

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans

Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

I. Khái quát về Các Biện pháp Bảo vệ

A. Tổng quát. Các biện pháp kỷ luật áp dụng để học sinh khuyết tật được thêm quyền pháp lý được bảo vệ khi có sự thay đổi nào trong biện pháp này. Nếu học sinh vi phạm Quy định Tác Phong Học Sinh, trước khi áp dụng kỷ luật, chính hiệu trưởng hay người được uỷ nhiệm phải xét xem học sinh:

- Có thuộc diện IDEA hay Mục 540 về khuyết tật, hoặc
- Có phải là học sinh “được cho là có khuyết tật”

Khi tất cả học sinh có thể bị kỷ luật, việc áp dụng kỷ luật đối với học sinh khuyết tật không thể bị “thay đổi” khi sự vi phạm liên quan trực tiếp đến chứng khuyết tật của em hoặc khi biên bản về IEP hoặc điều luật 504 không áp dụng, *ngoại trừ trường hợp khẩn cấp (như có ma túy, có vũ khí, đã thương đến thân thể)*. Xem Mục II để biết thêm chi tiết về các trường hợp khẩn cấp khác.

B. Quyết định Thay Đổi có Hiệu lực. Quyết định thay đổi hiện trạng là từ ngữ pháp lý áp dụng cho các trường hợp dưới đây. Học sinh nào bị đuổi khỏi một trường thuộc cơ quan giáo dục địa phương (LEA) tại LA và đổi sang học tại một cơ quan LEA khác cũng trong LA “vẫn kể” một lần và sẽ tính thêm những lần khác nếu trong năm học mới còn tái phạm và bị đuổi học.

1. Bị cho nghỉ học trên 10 ngày liên tiếp, chẳng hạn: Đuổi học

Bất cứ biện pháp cho nghỉ học trên 10 ngày liên tiếp thì cần được xem xét để thay đổi hiện trạng.

2A. Bị cho nghỉ học trên 10 ngày trong một năm học. Cách 1

Một loạt các lần bị cho nghỉ học với thời gian quá 10 ngày trong một năm học thì cần phải thay đổi hiện trạng¹. Người phụ trách chương trình giáo dục đặc biệt được sự trợ giúp của bên Hành Chánh/Ban Kỷ Luật theo dõi số ngày mỗi em bị cho nghỉ học. Học sinh nào không bị phạt quá 10 ngày thì chỉ chịu biện pháp kỷ luật như tất cả các học sinh khác.

2B. Bị cho nghỉ học trên 10 ngày trong một năm học. Cách 2

Một loạt các lần bị cho nghỉ học với số lên quá 10 ngày trong một năm học có thể phải thay đổi hiện trạng². Người phụ trách chương trình giáo dục đặc biệt được sự trợ giúp của bên Hành Chánh/Ban Kỷ Luật theo dõi số ngày mỗi em bị cho nghỉ học. Học sinh nào không bị quá 10 ngày thì chỉ chịu biện pháp kỷ luật như tất cả các học sinh khác.

¹ Cho nghỉ học tại trường hoặc mất quyền đi xe trường đều được xem là biện pháp có ảnh hưởng đến kế hoạch giáo dục đặc biệt của cá nhân học sinh vi phạm. Xem thêm chi tiết ở trang sau.

² Cho nghỉ học tại trường hoặc mất quyền đi xe trường đều được xem là biện pháp có ảnh hưởng đến kế hoạch giáo dục đặc biệt của cá nhân học sinh vi phạm. Xem thêm chi tiết ở trang sau.

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans

Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

CÁC YẾU TỐ QUYẾT ĐỊNH HÌNH THỨC CHO NGHỈ HỌC

Hành vi có chiều hướng giống nhau. Hành vi của học sinh có chiều hướng giống với hành vi mà học sinh đã vi phạm để bị cho nghỉ học trước đây không? (Các yếu tố bao gồm hành vi giống nhau, cùng nạn nhân, cùng lớp, cùng ngày trong tuần, v.v.) Nếu câu trả lời là giống, thì tiếp tục phân tích các điểm sau đây:

Cứu xét các hình thức khác. Cứu xét các yếu tố như:

- Thời gian mỗi lần cho nghỉ học, ví dụ: 1 ngày, 4 ngày, v.v..
- Tổng số ngày bị cho nghỉ học, ví dụ: 11 ngày, 20 ngày, v.v..
- Khoảng cách giữa hai lần bị cho nghỉ học, ví dụ: cách 1 tuần, 2 tháng, v.v..

