



# Preparatoria Valencia

27801 N. Dickason Drive • Valencia, CA 91355 • (661) 294-1188 • Niveles de año 9-12

John M. Costanzo, Director/a

[jcostanzo@hartdistrict.org](mailto:jcostanzo@hartdistrict.org)

[www.valenciavikings.com](http://www.valenciavikings.com)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



**Distrito Escolar de la  
Preparatoria William S. Hart**  
21380 Centre Pointe Parkway  
Santa Clarita, CA 91350  
(661) 259-0033  
[www.hartdistrict.org](http://www.hartdistrict.org)

### Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Scott Watson, Student Rep.

### Administración Distrital

Vicki Engbrecht

**Superintendente**

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### Descripción Escolar

#### Mensaje del director

La preparatoria Valencia, en cerca colaboración con las familias y nuestra comunidad, se esfuerza para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Nuestro personal altamente dedicado involucra a los alumnos mediante rigurosos programas académicos y co curriculares. Al formar relaciones fuertes y al tener altas expectativas de los alumnos y el personal, la preparatoria Valencia sigue produciendo estudiantes de formación continua; lista para adaptarse y llevar el liderazgo en un mundo que está en constante cambio.

#### Misión escolar:

Preparamos a los alumnos a cumplir con los retos del futuro y de ser ciudadanos responsables mediante oportunidades de aprendizaje relevantes, involucración a la comunidad, tecnología innovadora y trabajo en equipo. Cada alumno desarrollara el conocimiento, habilidades y carácter necesitaros para tener éxito.

La preparatoria Valencia preparara a sus egresados a ser  
Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés)

#### Comunicadores Efectivos los cuales:

- Se expresan de manera competente en forma escrita u oral.
- Utilizan la tecnología para comunicarse
- Demuestran Capacidades de escuchar.

#### Ciudadanos Responsables los cuales:

- Están al tanto culturalmente y entienden la importancia de las artes en la sociedad
- Se comportan de una manera que demuestra respeto hacia la diversidad cultural y diferencias individuales.
- Se comparten en maneras que demuestran un entendimiento de los valores del carácter los cuales subyacen la sociedad.
- Participan en servicios para la comunidad
- Demuestran responsabilidad hacia el medio ambiente.

#### Individuos Saludables los cuales:

- Demuestran decisiones adecuadas y habilidades de toma de decisiones.
- Utilizan capacidades de pensamiento crítico para analizar e interpretar la información y resolver problemas.
- Tener acceso, evaluar, analizar y utilizar información de una variedad de recursos para satisfacer las necesidades personales y curriculares.
- Son capaces de utilizar estrategias de lectura y técnicas para mejorar su comprensión de los materiales de contenido.
- Son capaces de utilizar conceptos matemáticos para resolver situaciones hipotéticamente y de la vida real.

#### Estudiantes Independientes los cuales:

- Crean objetivos a plazo corto y a plazo largo.
- Funcionando de manera efectiva respecto a la tecnología.
- Pueden trabajar solos o en grupos para lograr objetivos en común.
- Demuestran aprendizaje en materias exigentes.

- e) Demuestran desempeño en lectura, escritura y matemáticas a través del currículo.
- f) Participan en actividades de la escuela a carreras universitarias.

Innovadores tecnológicos los cuales:

- a) Utilizan la tecnología para la comunicación
- b) Funcionan de manera efectiva con la tecnología

Perfil escolar:

La preparatoria Valencia es una de las seis preparatorias establecidas e integrales del Distrito Escolar Preparatoria William S. Hart Union. La escuela esta localizada en Valencia, una comunidad en la continuamente creciente ciudad de Santa Clarita. La escuela Valencia sirve a los alumnos en los niveles de año noveno a duodécimo de la ciudad de Santa Clarita y de la comunidad de Castaic, un área no constituida del condado de Los Angeles. Con una población de más de 230,000 en diciembre de 2017, Santa Clarita es la tercera ciudad más grande del condado de Los Angeles y la 18ª ciudad más grande del estado de California. En la preparatoria de la escuela Valencia (VHS, por sus siglas en inglés) menos del diez por ciento de los alumnos califican para subsidios de almuerzos gratis o aprecio reducido.

