendizaje para todos los niños. Una parte del presupuesto de programa categórico de la Secundaria Dwyer es asignado a actividades de formación profesional para apoyar una mayor instrucción. Las áreas de enfoque para formación de personal incluyen: escritura, lectura en cada materia y el uso de una variedad de estrategias instructivas para satisfacer todos los estilos de aprendizaje.

El personal asiste a seminarios de enseñanza y otros eventos diseñados para realzar sus técnicas docentes y ampliar su base de conocimiento. Los maestros nuevos a la profesión son apoyados por capacitación entre colegas y son alentados a asistir a capacitaciones locales ofrecidas por el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange o consultores educativos. Se alienta a los maestros a asistir a seminarios y conferencias importantes por materia y a compartir lo que aprenden con el demás personal.

El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales a los maestros nuevos. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia a ampliar y profundizar sus habilidades docentes, a ayudar al distrito escolar a retener a más maestros y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. El personal clasificado y los auxiliares instructivos reciben oportunidades de capacitación y formación a nivel escolar, distrital y del condado. Las capacitaciones para personal clasificado están diseñadas para sus áreas de especialidad.

El personal en el plantel colabora en Comunidades de Aprendizaje Profesional a nivel escolar y distrital. A nivel escolar hay oportunidades departamentales, de personal entero y a nivel de liderazgo para que los maestros diseñen, implementen y evalúen las mejores prácticas y los datos que impulsan la instrucción. Las ofertas de cursos son determinadas por la necesidad estudiantil y son ofrecidas por maestros certificados y altamente calificados. La administración observa y evalúa el currículo y la instrucción de cada maestro en el salón. Todo el personal trabaja junto para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos en la Secundaria Dwyer.