Hình thức dường như có khuynh hướng bao gồm các sự việc càng trầm trọng hơn trong mỗi yếu tố, như thời gian bị cho nghỉ học dài hơn, số ngày cộng lại cao hơn, và số lần xảy ra gần nhau hơn. Ngoài ra, còn phải xét đến các điểm như: xảy ra trong cùng một lớp ở mức độ bình thường; cùng ngày trong tuần, cùng giờ trong ngày, cùng cách sinh hoạt; liên quan tới cùng nhân viên hoặc với các học sinh khác.

Đưa quyết định trước sau như một. Quyết định xem hình thức đưa ra có chủ quan không. Nếu như vậy, nhà trường phải nhờ đến văn phòng trung ương để bảo đảm cho mọi yếu tố được cứu xét thống nhất trước sau như một cho toàn trường.

Bản **Quyết định hình thức cho nghỉ học**, Phụ lục A hay B nên được dùng làm tài liệu để cứu xét vấn đề này khi học sinh đã bị cho nghỉ học quá 10 ngày trong một năm học.

- 3. Cần cứu xét thêm.** Các điểm cần cứu xét thêm về việc cho nghỉ học tại trường, cho nghỉ học một phần trong thời gian học trong ngày, hoặc mất quyền lợi đi xe trường.
 - a. Cho nghỉ học tại trường.** Hình thức cho nghỉ học tại trường không được xem là bị cho nghỉ học nhằm mục đích nêu trên vì học sinh được cho cơ hội tiếp tục: theo học trình phổ thông; nhận dịch vụ dành cho giáo dục đặc biệt; tham gia với học sinh bình thường trong chừng mực đã được quy định. Bất cứ trường hợp cho nghỉ học nào không đúng theo tiêu chuẩn này thì không được xem là việc cho nghỉ học thuộc mục đích của thủ tục này.
 - b. Cho nghỉ học/Nghỉ một phần trong thời gian học trong ngày.** Học sinh bị trả về nhà vào buổi sáng vì có hành vi sai phạm thì bị xem là bị cho nghỉ học nguyên ngày. Học sinh bị trả về nhà vào buổi chiều thì thuộc loại bị cho nghỉ học nửa ngày. Quy định này được áp dụng khi tình trạng BIP của học sinh bị xem là phải rút ngắn thời gian học trong ngày khi có biểu hiện hành vi nào đó³.
 - c. Ngưng đi xe trường.** Các tiêu chuẩn sau đây áp dụng cho trường hợp dịch vụ di chuyển là một phần của chương trình IEP:
 - 1) Đi xe trường thuộc dịch vụ cho IEP.** Khi di chuyển bằng xe trường thuộc dịch vụ IEP, học sinh bị ngưng không cho đi xe trường thì được xem là hình thức cho nghỉ học **trừ phi** có cách di chuyển khác thay thế. Trường hợp này, việc đi xe trường trở thành cần thiết cho học sinh có phương tiện để được hưởng dịch vụ giáo dục.

³ Ghi chú: Hệ thống dữ liệu học sinh chỉ cho ghi hồ sơ học bị cho nghỉ học nguyên ngày chứ không cho ghi học sinh nào nghỉ học nửa ngày. Do vậy, sẽ có sự sai biệt giữa tổng số giờ thật sự bị cho nghỉ học và số giờ ghi trong hồ sơ. Thời gian "thật sự" bị cho nghỉ học tính theo nguyên ngày mới áp dụng cho tiêu chuẩn này. Do đó, nhà trường nên ghi "giờ thật" cho nghỉ học.