La escuela Valencia abrió sus puertas en 1994 en la cual solamente contaba con alumnos del noveno y décimo año. La matriculación llevo a un alto de 3503 alumnos en el año escolar 2003-2004, después disminuyo por los siguientes dos años como resultado de la apertura de las escuelas preparatorias 5º y 6º del distrito. La matriculación actual de la escuela Preparatoria Valencia es de aproximadamente 2950 alumnos y se espera que siga oscilando hasta que una preparatoria se construya en la comunidad Castaic.

Los alumnos de la escuela Valencia son un reflejo de la etnicidad de la comunidad circundante, los alumnos blancos son el grupo étnico más grande (51%), seguido por los hispanos (32%), asiáticos/isleño del pacifico (10%), afro-americano (4%) y otros subgrupos (3%). En VHS, el 98 por ciento de los alumnos son considerados dominantes del idioma inglés.

El Programa del Especialista en Recursos y los programas Clases Especiales Diurnas satisfacen las necesidades de los alumnos con diferentes grados de discapacidades intelectuales y/o físicas, incluyendo perturbados emocionalmente, autistas y alumnos los cuales tienen severas dificultades físicas.

El currículo de la escuela Valencia incluye numerosas clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Honores, así como el programa REACH, el cual les proporciona a los alumnos con un curso de trabajo riguroso para prepararlos para la educación superior. Cada plan académico de cuatro años es revisado cada año cuando los alumnos se registran para las calases del siguiente año. Todos los alumnos también siguen un plan de cuatro años de escuela-a-carreras universitarias el cual es dirigido hacia a ayudar a los alumnos a descubrir objetivos relacionados a las carreras universitarias para el futuro. Todos los alumnos participan en actividades de Escuela-A-Carreras Universitarias en cada nivel de año. De los 745 alumnos que se graduaron en 2017, el 60% completaron los requerimientos de las Universidades de California/Universidades Estales de California.

La preparatoria Valencia goza de un alto índice de asistencia, un numero bajo de expulsiones y un número bajo de alumnos que están participando en el programa de almuerzo gratis o a precio reducido.

El personal de la preparatoria Valencia ha oscilado con la matriculación estudiantil, con un alto de 138 maestros en el año 2003-04 a su actual número de 123. El noventa y tres por ciento de los maestros son totalmente acreditados y tiene un promedio de 16 años de experiencia docente. El cinco por ciento de los maestros actualmente tienen credenciales de pasantía, primordialmente en las áreas de educación especial. El personal certificado de la escuela es complementado por un excelente personal clasificado y otro personal auxiliar.

La escuela preparatoria Valencia tiene un Comité de Asesoramiento Parental, así como clubes de apoyo para casi todos los programas deportivos y de bellas artes. La escuela Valencia, en combinación con la Asociación Industrial del Valle y Desempeño Juvenil ha desarrollado un programa de Escuela-A-Carreras Universitarias el cual sirve como un modelo para los distritos escolares a través del condado. Todos los alumnos del duodécimo año son requeridos a completar una clase Exploración a Carreras Universitarias la cual dura todo el semestre y culmina con una presentación a los miembros del personal y de la comunidad.

Los padres del 91 por ciento de los alumnos de la escuela VHS han asistido a la universidad y el 82 por ciento tienen un título universitario. Esta información le puede proporcionar algunos indicios del nivel de alfabetización que el niño traerá a la escuela. Una precaución es que los alumnos mismos proporcionan estos datos cuando ellos toman la serie de exámenes estandarizados cada primavera, por lo tanto, puede que no sea totalmente preciso. Cerca del 74 por ciento de nuestros alumnos proporcionan esta información.

La escuela preparatoria Valencia pone una alta prioridad en la seguridad estudiantil y ha desarrollado un programa profundo de Embajador de Seguridad Escolar el cual involucra a los administradores, alumnos y la facultad. Se instituyo una línea directa de texto de información durante la primavera de 2014.

La escuela Valencia tiene 23 años. La escuela creció de 800 alumnos en el 1994 a 3,500 alumnos en el 2003. Para el año escolar 2016-2017, actualmente contamos con 3,046 alumnos. El rápido crecimiento pone gran tensión en la facultad y el mantenimiento escolar. Nuestro consejero principal y su personal están trabajando arduamente para mejorar nuestras instalaciones. Se agregaron hace dos años a nuestras instalaciones dos nuevos laboratorios científicos y 2 nuevos salones de clases de ciencia. Durante el verano más actual, una escuela limitada de verano se llevó a cabo en nuestro plantel escolar para que permitiera una muy necesitada limpieza y mantenimiento.