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

- 2) **Đi xe trường KHÔNG thuộc dịch vụ cho IEP.** Khi việc di chuyển không thuộc dịch vụ IEP, việc ngưng cho đi xe trường KHÔNG bị xem là hình thức cho nghỉ học. Trường hợp này học sinh/phụ huynh có bốn phân đưa đón như bao nhiêu học sinh bình thường khác bị cho nghỉ học. Tuy nhiên, nhân viên nhà trường nên xem xét hành vi của học sinh trên xe buýt có giống như hành vi trong lớp mà IS đã nêu trong hồ sơ IEP hoặc qua BIP hay không.

Theo dõi việc cho nghỉ học – Hiệu trưởng phải làm đầy đủ thủ tục để theo dõi và tổng kết tất cả các lần cho nghỉ học của học sinh khuyết tật.

C. Xác định Hình thức Quyết định và Dịch vụ.

1. **Quyết định hình thức.** Trong vòng 10 ngày sau khi có quyết định về sự thay đổi hiện trạng, đại diện của LEA, phụ huynh, và các thành viên liên quan trong Toán IEP (do phụ huynh và đại diện LEA quyết định) phải họp nhau và quyết định xem hành vi của học sinh có phải là biểu hiện của chứng khuyết tật theo Mẫu Đơn Quyết Định về Biểu Hiện. Các thủ tục dưới đây sẽ được dùng để đi đến quyết định đó.

a. Đưa ra quyết định

- 1) **Xem xét các dữ liệu liên quan.** Thành viên trong toán xem xét tất cả dữ liệu liên quan trong hồ sơ của học sinh, gồm cả IEP. Nếu Toán IEP không áp dụng thì sẽ phải cung cấp chi tiết cho biết tại sao, hoặc có thể là vì không áp dụng khiến đưa đến việc học sinh có hành vi đó.
- 2) **Quan sát hành vi.** Toán IEP cũng xem xét mọi giấy tờ do nhân viên quan sát ghi nhận có liên quan đến hành vi của học sinh, bao gồm việc phân tích hành vi của học sinh qua từng sinh hoạt và thời gian trong suốt ngày học.
- 3) **Chi tiết do gia đình cung cấp.** Toán xem xét những chi tiết liên quan do gia đình học sinh cung cấp.
- 4) **Hai khía cạnh cần xem để quyết định về biểu hiện.** Toán phải chú ý xét đến hai khía cạnh dưới đây để quyết định hành vi của học sinh có phải do chứng khuyết tật gây ra hay không.

- a) **Mối liên quan giữa tác phong và hành vi sai phạm.** Có phải tác phong đó là trực tiếp hoặc gián tiếp liên quan đến chứng khuyết tật của học sinh hay không?

Xét xem hành vi nêu ra trong mục này có liên tục hay do ảnh hưởng nào đó của chứng khuyết tật gây ra không.

- **Hành vi không đối.** Hành vi được ghi nhận qua từng sinh hoạt và trong suốt thời gian có thể đủ để áp dụng tiêu chuẩn.
- **Liên quan đến hành vi có lựa chọn.** Hành vi không liên quan đến hành động có lựa chọn, như thiếu tự trọng, không do ảnh hưởng của chứng khuyết tật thì không được xem là có liên quan gián tiếp đến chứng khuyết tật của học sinh.

- b) **Áp dụng IEP.** Có phải tác phong của học sinh như vậy là kết quả trực tiếp do trường không chịu áp dụng chương trình IEP không? Nếu vậy, hiệu trưởng phải có những giải pháp cấp thời để tìm ra các khiếm khuyết cần sửa chữa.

- d. **Hành vi biểu hiện của chứng khuyết tật.** Nếu các thành viên trong Toán IEP trả lời CÓ cho hai câu hỏi đặt ra trên đây, có nghĩa là chứng khuyết tật của em khiến em có những hành vi như vậy. Trong trường hợp này:

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans

Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

- 1) Trở về với hiện trạng.** Trừ phi toán IEP đồng ý thay đổi hiện trạng như là một phần của sự điều chỉnh trong BIP, nhà trường phải trả học sinh về tình trạng cũ mà em đã có trước đây. Lưu ý: điều khoản này không áp dụng cho các học sinh dính líu đến vũ khí, ma tuý hoặc gây thương tích nghiêm trọng đến thân thể. (Xem Mục II)
- 2) FBA & BIP.** Toán IEP phải tiến hành hoặc xem xét cuộc khảo sát hành vi tính năng (FBA) và soạn một chương trình can thiệp (BIP) nêu rõ cách nhà trường có thể giúp học sinh thấy rõ vấn đề về hành vi của mình. Nếu học sinh đã có BIB, thì phải xem xét và sửa đổi làm sao để nhà trường giúp học sinh khá hơn. Lưu ý: Nếu FBA đòi hỏi cần phải có cuộc khảo sát mới về hành vi của học sinh, phải có sự đồng thuận của cha mẹ học sinh.

e. Hành vi KHÔNG biểu hiện chứng khuyết tật

- 1) Cùng một biện pháp kỷ luật.** Nếu toán IEP đồng ý rằng tác phong của học sinh không thuộc về biểu hiện của chứng khuyết tật, học sinh vi phạm sẽ phải chịu biện pháp như các học sinh bình thường khác.⁴
- 2) Các dịch vụ được yêu cầu.** Học sinh mang chứng khuyết tật bị thay đổi hiện trạng phải được nhận các dịch vụ sau đây, bắt đầu từ ngày thứ 11 của tổng số ngày bị cho nghỉ học trong năm học. Toán IDP:
 - a) Định ra các dịch vụ.** Định ra các dịch vụ và giấy tờ liên quan đến dịch vụ giáo dục mà học sinh sẽ được nhận để tiếp tục việc học tập theo học trình bình thường mặc dầu ở trong môi trường khác hơn (như môi trường giáo dục chuyển tiếp tạm thời (IAES), v.v..) và sự tiến bộ của học sinh dựa theo các mục tiêu do cuộc họp IEP đề ra cho học sinh, và
 - b) Soạn thảo/Xem xét FBA/BIP.** Cung cấp các dịch vụ và các sửa đổi thích hợp trong FBA và BIP để làm sao các hành vi sai phạm sẽ không tái diễn.
 - c) Cứu xét nhu cầu thêm các dịch vụ nghiêm ngặt hơn.** Có thể họp nhau và sửa đổi chương trình IEP của học sinh. Nhân viên nhà trường cần xét đến tình hình riêng rẽ từng trường hợp một khi quyết định thay đổi hiện trạng, duy trì các yêu cầu của mục này sao cho thích ứng với học sinh bị khuyết tật mà đã vi phạm quy định về tác phong học sinh.

II. Vũ khí, ma tuý, hoặc gây thương tích nặng cho thân thể: Thủ tục khẩn cấp

Trong trường hợp khi học sinh dùng vũ khí, ma tuý hoặc gây thương tích trầm trọng cho người nào, nhân viên nhà trường có thể cho học sinh nghỉ học trong 45 ngày bằng các thủ tục sau đây:

A. Các bằng chứng để bị cho nghỉ học.

- 1. Vũ khí.** Học sinh mang vũ khí hoặc sở hữu vũ khí tại trường, trong khuôn viên nhà trường, hoặc bất cứ tại địa điểm nào nằm trong khu vực do trường kiểm soát.
Vũ khí là một thứ dụng cụ, đồ nghề, vật dụng hay vật liệu còn tác dụng hay hết tác dụng nhưng có thể dùng để gây tử vong hay thương tích cho người khác (ngoại trừ loại dao bỏ túi có lưỡi ngắn dưới 2 in rưỡi); súng, gồm có súng nòng ngắn, sừng hay ổ đạn của loại súng ngắn này; ống giảm thanh hay ống khói; bất cứ dụng cụ tàn phá nào kể cả các loại chất nổ hay bom hơi độc, lựu đạn, hoá tiễn, phi đạn và mìn; không kể các loại súng cổ điển.

⁴ Nếu cha hoặc mẹ không đồng ý với quyết định của toán cho rằng hành vi không thuộc sự biểu hiện của chứng khuyết tật hoặc với hình thức thay thế chuyển tiếp hoặc thay đổi địa điểm, người đó phải làm đơn yêu cầu có cuộc điều giải về quyết định đó. Nếu Nhân Viên Điều Giải đồng ý với phụ huynh hoặc có sự thoả thuận nào khác giữa phụ huynh và nhà trường, học sinh được quyền tiếp tục học tại trường nơi đã xảy ra hành vi sai phạm.