El día escolar en la escuela Valencia es de 8:01 a.m. a 3:01 p.m. la Preparatoria Valencia también ofrece un número de clases a la 7:00 a.m. para los niveles de año 11º y 12º. Existe un total de 135 días regulares, 33 días de iniciación tarde y 12 días de instrucción limitada. Los días de instrucción limitada y de comienzo tarde son programados para llevar a cabo los exámenes finales, capacitación del personal, Noches de Regresos a Clases, Visita Escolar y presentación del proyecto de carreras universitarias.

John M. Costanzo, Director

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	713
10mo año	745
11vo año	775
12vo año	819
<b>Matriculación total</b>	<b>3,052</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	10.2
Filipinos	7.1
Hispanos o latinos	26.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	45.3
Dos o más razas	6.5
De escasos recursos económicos	11.3
Estudiantes del inglés	4.7
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Valencia	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	122	120	123
Sin certificación total	0	3	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar de la Preparatoria William S. Hart	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	972.6
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Valencia	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	19	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	my Perspectives nivel de año 9o, Prentice Hall, aprobado el 2017 my Perspectives nivel de año 10o, Prentice Hall, Aprobado el 2017 my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Aprobado el 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Algebra - Hart Interactive Aprobado el 2016  Geometry - Hart Interactive Aprobado el 2016  Algebra 2 - Hart Interactive Aprobado el 2016  Algebra 2/Trig - Hart Interactive Aprobado el 2016  Trigonometry - Houghton Mifflin Aprobado el 2004  Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Aprobado el 2006  AP Calculus – Rogawski’s Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman Aprobado el 2014  Statistics – Elementary Statistics Picturing the World – Prentice Hall Aprobado el 2006  AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman Aprobado el 2015  Foundations in Personal Finance - Mathematics for Personal Financial Literacy and Foundations in Person Finance – Ramsey Education Solutions Aprobado el 2016  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Biology - Prentice Hall Aprobado el 2007</p> <p>Chemistry - Prentice Hall Aprobado el 2008</p> <p>AP Biology – Campbell Biology in Focus, 9th Edition – Pearson Aprobado el 2014</p> <p>AP Chemistry – Chemistry, AP Edition, 11th Edition Update – McGraw-Hill Aprobado el 2014</p> <p>Physics - Holt Aprobado el 2002</p> <p>AP Environmental Science – Environment: The Science Behind the Stories, 5th Edition – Pearson Aprobado el 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Grade 10 - World History: The Modern World - Prentice Hall Aprobado el 2006</p> <p>Grade 11 - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Aprobado el 2006</p> <p>Grade 12 - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Aprobado el 2007</p> <p>AP Economics – Economics: Principles, Problems, and Policies – McGraw-Hill Aprobado – 2008</p> <p>Grade 12 - Magruder’s American Government - Prentice Hall Aprobado el 2006</p> <p>AP U.S. History – Out of Many: A History of the American People, 6th Edition – Pearson Aprobado el 2014</p> <p>AP Psychology – Myers’ Psychology, Second Edition for AP – Worth Aprobado el 2016</p> <p>AP American Government – Government by the People – Prentice Hall Aprobado el 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning Aprobado 2015  Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning Aprobado 2015  Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning Aprobado 2015  French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing Aprobado 2015  French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing Aprobado 2015  French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing Aprobado 2015  AP Spanish – TEMAS AP Spanish Language and Culture – Vista Higher Learning Aprobado 2014  AP Spanish Literature – Abriendo Puertas – Houghton Mifflin Harcourt Aprobado 2015  Italian 1, 2, 3 – Piazza – Cengage Learning Aprobado 2015  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Lifetime Health - Holt Aprobado 2004  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