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

2. **Ma túy.** Học sinh nào được biết sở hữu hoặc sử dụng các loại ma túy bất hợp pháp, hoặc bán hay gạ bán các chất bị kiểm soát trong khi ở trong trường, trong khuôn viên nhà trường, hoặc tại bất cứ địa điểm nào dưới quyền kiểm soát của trường;

Chất bị kiểm soát là loại thuốc hoặc các chất ghi trong Luật Liên Bang không gồm các chất được quyền sử dụng nhưng phải có sự giám sát của nhà chuyên môn y tế có giấy phép hành nghề.

- Sở hữu chất cần hoặc thuốc lá không thuộc các chất “bị kiểm soát”. Vì thế, hiệu trưởng không có quyền chuyển học sinh sang IAES vì sở hữu các thứ này. Thay vào đó, việc chuyển đổi chỉ nhằm vào các trường hợp bảo đảm việc áp dụng đúng thủ tục do các hành vi sai phạm khác.

3. **Gây thương tích trầm trọng.** Học sinh gây thương tích trầm trọng cho người khác trong khi ở trường, trong khuôn viên nhà trường, hoặc tại bất cứ địa điểm nào dưới quyền kiểm soát của trường trong tiểu bang hoặc trong khu vực thuộc cơ quan giáo dục địa phương LEA.⁵

Bị thương tích trầm trọng gồm có nguy cơ gây tử vong; làm cho cơ thể đau đớn cùng cực; làm dị dạng lâu dài; gây thương tổn hay tê liệt khả năng của một cơ quan nào trong cơ thể, hoặc làm cho bị tâm thần.

B. Cho nghỉ học

1. **Tổng lược.** Nhà trường có thể cho học sinh nghỉ ngay tức khắc trong vòng 45 ngày sau đó và gửi sang IAES. Vì vũ khí, ma túy và gây thương tích trầm trọng là những thứ làm nhà trường mất an toàn, nhà trường có thể cho nghỉ 45 ngày bất kể toán IEP có tin rằng hành vi đó là biểu hiện của chứng khuyết tật gây ra hay không.

Thời gian 45 ngày này không kể các ngày trường không dạy học; ví dụ, kỳ nghỉ Xuân. Toán IEP cũng có thể đề nghị giảm bớt số ngày xuống chứ không nhất thiết phải tối đa 45 ngày.

- C. **Công việc trong thời gian cho nghỉ học.** Trong thời gian 45 ngày này, nhà trường phải họp để quyết định xem hành vi của học sinh có phải là biểu hiện của chứng khuyết tật hay không. (Xem Mục I.C ở trên, nói về tiến trình xác định biểu hiện.)

1. Hành vi đích thật là biểu hiện của chứng khuyết tật

- FBA/BIP.** Như đã nói trên đây, toán IEP phải tiến hành xem xét FBA và soạn ra BIP để cho biết nhà trường cần làm gì để giúp học sinh có vấn đề. Nếu học sinh đã có BIP, toán phải xem xét và sửa đổi để tìm cách nào nhà trường có thể giúp học sinh cải thiện hành vi tránh sai phạm. Lưu ý: Nếu FBA cần phải có sự đánh giá mới về hành vi của học sinh, phải có sự đồng ý của phụ huynh.
- Tái khảo sát.** Học sinh có thể phải được giới thiệu đi tái khảo sát.
- Thêm những dịch vụ cấp thời.** Toán IEP có thể phải gặp nhau để xem xét các dịch vụ giáo dục cấp thời khác khi thời hạn 45 ngày gửi sang IAES sắp hết. Hoặc có thể sớm hơn thời hạn này.

2. Hành vi KHÔNG phải là biểu hiện của chứng khuyết tật

- Điều giải về biện pháp kỷ luật.** Nếu tất cả thành viên trong toán đều đồng ý rằng tác phong nào không thuộc biểu hiện của chứng khuyết tật thì biện pháp cho nghỉ 45 ngày thay đổi hiện trạng sẽ được tiến hành và kỷ luật áp dụng sẽ giống như cho tất cả học sinh bình thường khác.
- FBA/BIP.** Học sinh phải nhận các dịch vụ hay các sửa đổi tương xứng với hành vi có liên quan đến các sai phạm để không được tái phạm.

⁵ Để tuân thủ theo đúng pháp luật, học sinh bị cho nghỉ học 45 ngày chỉ với lý do khẩn cấp do đã gây cho người khác thương tích trầm trọng cần phải chữa trị.

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans

Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

III. Kháng cáo

A. Lý do yêu cầu tiến hành gấp thủ tục điều giải

1. **Cha/mẹ không đồng ý.** Cha mẹ học sinh không đồng ý về sự thay đổi hiện trạng hay hoàn cảnh kỷ luật chấn chỉnh hoặc dịch vụ tương xứng dành cho học sinh đều có thể yêu cầu tiến hành gấp để có một buổi điều giải.
2. **Nhà trường thấy rằng học sinh là phần tử nguy hiểm.** Nếu nhà trường có đủ chứng cứ hợp lý để tin rằng nếu vẫn giữ học sinh này ở trường thì sẽ **gây thương tích cho chính học sinh hay cho người khác**; lúc bấy giờ nhà trường nên yêu cầu mở gấp buổi điều giải để trình bày việc chuyển học sinh này sang IAES trong 45 ngày. *Lưu ý: tiêu chuẩn này không ưu tiên bằng tình trạng gây thương tích trầm trọng; do đó không được quyền áp dụng ngay tức khắc việc chuyển đi trong 45 ngày.*

B. Quyền hạn của nhân viên điều giải

1. Nhân viên điều giải có quyền:
 - a. Trả học sinh trở lại trường gốc nơi học sinh đã được chuyển đi nếu nhân viên điều giải nhận thấy việc chuyển đi không hợp với các thủ tục hoặc vì hành vi của học sinh là biểu hiện của chứng khuyết tật gây ra, hoặc
 - b. Cho thay đổi hiện trạng sang IAES nhưng không quá 45 ngày khi tin rằng nếu vẫn giữ nguyên hiện trạng thì học sinh này sẽ gây thương tích cho chính mình hoặc cho người khác.
2. Nhà trường vẫn có thể tiếp tục yêu cầu có buổi điều giải gấp rút nếu tin rằng việc trả học sinh về tình trạng gốc thì có nguy cơ học sinh tự gây thương tích cho mình hoặc cho người khác.

C. Thủ tục tiến hành gấp buổi điều giải

1. Một buổi điều giải gấp cần tiến hành trong vòng 20 ngày học kể từ ngày có đơn yêu cầu. Nhân viên điều giải phải có quyết định trong vòng 10 ngày sau buổi điều giải.
2. Trừ phi cha mẹ và nhà trường đồng ý bằng văn bản để khỏi phải họp giải quyết hoặc đồng ý để người trung gian giải quyết bất đồng:
 - a. Một cuộc họp giải quyết phải được tổ chức trong vòng bảy ngày từ khi có giấy báo về đơn yêu cầu có buổi điều giải, và
 - b. Buổi điều giải phải được tiến hành nếu trong vòng 15 ngày hai bên không đạt được thoả thuận kể từ ngày nhận thông báo về buổi điều giải.
3. Bằng chứng nào không được tiết lộ cho bên kia trước ba ngày có buổi điều giải đều không được kể, ngoại trừ có sự thoả thuận giữa các bên.

Thủ tục tiến hành gấp buổi điều giải có thể gửi đến toà tiểu bang hoặc liên bang.

D. Hiện trạng trong khi chờ quyết định kỷ luật

1. **Vũ khí, ma tuý, hay thương tích trầm trọng.** Trừ trường hợp nhà trường đồng ý đối khác, học sinh phải giữ nguyên hiện trạng tại IAES để chờ quyết định của nhân viên điều giải hoặc chờ đến khi hết thời hạn 45 ngày hay thời hạn phạt vi phạm (nếu dưới 45 ngày học) tùy thời hạn nào hết trước.
2. **Hành vi Không do biểu hiện của chứng khuyết tật của học sinh.** Trừ trường hợp nhà trường đồng ý đối khác, học sinh phải ở tại IAES để chờ quyết định của nhân viên điều giải hoặc cho đến khi hết thời hạn 45 ngày hay thời hạn phạt vi phạm (nếu dưới 45 ngày học) tùy thời hạn nào hết trước.