A pesar de que la Preparatoria Valencia tiene 23 años, está en buen estado gracias a los esfuerzos constantes de nuestro conserje y el personal de tierra. Además de mantener las instalaciones actuales, se han completado importantes mejoras. Estas incluyen reemplazo del césped artificial (así como una infraestructura subyacente) en el estadio, reemplazo de la pista de todo tipo de condiciones, la construcción/colocación de tres nuevos salones de clases portátiles como una extensión de los 800 edificios, instalación de equipo adicional para extender la cobertura Wifi a todos los salones de clases y al gimnasio, así como la transformación del edificio 200 a Laboratorios Científicos. Dos de los nuevos salones de clases portátiles son salones de clases científicos mientras que el tercero es un increíble salón de clases de programación informática. Estos mejoramientos le permitirán a nuestro personal a servir de una mejor manera a los existentes y futuros alumnos de la Preparatoria Valencia.

Cada plantel escolar dentro del Distrito Escolar Preparatoria Wm.S Hart es inspeccionado diariamente una personal de la facultad de sitio. Todas las deficiencias son reportadas electrónicamente al Mantenimiento Distrital y son corregidas de manera oportuna. A partir del 9/1/2018 existen 71 ordenes de trabajo en progreso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/6/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X	X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	82	80	67	68	48	48
<b>Matemática</b>	52	53	47	48	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	73	73	75	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>9</b>	17.5	28.3	43.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	807	784	97.2	73.1
Masculinos	413	402	97.3	72.1
Femeninas	394	382	97.0	74.1
Afroamericanos	29	27	93.1	66.7
Asiático	74	73	98.7	89.0
Filipino	55	54	98.2	77.8
Hispano o Latino	212	205	96.7	58.1
Blanco	380	369	97.1	78.6
Dos o más orígenes étnicos	53	53	100.0	67.9
En Desventaja Socioeconómica	99	95	96.0	50.5
Estudiantes del Inglés	35	34	97.1	35.3
Alumnos con Discapacidades	94	90	95.7	40.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	754	729	96.68	80.11
Masculinos	375	360	96	75.28
Femeninas	379	369	97.36	84.82
Afroamericanos	23	22	95.65	81.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	74	73	98.65	93.15
Filipino	53	52	98.11	84.62
Hispano o Latino	180	173	96.11	68.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	364	350	96.15	82.86
Dos o más orígenes étnicos	58	57	98.28	78.95
En Desventaja Socioeconómica	81	79	97.53	54.43
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	32.5
Alumnos con Discapacidades	83	78	93.98	25.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	755	740	98.01	52.97
Masculinos	375	365	97.33	51.78
Femeninas	380	375	98.68	54.13
Afroamericanos	23	22	95.65	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	74	74	100	82.43
Filipino	53	53	100	62.26
Hispano o Latino	180	175	97.22	33.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	365	357	97.81	56.58
Dos o más orígenes étnicos	58	57	98.28	45.61
En Desventaja Socioeconómica	82	80	97.56	28.75
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	15
Alumnos con Discapacidades	83	78	93.98	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Alentamos a todos los padres a participar en la Preparatoria Valencia porque es la mejor manera de estar involucrados y de apoyar a sus hijos. El Consejo de Asesoramiento Parental se reúne para aprobar el plan escolar, ofrecer asesoramiento y proporcionar percepción. El consejo proporciona becas, ayuda a embellecer la escuela y apoya muchos programas ofrecidos en la escuela. Además, tenemos un Consejo Asesor del Idioma Inglés y varios clubes de afición para las artes y los deportes. El Equipo de Medidas para la Asociación trabaja para mejorar la comunicación entre los padres y el personal escolar.