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans

Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

3. Hành vi do biểu hiện của chứng khuyết tật nhưng có nguy cơ gây thương tích

Học sinh phải giữ nguyên hiện trạng vào thời điểm hành vi có vấn đề trừ phi nhân viên nhà trường và cha mẹ học sinh đồng ý với nhau mới thay đổi.

IV. Học sinh không có Chương trình IEP hoặc thuộc Kế hoạch 504 “Được cho là có khuyết tật”

Trong vài trường hợp, học sinh không có khuyết tật mà được cho là có khuyết tật. Các điều kiện để quyết định và các thủ tục áp dụng liên quan đến việc xác định tình trạng khuyết tật sẽ được nêu dưới đây:

A. Bị nghi là có khuyết tật (nghĩ rằng học sinh có khuyết tật)

Có một số trường hợp cho thấy nhà trường nghi học sinh có thể mắc khuyết tật (hoặc nghĩa là có) khuyết tật trước khi vi phạm kỷ luật. Ba sự thể có thể xét để lượng định cho hợp pháp:

1. **Yêu cầu đánh giá.** Cha mẹ học sinh yêu cầu có sự đánh giá.
2. **Văn bản nêu lên sự quan tâm.** Cha mẹ học sinh viết cho giáo viên hay ban giám hiệu nhà trường nêu lên mối lo về nhu cầu giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho con.
3. **Nhân viên có mối lưu tâm rõ rệt về hành vi mang tính cách thói tật.** Giáo viên của học sinh hoặc các nhân viên khác trong trường nêu mối lưu tâm với cấp trên về hành vi có tính cách thói tật của học sinh.

Nếu nhận thấy có một trong ba sự thể trên đây, nhân viên nhà trường phải cứu xét biện pháp kỷ luật như thể đối với học sinh có chứng khuyết tật.

B. KHÔNG được nghi là có biết. Mục này sẽ không áp dụng nếu:

1. Cha mẹ không đồng ý cần sự đánh giá về con mình.
2. Cha mẹ từ chối chương trình giáo dục đặc biệt hay các dịch vụ liên quan cho học sinh **hoặc**
3. Học sinh đã được đánh giá và không có dấu hiệu khuyết tật.

Nếu có bất cứ một trong ba mục trên đây thì học sinh sẽ chịu biện pháp kỷ luật như bao nhiêu học sinh bình thường khác không mắc chứng khuyết tật.

Bộ Giáo Dục Quốc Gia Hoa Kỳ có ý kiến về chương trình IDEA của các tiểu bang như sau: cơ quan công lập **không** được xem là có sự hiểu biết căn bản chỉ vì thấy đứa bé nhận các dịch vụ theo sự phối hợp, can thiệp sớm theo luật của IDEA mà phải đợi khi nào cha mẹ hoặc giáo viên dạy đứa trẻ đang hưởng các dịch vụ này nêu lên mối lưu tâm của mình bằng văn bản gửi đến các cơ quan chức trách nêu rõ đứa bé cần chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan.

C. Nhân viên nhà trường không biết gì và cha mẹ yêu cầu có sự đánh giá

Nếu cha mẹ học sinh yêu cầu cho con mình được đánh giá vì nghi mắc chứng khuyết tật sau khi đứa trẻ được gửi sang cho IAES, nhà trường bắt buộc phải tiến hành cuộc đánh giá gấp theo yêu cầu của cha mẹ học sinh. Tuy nhiên, học sinh vẫn giữ nguyên hiện trạng của IAES trong suốt thời gian đánh giá. Nếu học sinh được khám phá là có khuyết tật, phải thành lập ngay toán IEP. Toán IEP này sau đó tiến hành để **quyết định về sự biểu hiện**. Nếu hành vi biểu hiện cho thấy học sinh có khuyết tật, toán sẽ tái xem xét hiện trạng của học sinh theo chiều hướng dựa theo các dữ liệu mới.

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

V. Báo cho cơ quan công lực và hành động cùng với quyền phán xử của cơ quan này

- A. **Báo cáo tội phạm.** Không ai có thể ngăn cấm nhà trường báo cho cơ quan có thẩm quyền về tội phạm mà học sinh mắc chứng khuyết tật gây ra hoặc cản trở nhân viên công lực và cơ quan xét xử đến để thi hành trách nhiệm theo luật định của tiểu bang hay liên bang trong việc thi hành luật pháp của liên bang hay tiểu bang đối với tội phạm do học sinh khuyết tật gây ra.
- B. **Chuyển hồ sơ.** Khi báo về tội phạm do học sinh khuyết tật gây ra nhà trường phải nhớ chuyển kèm hồ sơ giáo dục đặc biệt và hồ sơ kỷ luật của học sinh cho cơ quan có thẩm quyền phụ trách tội phạm để nơi đây cứu xét. Trong chừng mực nào đó, khi gửi các hồ sơ này, nhà trường phải theo đúng các quy định ghi trong Luật về Quyền Riêng Tư và Giáo Dục Gia Đình.

VI. Áp dụng Khoản 504 và ADA

Một cách tổng quát, học sinh có khuyết tật được quyền hưởng các dịch vụ ghi trong Điều luật 504/ADA (như, nhu cầu phụ trợ liên quan và các dịch vụ) theo các thủ tục bảo vệ được ghi rõ trong phần này. Trong trường hợp này, các học sinh này có quyền nhận các dịch vụ có sẵn thường dành cho học sinh không bị khuyết tật bị cho nghỉ học hay đổi sang nơi khác chiếu theo *Quy định về Tác phong Học sinh*.

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans

Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

Phụ lục A. Mẫu Quyết Định Thay Đổi Hiện Trạng

Tên học sinh _____ ID _____

Trường _____ Khuyết tật _____ Lớp _____ Date _____

Xét xem Phương cách cho nghỉ học áp dụng đối với học sinh bị cho nghỉ hơn 10 ngày cộng lại trong một năm học nhưng không nhằm vào các trường hợp đặc biệt (như, có vũ khí, ma túy hoặc gây thương tích trầm trọng).

Mô tả hành vi có liên quan đến biện pháp kỷ luật:

Mô tả hành vi trước đó:

Hành vi đang đề cập có nhất thiết giống như hành vi của học sinh trong các vụ trước không?

Giống Không Nếu trả lời "Giống" thì hãy tiếp tục cứu xét, xem đó có phải thói tật không. Nếu "không" thì hành vi này không có xu hướng "thói tật".

Đối với các lần cho nghỉ học, cần phải kèm theo ngày giờ và số ngày mỗi lần cùng quyết định:

1. Tổng số ngày cộng lại của các lần cho nghỉ học là bao nhiêu? _____ ngày

2. Số ngày bị cho nghỉ học mỗi lần là bao nhiêu?

3. Khoảng thời gian giữa hai lần bị cho nghỉ học cách nhau bao lâu (ngày, tuần, tháng)

KẾT LUẬN: Có tính cách thói tật KHÔNG có xu hướng thói tật

Yếu tố đưa đến quyết định:

Người phụ trách xem xét: _____ Chức vụ: _____

Tham khảo với: _____ Chức vụ: _____

Hội Đồng Giáo Dục Giáo Xứ Orleans Chủ trương & Thủ tục dành cho Học Sinh Khuyết Tật

Phụ lục B. Mẫu Quyết định thay đổi hiện trạng

Học sinh _____ Trường _____ Năm học _____

Lớp: _____ Trang _____

Sơ đồ thay đổi hiện trạng để Xét xem việc nghỉ học có tính cách thối tặc (Xem xét các lần vi phạm, thời lượng mỗi lần, tổng số lần & gần nhất?)

Ngày quyết định	Loại hành vi	Kết quả	Chuyển?		Số ngày	Tổng số ngày trong năm học	Nơi xảy ra	Ngày thứ & thời gian	Giáo viên hay nhân viên	Nạn nhân & Các thủ phạm khác	Thay hiện trạng?	Date Parent Notified	Biểu hiện?
			Có	Không									