Durante el año escolar estaremos ofreciendo seis academias para padres los cuales se enfocarán en cuestiones de la comunidad y de la escuela. Los oradores de la escuela y de las universidades estarán presentando información y estarán disponibles para las preguntas y las preocupaciones. Fomentamos y acogemos la involucración parental. Para saber más sobre como tú puedes estar involucrado en nuestra escuela, por favor llame a Kim Willczynski al (661) 294-1188, ext. 402.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Evaluamos y revisamos nuestro plan de seguridad escolar cada año escolar. El plan incluye procedimientos de reporte de denuncias por abuso de menores, notificación de alumnos peligrosos, hostigamiento y hostigamiento cibernético, código de vestimenta, disciplina del sitio escolar, procedimientos de evacuación, evaluaciones de gestión de riesgos, procedimientos en casos de encierre y gestión e administración en casos de crisis. El plan es compartido con el personal antes y después de los simulacros programados para asegurar su eficiencia. Practicamos procedimientos de emergencia tanto en los semestres de otoño como en primavera. Los miembros del departamento del alguacil participan en el desarrollo y evaluación de cada parte del plan. En caso de una emergencia los alumnos serán recogidos en el estacionamiento. Los visitantes al plantel escolar durante cualquier hora durante el día escolar deben registrarse en la oficina principal. También hemos agregado nuevo cercado en la parte norte de la escuela para aumentar la seguridad y la gestionabilidad de nuestra gran población estudiantil. Nuevo, en patronos del tráfico en el plantel escolar ha establecido el mejor apoyo para la fluidez y dirección cuando los alumnos se mueven de clases a clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.9	1.7	1.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	7
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	7
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	30	30	29	23	19	22	12	13	10	67	67	70
Matemáticas	25	26	27	12	11	5	5	4	11	16	16	10
Ciencia	34	33	32	8	6	10	9	12	11	65	61	59
Ciencia Social	29	28	29	15	14	12	28	23	20	29	33	37

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional para el año escolar 14-15 y 15-16 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición a lo básico, la concentración esta en desarrollar entendimiento fundamental de las normas, desarrollar recursos y expandir la

colaboración entre todos los involucrados. En coordinación con los capacitadores de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas, nuestros equipos de contenido están desarrollando guías de pautas y diseñando unidades rigurosas del currículo para el año escolar 2015-2016 y más haya de dicho año. Los miembros de los equipos de formación profesional y nuestro capacitador de Alfabetización del sitio están involucrados en una examinación profunda de las Normas Básicas Comunes Estatales para la Alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros cuando enseñan alfabetización a través del currículo. Estas Normas Básicas Comunes Pilares definen las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan a través del currículo en todos los niveles de años. Todos los maestros participan en formación profesional dirigida en el sitio o en el distrito alrededor de estas normas claves de alfabetización, así como fortalecer y apoyar la instrucción básica de prácticas de alfabetización. A los maestros también se les da la oportunidad de reflexionar en sus mismas prácticas al participar en equipos de Estudio de Lecciones. La efectividad de nuestra capacitación docente es multiplicada al proporcionar al personal con la tecnología móvil y el apoyo que ellos necesitan para mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases.

El programa de Formación Profesional de la preparatoria Valencia para el año escolar 2016-2017 está basado en la investigación y se fundamenta en los conceptos de autonomía, maestría y propósito. Ya ha quedado obsoleto el practicar aproximadamente veinte horas por año la capacitación de formación profesional. Nuestro programa para este año divide ese tiempo en cuatro ámbitos o categorías. Estos incluyen:

- Objetivos Profesionales Individuos (7 horas)
- Objetivos de Departamento (2 Horas)
- Objetivos Escolares (tiempo WASC)
- Objetivos Distritales (8 horas)
- Mantenimiento de registros (1)

El programa y su fundamento son los siguientes: los maestros son más propensos a la involucración de formación profesional de alta calidad si ellos tienen la autonomía profesional de obtener habilidades que ellos consideran más dignas de su tiempo y que están más asociadas con sus intereses y necesidades actuales. A la hora de estudiar un tema de interés personal, los maestros están más propensos a exceder las horas mínimas requeridas; de esta manera obtienen dominio y elevan el propósito de su formación continua. De manera acorde, cada maestro establece un objetivo profesional y todas las actividades de Categoría 1 relacionadas a este objetivo. Los maestros pueden buscar capacitación en esta categoría o pueden recibir asistencia por parte de un miembro del equipo de formación profesional (referido como un capacitador). Cada hora de actividad es registrada en su "Registro de Actividad" el cual es una planilla de Google que es compartida con la administración escolar y el capacitador asignado a ellos. Los maestros también tienen la oportunidad de contar la capacitación profesional continua que se lleva a cabo fuera del plantel escolar y en ocasiones otras que se asignan a el personal de formación. De manera similar, los maestros registran sus Objetivos Departamentales en el Registro de Actividades y registran actividades que se relacionan al objetivo. Por la mayor parte, esto sería el tiempo que toma para recopilar y estructurar los datos del desempeño estudiantil solicitados por el presidente de su departamento. Platica relacionadas a los Objetivos Escolares se han llevado a cabo este año escolar completamente dentro del tiempo reservado para el proceso de estudio personal de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Finalmente, se espera de los maestros el participar en capacitación específicamente relacionada a los objetivos a nivel distrital (LCAP #5). Para satisfacer este requerimiento, los maestros tienen la oportunidad de asistir a capacitación a nivel de sitio las cuales se llevan a cabo cada reunión del miércoles por la mañana dedicadas a la formación profesional. Cada capacitación está disponible en cada reunión y son repetidas a través del semestre para maximizar la flexibilidad de la planificación docente.

El apoyo docente es importante para el éxito de este programa. Debido a la naturaleza independiente de nuestra aproximación, esto puede ser un proceso aislante. Para mitigar esto, existen varios apoyos disponibles para cada maestro. Estos incluyen:

Cada maestro es asignado un capacitador de PD el cual los inspecciona de manera rutinaria y ofrece su ayuda. Este también es el principal sistema de comunicación utilizado para actualizar a los maestros en temas relacionados a la formación profesional a nivel escolar.

Cohortes están disponibles a los maestros con objetivos similares para tener acceso a tiempo de colaboración adicional.

Los administradores están disponibles para clarificar responsabilidades y para ayudar en el establecimiento de objetivos y el localizar los recursos.

Igual de importante que el apoyo, es el proceso de responsabilidad el cual tiene la intención de asegurar tanto un programa riguroso y relevante de formación profesional. Esto se logra mediante inspecciones periódicas de la administración de los Registros de Actividad y seguimientos posteriores con los maestros que puedan necesitar asistencia. Los administradores también interactúan con los maestros durante este tiempo y están activos a través del plantel escolar. Además, se mantiene un registro para asegurar que los maestros sean responsables por fechas tardías dedicadas a la formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Gastos de Personal, Libros de Texto, Materiales, Suministros y Gastos de Instalación/Operación.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Valencia	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	0.7	0.8	0.3
Tasa de Graduación	95.57	96.32	96.11
Distrito Escolar de la Preparatoria	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	1.1	1.2	1
Tasa de Graduación	95.3	95	95.22
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1015
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	19
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10493	2932	7561	85732
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.9	9.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.0	3.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	94.01
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	65.84

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	19	31

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.34	81.87	87.11
Afroamericanos	97.3	64.17	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	78.57	80.17
Asiáticos	89.39	95.41	94.42
Filipinos	86.67	93.78	93.76
Hispanos o latinos	86.41	70.55	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	75	86.57
Blancos	88.1	94.58	90.99
Dos o más orígenes étnicos	94.29	91.84	90.59
De escasos recursos económicos	100	84.39	85.45
Estudiantes del inglés	32.35	54.1	55.44
Alumnos con discapacidades	39.67	68.25	63.9
Jóvenes de crianza	100	64.71	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de educación técnica profesional en la escuela preparatoria de Valencia es extenso e involucra a todos los estudiantes en la escuela. En el nivel de año noveno casi, todos los estudiantes participan en las clases de seminario de salud/carrera y completan 8 horas de búsquedas por computadora en interés personal y habilidades, carreras, y educación post-secundaria, y participan en otras actividades de exploración de carrera. En el 11º nivel de año todos los estudiantes completan una sombra de trabajo de un día y participan en una conferencia dirigida por negocios en asociación con la Asociación Industrial del Valle donde asisten a un seminario de ética en el lugar de trabajo y un seminario personal de alfabetización financiera. En el 12º nivel de año todos los estudiantes completan un trabajo de 45 horas de sombra o pasantía en un campo de interés. Nuestro objetivo es que los estudiantes entren a una escuela post-secundaria con las habilidades y conocimientos necesarios para seguir una carrera. Además, tenemos una Academia de Ciencias Médicas, que al graduarse los estudiantes tienen una línea directa a numerosos colegios/universidades donde pueden profundizar sus estudios en el campo médico. También ofrecemos 17 trayectorias profesionales para los estudiantes que han elegido una dirección particular de la carrera. Información más específica está disponible en nuestro sitio web, [www.valenciavikings.com](http://www.valenciavikings.com).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.